

***Бахрамова Гульмира Абдурасуловна***

канд. пед. наук, и.о. доцента

***Абишева Лаззат Прназаровна***

канд. пед. наук, старший преподаватель

Южно-Казахстанский государственный

педагогический университет

г. Шымкент, Республика Казахстан

## **ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ МОДЕРНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ**

*Аннотация:* стратегической целью методической системы обучения остается формирование инновационной деятельности учителя в школе. По мнению авторов суть научного подхода к определению задач функции методической работы состоит в том, что под целью и задачами можно подразумевать качество знаний учащегося, модель желаемого будущего результата в инновационной деятельности школы.

*Ключевые слова:* компетенция, модернизация, технологии, духовность, старт, культура, обновление, совершенствование.

Школьное образование Казахстана находится на этапе нового старта.

Мы вошли в тот период, когда принципиально меняются психолого-педагогические условия в развитии научно-методической деятельности учителей в процессе организации методической работы в школе.

В свете новых подходов области профессиональных компетенций учителя расширяются. Возрастает глобальный индекс статуса и престижа профессии учителя в области менеджмента и мониторинга системы методической работы в школе. Модернизируются подходы профессионального развития учителя, которые различаются по объему, периодичности, охвату, уровню централизации. Стандарты учителей школ содержат критерии качества достижений профессиональной компетенции педагогического образования [1].

С целью дальнейшего совершенствования методической работы в школе, в ходе реализации Концепции 12 летнего образования, выявилась необходимость внедрения в учебно-воспитательный процесс патриотического акта «Мәңгілік Ел» и реализация проекта «Рухани жаңғыру», в которых отражены психолого-педагогические технологии, формы взаимодействия педагогов и учащихся в рамках программы, основные направления работы, координация деятельности общественных организаций, взаимодействие с окружающим социумом, введения в учебный процесс инновационных технологии и план мероприятий по реализации задач, поставленных в Послании Главы государства.

Государственная Программа развития образования 2011–2020 рассматриваются современные формы работы с детьми. Обновление содержания образования требует от педагогов применения новых современных форм работы с детьми [2].

Президентом Республики Казахстан Н.Назарбаевым в первую очередь ставятся и рассматриваются самые насущные вопросы образования, науки, здравоохранения и социальной защиты казахстанцев, ставятся вопросы воспитания молодежи, принятия Патриотического акта «Мәңгілік ел».

Началом созидания Мәңгілік Ел становится новая ценностная модель воспитания, т. к. в образовании, как и в других сферах, требуется образец для подражания в воспитании и обучении таких детей и молодежи, которым предстоит создавать судьбу страны вместе со всем народом. Обучение и воспитание казахстанского патриотизма является неотъемлемой частью сохранения духовности и культуры народа. Учителя должны играть не последнюю роль в реализации программы «Мәңгілік Ел», озвученной Президентом Республики Казахстан Н.Назарбаевым [3].

В связи с переходом на 12 летнее обучение в условиях создания образовательного хаба и в свете внедрения идеи «Мәңгілік Ел» преобразования, происходящие на современном этапе, неизбежно требуют модернизации системы образования в Республике Казахстан, существенного изменения в содержании образования во всех типах учебных заведений, позволяющие

выдвинуть новые цели, отвечающие современным требованиям, интегрировать систему образования республики в мировое образовательное пространство [4].

Процессы гуманизации, происходящие в настоящее время во всем мире, определяют новые требования к образовательным институтам, общества, к личности, педагогических кадров, содержанию их профессиональных знаний, умений и навыков, к ориентации всего педагогического процесса.

Успешное осуществление обновления системы образования в республике в значительной мере зависит от внедрения в учебно-воспитательный процесс того нового, прогрессивного, что дает психолого-педагогическая наука и школьная практика. Использование инновационных педагогических идей зависит, прежде всего, от учителя, его профессиональной компетентности, инициативы, желания совершенствовать свою практическую деятельность, а также от целенаправленной работы органов образования по распространению лучшего опыта, стимулированию творчества учителя, созданию для этого благоприятных условий. Вопрос о целях и задачах методической работы целесообразно рассматривать на основе уровневых взаимосвязей, т.е. следует определить основные направления, являющиеся общими, необходимыми и типичными для всех школ в современных условиях. Все это и приводит к успешной организации методической работы в школе.

Методическая работа в школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива школы в целом, а в дальнейшем совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников.

### ***Список литературы***

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2016–2019 годы. Общее среднее образование. – Астана, 2016.

2. Садвакасова А.К. Мәңгілік Ел. – А., 2015.

3. Гарифолла Е. Лекция «100 конкретных шагов»: Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016–2019 годы. – А., 2016.

4. Концепция 12-летнего среднего общего образования Республики Казахстан: Международный стандарт среднего образования. 12-летняя школа. – Астана, 2005. – 11 с.