

Корец Анастасия Олеговна

учитель начальных классов

Ковалева Екатерина Викторовна

учитель начальных классов

Филин-Колдакова Юлия Владимировна

учитель начальных классов

МБОУ ООШ №16

г. Армавир, Краснодарский край

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** в данной работе авторами рассмотрен вопрос организации исследовательской деятельности младших школьников в рамках внеурочной деятельности. Авторы пришли к выводу, что учебное исследование детей младшего школьного возраста должно осуществляться при помощи и поддержке педагогов и родителей.*

***Ключевые слова:** исследовательская деятельность, младшие школьники, внеурочная деятельность.*

Каждый ребенок по своей натуре исследователь. Ежедневно ему приходится сталкиваться с новыми явлениями и предметами. Научить ребенка находить объект исследования, источники информации, способы познания – одна из целей обучения.

Приобщение к исследовательской деятельности нужно начинать в младшем школьном возрасте, когда процесс формирования исследовательских умений опирается на такие психолого-физиологические особенности этого возраста, как целостное мировосприятие, врожденная любознательность и эмоциональная восприимчивость.

В исследованиях многих педагогов и психологов подчёркивается, что оригинальность мышления, творчество школьников наиболее полно проявляются и

успешно развиваются в разнообразной учебной деятельности, имеющей исследовательскую направленность. Это особенно актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно в это время учебная деятельность становится ведущей и определяет развитие основных познавательных особенностей ребенка. Здесь закладываются предпосылки самостоятельной ориентации в учении, повседневной жизни.

Для учителя начальных классов удобнее всего организовывать исследовательскую деятельность на внеурочных занятиях, поскольку этому способствует особая форма организации учебного процесса, возможность проведения наблюдений, опытов, экспериментов на различных экскурсиях.

В основе исследовательской деятельности лежат:

- развитие познавательных умений и навыков учащихся;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение самостоятельно конструировать свои знания;
- умение интегрировать знания из различных областей наук;
- умение критически мыслить.

При формировании исследовательских умений младших школьников следует обратить особое внимание на следующие условия:

1. Мотивированность.

Необходимо помогать учащимся, видеть смысл их творческой исследовательской деятельности.

2. Целенаправленность и систематичность.

Работа по развитию исследовательских умений должна проходить в урочной и внеурочной деятельности. Учитель должен использовать материал уроков чтения, русского языка, математики, окружающего мира с целью формирования умений исследовательской деятельности.

3. Творческая среда.

Учитель должен способствовать созданию творческой атмосферы, поддерживать интерес к исследовательской работе.

4. Психологический комфорт.

Одна из задач учителя – поощрять творческие проявления учащихся, стремление к творческому поиску. Каждому ученику необходимо дать возможность ощутить свои силы, поверить в себя.

5. Учет возрастных особенностей.

Обучение исследовательским умениям должно осуществляться на доступном для детского восприятия уровне, само исследование быть посильным, интересным и полезным.

В организации исследовательской деятельности можно выделить три уровня:

– *первый*: педагог сам ставит проблему и намечает пути решения, само же решение предстоит найти ученику (1 класс);

– *второй*: педагог ставит проблему, но пути и методы ее решения, а также само решение ученику предстоит найти самостоятельно (2 класс);

– *третий (высший)*: ученики сами ставят проблему, ищут пути ее решения и находят само решение (3–4 класс).

Первый этап соответствует *первому классу* начальной школы. Задачи обогащения исследовательского опыта первоклассников включают в себя:

– поддержание исследовательской активности школьников на основе имеющихся представлений;

– развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать, составлять предметные модели;

– формирование первоначальных представлений о деятельности исследователя.

Для решения задач используются следующие методы и способы внеурочной деятельности – игры-занятия, совместное с ребенком определение его собственных интересов, индивидуальное составление схем, выполнение моделей из различных материалов, экскурсии, выставки детских работ.

Второй этап – *второй класс* начальной школы – ориентирован:

– на приобретение новых представлений об особенностях деятельности исследователя;

- на развитие умений определять тему исследования, анализировать, сравнивать, формулировать выводы, оформлять результаты исследования;
- на поддержание инициативы, активности и самостоятельности школьников.

На данном этапе используются следующие методы и способы деятельности: экскурсии, индивидуальное составление моделей и схем, мини-доклады, ролевые игры, эксперименты. Поступательное развитие исследовательского опыта учеников обеспечивается расширением выполняемых операционных действий при решении учебно-исследовательских задач и усложнением деятельности от фронтальной под руководством учителя к индивидуальной самостоятельной деятельности. Включение школьников в учебно-исследовательскую деятельность должно быть гибким, дифференцированным, основанным на особенностях проявления индивидуального исследовательского опыта детей.

Третий этап соответствует *третьему и четвёртому классам* начальной школы. На данном этапе обучения в центре внимания должно стать обогащение исследовательского опыта школьников через дальнейшее накопление представлений об исследовательской деятельности, ее средствах и способах, осознание логики исследования и развитие исследовательских умений. По сравнению с предыдущими этапами обучения усложнение деятельности заключается в увеличении сложности учебно-исследовательских задач, в переориентации процесса образования на постановку и решение самими школьниками учебно-исследовательских задач, в развернутости и осознанности рассуждений, обобщений и выводов. С учетом особенностей данного этапа выделяются соответствующие методы и способы деятельности школьников: мини-исследования, уроки-исследования, коллективное выполнение и защита исследовательских работ, наблюдение, анкетирование, эксперимент и другие. На протяжении всего этапа также обеспечивается обогащение исследовательского опыта школьников на основе индивидуальных достижений.

В приобщении детей к исследовательской деятельности важен не результат, а процесс. Главное заинтересовать ребенка, вовлечь в атмосферу творчества, и тогда результат будет закономерен.

Исследовательская деятельность позволяет младшим школьникам пройти путь ученого от выдвижения гипотезы, до ее доказательства или опровержения, от выбора темы исследования до представления и защиты своей работы на конференции.

Учебное исследование детей младшего школьного возраста должно осуществляться при помощи и поддержке педагогов и родителей.

Список литературы

1. Константинова Н.Г. Организация исследовательской деятельности младших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/2013/05/26/organizatsiya-issledovatel'skoy> (дата обращения: 10.04.2018).