

Автор:

Яковлева Виктория Алексеевна

ученица 4 «С» класса

Научный руководитель:

Крылова Светлана Александровна

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №62 с УИОП»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

КЛАССНО УЧИТЬСЯ КЛАССНО, ИЛИ КАК НАСТРОЕНИЕ ВЛИЯЕТ НА УСПЕВАЕМОСТЬ

***Аннотация:** в данной статье представлен анализ влияния настроения на успеваемость. В работе также приведены результаты анкетирования среди учеников 2 и 4 классов, подведены итоги и сделаны выводы.*

***Ключевые слова:** настроение, успеваемость, анкетирование, анализ.*

Изучая новую тему в классе, я призадумалась, почему учитель объясняет урок всему классу одинаково, а ученики учатся по-разному. Учитель предложил мне исследовать этот вопрос и проверить, как настроение влияет на успеваемость. Получение новых знаний является основой обучения и положительное психологическое состояние ученика всегда имеет большое значение при получении новых знаний, моя исследовательская работа актуальна. Мы с мамой изучили научную литературу, в которой говорится, что успеваемость учеников зависит от учителя и ничего не сказано, что именно ученик может сделать для того, чтобы получить много знаний.

На сегодняшний день исследований, посвященных изучению влияния хорошего настроения на успеваемость, недостаточно, что в очередной раз подтверждает *актуальность* моего исследования. Теоретической основой для выполнения данного исследования послужили труды Щукиной Г.И. «Актуальные вопросы формирования интереса в обучении», Тарасовой Е.И. Педагогическая мастерская по технологии. «Школа и производство», и другие.

Цель исследования: понять, как настроение влияет на успеваемость.

Мое исследование длилось в течении двух недель. За первую экспериментальную неделю я не вносила никакие изменения в свою школьную жизнь. В результате за эту неделю я получила две пятерки.

В течение второй недели я поставила себе задачу приходить в школу только в хорошем настроении, для этого я вставала с солнышком, делала зарядку, ходила в бассейн и слушала позитивные песни. И в результате за вторую неделю я получила четыре пятерки и, кроме этого, мне было легко учиться, и я получала новые знания с удовольствием!

Исследовательские недели

Первая неделя

Обычная неделя успеваемости без внесения каких-либо изменений в школьную жизнь.

5 5

Вторая неделя

В течение второй недели исследования я поставила себе задачу приходить в школу только в хорошем настроении.

5 5
5 5

Рис. 1. Результаты экспериментальных недель

И я пришла к выводу, что от моего настроения зависит очень много в моей школьной жизни.

В следующие недели была проведена беседа и анкетирование с учащимися 2 и 4 класса.

Метод исследования – беседа

Чтобы убедиться в правильности моей теории я беседовала со школьным психологом и классным руководителем, родителями, учениками второго и четвертого класса. В итоге беседы, я выделила основные вопросы (рис. 2).



Рис. 2. Основные вопросы, обсуждаемые в результате беседы

В результате беседы я получила очень познавательные ответы:

1. Почему учитель объясняет урок всему классу одинаково, а ученики учатся по-разному?

Потому что у всех учеников разный уровень развития, и в младшем школьном возрасте некоторые ученики еще мыслят как в садике. Таким детям необходима помощь учителя и родителей (75%).

2. Чем отличаются отличники от двоечников?

Главное отличие – это способность к самоорганизации, то есть самостоятельно выполнять домашнее задание и проявлять огромный интерес к новым знаниям (60%).

3. Почему мне иногда очень легко и просто учиться, а иногда сложно?

Часто становится трудно учиться из-за усталости, поэтому снижается концентрация внимания и новый материал урока не воспринимается правильно (70%).

4. Как настроение влияет на успеваемость и получение новых знаний?

Хорошее настроение – это основной мотиватор успеваемости. Только в хорошем настроении как дети, так и взрослые усваивают до 100% информации (100%).

5. Что мне нужно сделать, чтобы учиться лучше?

- высыпаться;
- гулять на свежем воздухе;

- есть горький натуральный шоколад и грушу;
- найти самое интересное в учебе;
- и каждый день отмечать, какие знания получены сегодня.

Для наглядности на рис. 3 представлена динамика ответов респондентов.

