

**Алероева Седя Гапуровна**

студентка

**Павлов Иван Иванович**

канд. пед. наук, доцент

Институт естественных наук ФГАОУ ВО «Северо-Восточный  
федеральный университет им. М.К. Аммосова»  
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

## **АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ ХИМИИ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

***Аннотация:** в статье рассматривается возможность активизации познавательной деятельности учащихся на уроках химии с помощью игровых технологий. Представлен пример игры для учащихся 8 класса по теме «Химические знаки», который может быть использован в практике преподавания химии в общеобразовательных школах.*

***Ключевые слова:** познавательная деятельность, игровая технология, химия, урок.*

*Для дитяти игра – действительность, и действительность гораздо более интересная, чем та, которая его окружает. В игре дитя живет, и следы этой жизни глубже остаются в нем, чем следы действительной жизни, в которую он не мог еще войти по сложности ее явлений и интересов.*

*К.Д. Ушинский*

Современный мир тесно связан с развитием химии. Химия все активнее проникает в нашу повседневную жизнь. Однако, как показывает современная тенденция образования, у многих учащихся в школе снижается интерес к изучению химии. Снижение мотивации связано с трудностью усвоения учебного

материала, сложностью понятийного аппарата, необходимостью запоминания большого объема учебного материала для дальнейшего его использования. Некоторые школьники задают вопрос «Зачем мне нужна химия, если я буду работать в области далекой от химии?». В связи с этим на протяжении веков для изучения химии возникала необходимость постоянного поддержания интереса к изучению данной науки.

На наш взгляд большое значение в решении этих проблем могут сыграть игровые технологии, которые позволят не только активизировать работу на уроке, но и незаметно вовлекать в обсуждаемые вопросы слабо мотивированных учащихся. А.М. Столяренко утверждал, что игра способствует формированию умений самооценки своих знаний, позволяет критически относиться к пробелам в знаниях. Игровые технологии позволяют разнообразить деятельность школьников во время всего урока, что позволяет снизить умственную нагрузку и предотвратить утомляемость учащихся. Использование на уроках игровых форм обучения вносит элемент состязательности, что стимулирует учащихся к познанию нового [1]. По нашему мнению, среди нетрадиционных форм, используемых при преподавании химии, дидактические игры наиболее популярны. С одной стороны, это обусловлено психологическими особенностями подростков, с другой – программными требованиями по предмету. Использование дидактических игр на уроках контроля знаний и умений вызывает интерес и положительные эмоции, способствует предупреждению перегрузки, снимает чувство беспокойства. Эта работа разнообразна по видам и содержанию, носит во всех случаях оттенок занимательности, формирует интерес к предмету.

Изучение химии начинается с восьмого класса, и формировать познавательную активность учащихся к изучению химии нужно начинать именно в это время. Познавательная деятельность, а как следствие активность учащихся, является важным фактором повышения качества обучения и одновременно показателем результативности процесса обучения, поскольку она стимулирует развитие самостоятельности, поисково-творческий подход к овладению содержанием образования, побуждает школьников к самообразованию [2].

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных учебных игр. В отличие от игр вообще учебная игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Учебная игра как специальный вид деятельности, направленный на усвоение определенных знаний, умений и навыков, является средством обучения, основной педагогический смысл и назначение которого – создать условия для саморазвития личности учащихся.

Н.К. Крупская считала игру, средством всестороннего развития ребёнка, она рассматривала игру как насущную потребность. «Искусство и игры надо использовать для того, чтобы вооружить ребят, научить сообщать, налаживать жизнь и работу» говорила Надежда Константиновна. Она вскрыла социальную сущность игры, показала, что для дошкольника она является способом познания окружающего [3].

Высоко оценивая значение игры, В.А. Сухомлинский писал: «Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». В дидактических играх ребенок сравнивает, наблюдает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступные ему анализ и синтез, делает обобщения [4].

Дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она активизирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. В ней дети охотно преодолевают значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у учеников глубокое удовлетворение, создает радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний.

Далее рассмотрим примерный вариант игры на уроке химии в процессе изучения темы «Химические знаки». Для закрепления и проверки знаний можно использовать «Химическое лото». Учащимся раздаются карточки размером 9×18см, на которых разлинована таблица из 18 клеток. В каждой клетке записан знак химического элемента. В конверте находятся квадратики размером 3×3см. со знаками элементов, их тоже 18. Учитель диктует название элемента, ученик должен закрывать этот символ на карточке соответствующим знаком. Побеждает (или получает пятерку) тот, кто первым и правильно закрыл всю карточку.

Таким образом, применение игровых технологий на уроках химии позволит научить ребенка распознавать объекты, сравнивать их, характеризовать, раскрывать понятия, обосновывать их, применять. В результате использования методов игрового обучения стимулируется познавательная деятельность учащихся, активизируется их мышление. Школьники самопроизвольно, часто на основе ассоциаций, запоминают специальные сведения, решают проблемные вопросы. В ходе игры выявляются личностные черты характера учащихся, усиливается мотивация к изучению предмета.

### ***Список литературы***

1. Столяренко А.М. Общая педагогика: Учеб. пособие / А.М. Столяренко. – М.: Юнити-Дана, 2006. – 479 с.
2. Сафина Л.Г. Формирование эвристических умений будущего учителя химии с помощью игровых технологий. – Самара, 2009. – 215 с.
3. Давыдов В.В. Педагогические взгляды и деятельность Н.К. Крупской / В.В. Давыдов. – М.: Просвещение, 2008 – 306 с.
4. Макаренко А.С. Книга для родителей / Макаренко А.С. – М.: ИТРК, 2014. – 288 с.