

Померанцева Татьяна Владимировна

старший воспитатель

МБДОУ «Новинский детский сад»

г. Богородск, Нижегородская область

студентка

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный

педагогический университет им. К. Минина»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

Лунина Елена Ефимовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный

педагогический университет им. К. Минина»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНО-
ПОРОЖДАЮЩЕГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация: в статье показана сущность понятия «личностно-порождающее взаимодействие взрослого с ребенком» в современной академической науке. Обоснована необходимость создания условий для взаимодействия взрослого с ребенком при его личностном становлении. Выделены ключевые проблемы современной дошкольной педагогики по вопросу специфики развития личности в дошкольном детстве.

Ключевые слова: личность, взаимодействие, концептуальные положения, личностное становление дошкольника, образовательный процесс, личностно ориентированное образование.

Индивидом рождаются.

Личностью становятся.

Индивидуальность отстаивают.

А. Асмолов

Дошкольный возраст является дальнейшим продолжением сензитивного периода в личностном развитии. Этот период благоприятен для овладения социальным пространством человеческих отношений через общение со взрослыми и сверстниками. Этот возраст приносит ребенку принципиально новые достижения.

Только понятию «личность» существует более 50 определений. Термин «личность» в значении «Personalität» (с лат. «личностность») характеризует, скорее, самобытный внутренний мир человека, автономность человека, его самосознание, его возможности осуществления свободного выбора и самоопределения [2].

Изучение личности ребенка связывают с именами таких ученых как К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, К.Н. Вентцель, Л.К. Шлегер, С.Т. Шацкий, Е.А. Аркин, В.А. Сухомлинский. Проявляя глубокий интерес и уважение к развивающейся личности воспитуемого, они выстраивали его образование через формирование психических, духовных, мыслительных актов, определяющих способ человеческого бытия. Достижения русских педагогов-гуманистов явились для нас базовыми при формулировании концептуальных положений личностного становления дошкольников.

Современная педагогическая наука рассматривает дошкольный возраст как период целенаправленного развития базовых качеств личности. В настоящее время проблема личностного становления дошкольников изучается в нескольких направлениях: психологические новообразования (Л.А. Венгер, Я.Л. Коломинский, В.Т. Кудрявцев); интеллектуальные особенности (Л.А. Венгер, А.Г. Лидерс, Н.С. Пантина, Н.Н. Поддъяков, У.В. Ульянкова); коммуникативные качества (А.Г. Арушанова, Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, Т.А. Репина, Л.И. Рузская, Р.Б. Стеркина); социально-психологические характеристики (Ш.А. Амонашвили, Т.И. Бабаева, Р.С. Буре, Т.Н. Доронова, П.М. Крылова, В.Т. Кудрявцев, Н.Ф. Радионова, Л.В. Лрубайчук и др.). Авторы, занимающиеся вопросами развития личности дошкольников, пишут о том, как влияют организованная макро и микросреда, и стихийные воздействия на формирование и развитие личности

ребенка-дошкольника, но очень мало работ о механизмах, возможных методах и средствах взаимодействия взрослого с ребенком для целенаправленного становления личности дошкольника.

Проблема личностно-порождающего взаимодействия взрослого с дошкольником, на современном этапе весьма актуальна, так как высокая скорость развития науки и техники, увеличение населения на планете непременно ведут к тому, что растут и темпы развития человечества, детей, в частности. Возникают новые требования к интеллектуальному развитию, появляются новые понятия и представления нравственности, ценности и морали, которые непременно ведут к изменению в формировании личности взрослых и оказывают влияние на их взаимодействии с детьми.

Наряду с этим в дошкольном образовании сегодня наблюдаются значительные изменения, обусловленные в первую очередь введением в практику Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Дошкольное детство рассматривается сегодня как уникальный полноценный этап в жизни человека.

Стандарт является основанием для разработки основной образовательной программы дошкольного образования, в нем трактуются требования к программе: «Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в разных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей...» [10].

Разработанные авторские комплексные образовательные программы для детей дошкольного возраста являются подтверждением сегодняшних изменений, так как в разной содержательной степени они включают материалы по формированию у ребенка личностных представлений. Среди них примером являются программы: «Успех», «От рождения до школы», «Тропинки», «Детский сад 2100», «Детство» и др.

Проблема реализации личностно-порождающего взаимодействия взрослого с ребенком дошкольного возраста в образовательной среде многогранна и сложна. Учитывая опыт в отмеченных выше и в других исследованиях, будет

справедливо сказать, что сейчас мы в самом начале пути практического осуществления личностно-порождающего взаимодействия взрослого с ребенком. Не снято противоречие между актуальностью личностно-порождающего развития дошкольников, его очевидной привлекательностью для педагогов, с одной стороны, и укоренившейся традиционной, директивной практикой воспитания – с другой. Поэтому нередко педагоги воспринимают личностно ориентированное образование как нереалистичное, как красивую, но – увы – сказку.

Разрешение противоречия, как и само противоречие, многоаспектно как в теоретическом, так и в практическом плане. В практическом плане оно смещается, в сторону разработки средств перевода теоретических положений в практические действия, в разработку педагогического инструментария личностно-порождающего взаимодействия. Другими словами, речь идет о разработке практико-ориентированной модели личностно-порождающего взаимодействия взрослого с ребенком дошкольного возраста.

Педагогический инструментарий личностно-порождающего взаимодействия, должен быть не настолько общим, чтобы им нельзя было воспользоваться педагогу и родителю, но и не настолько детальным, чтобы стать конкретным рецептом.

На научно-методическом уровне актуальность обусловлена тем, что присутствуют в недостаточной степени научно-методические разработки по систематизации личностно-порождающего становления ребенка дошкольного возраста при взаимодействии его с взрослым, потребность в которых возрастает в связи с введением стандарта дошкольного образования, в котором обозначены перспективы развития личности дошкольника.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М., 1996. – 496 с.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. – М.: Смысл, 2001. – 416 с.

3. Бабаева Т.И. Социально-эмоциональное развитие дошкольников в детском саду // Методические советы к программе «Детство». – СПб., 2002. – 304 с.
4. Белухин Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики. – Воронеж, 1997. – 303 с.
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968. – 350 с.
6. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – М., 1991. – 480 с.
7. Запорожец А.В. Избранные психологические произведения. В 2 т. Т. 1. – М., 1986. – 316 с.
8. Кларин М.В. Личностная ориентация в непрерывном образовании // Педагогика. – 1996. – №2. – С. 14–21.
9. Корчак Я. Воспитание личности. – М., 1992. – 282 с.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ и письма Минобрнауки РФ. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с.