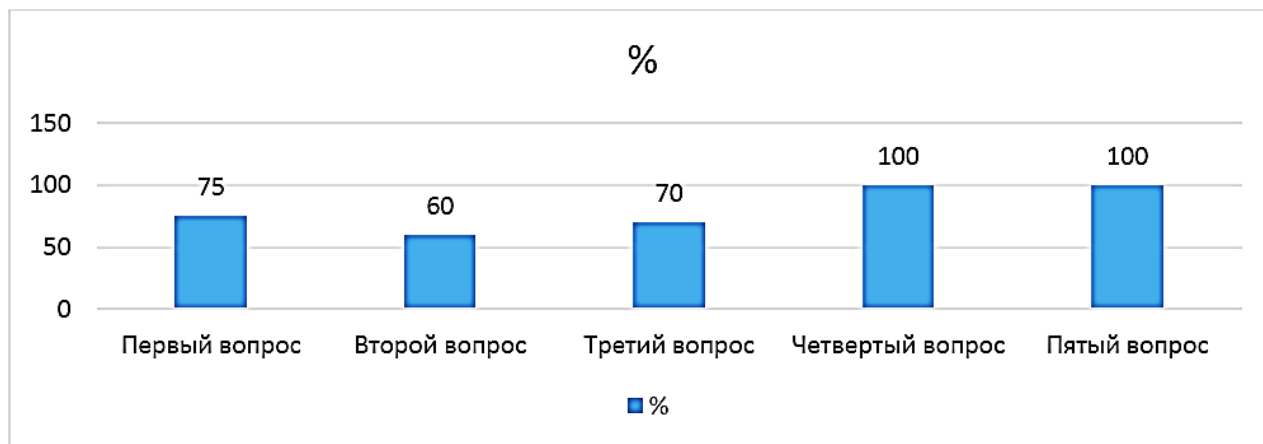


Рис. 3. Соответствие ответов мнению каждому опрашиваемому

Таким образом, из рис. 3 следует, что все опрашиваемые (учитель, школьный психолог, родители и др.) пришли к единому мнению о значимости настроения в процессе получения новых знаний.

Для полноты исследования я решила провести анкетирование среди учащихся второго и четвертого классов.

Этапы проведения анкетного опроса

Анкетирование проводилось на базе МБОУ СОШ №62 с участием двух классов: второго и четвертого. Погрешности в исследовании приведены к минимуму, т.к. в обоих классах один и тот же учитель начальных классов и одинаковый уровень успеваемости на начальном этапе.

Анкетный опрос проводился в два этапа:

1. Ответы на вопросы.
2. Выбор «любимой науки».

Для проведения анкетирования мы смастерили «Храм науки», в котором отразили 4 направления изучаемых наук в начальной школе:

1. Точные науки (*математика*).
2. Гуманитарные науки (*русский язык*).

3. Творчество (*изобразительное искусство*).

4. Активность (*физкультура*).

В результате получился очень интересный домик (рис. 4).



Рис. 4. Домик для анкетирования

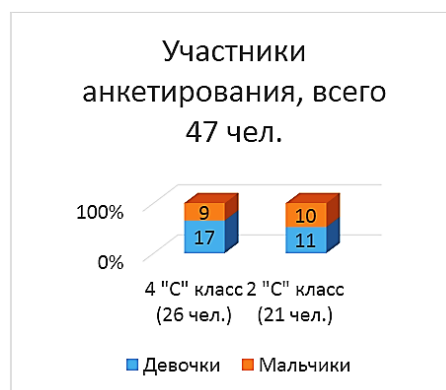


Рис. 5. Участники анкетного опроса, чел.

В ходе проведения и анализа анкетирования, приняли участие обучающиеся 2 «С» и 4 «С» класса МБОУ СОШ №62 г. Чебоксары, в количестве 47 человек, среди которых 19 мальчиков и 28 девочек (рис. 5).

Ребята проявили огромный интерес к проведению анкетирования (рис. 6).



Рис. 6. Заинтересованность учеников в проведении анкетирования



Рис. 7. Первый этап анкетирования «Ответы на вопросы»

Анкетирование проходило в несколько этапов. Вначале ребятам были розданы анкеты с вопросами, на которые они должны были в течение 10 мин. ответить (рис. 7).

Второй этап – выбор науки по приоритетности:

Первая наука – зеленый цвет.

Вторая наука – жёлтый цвет.

Третья наука – синий цвет.

Четвертая наука – красный цвет.

Таким образом, ребята должны были положить в каждую науку по одному кружочку разного цвета, в соответствии с которыми определяется заинтересованность в изучении данного предмета

В завершении анкетирования ребятам было рассказано, что каждый предмет является важным и интересным, главное понять, что мешает в хорошем усвоении нового материала.

Ребятам были розданы разноцветные шарики, на которых они нарисовали грустные мордашки, символизирующие волнение, грусть, лень и др. мешающие учебе. Каждый мысленно положил в этот шарик свои «преграды» в учебе и в конце все вместе лопнули эти шарики под звук веселой музыки (рис. 9)

После проведения анкетирования мы подвели итоги, результаты которого оказались очень интересными.

Анализ проведенного исследования

Анкетирование проводилось среди второго и четвертого класса с целью выявления изменения психологического отношения к учебе в процессе взросления. Погрешности в исследовании приведены к минимуму, т.к. в обоих классах один и тот же учитель начальных классов и одинаковый уровень успеваемости на начальном этапе. На вопросы анкеты были получены следующие интересные данные:

1. Всегда ли ты с желанием ходишь в школу?

4 класс ответили да: 65% девочек, 89% мальчиков.

2 класс ответили да: 82% девочек, 60% мальчиков.

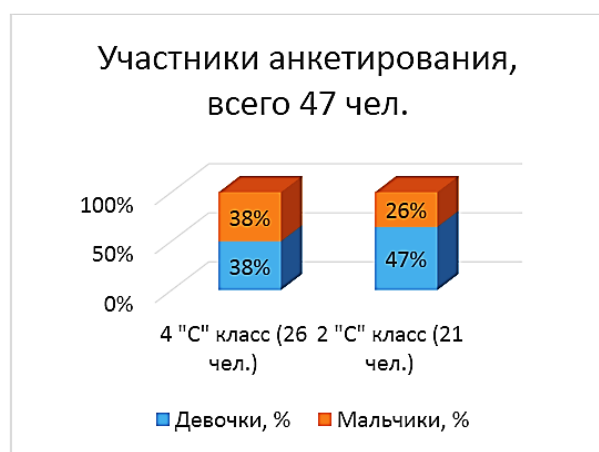


Рис. 8 Ответ «Да» на вопрос «Всегда ли ты с желанием ходишь в школу?»



Рис. 9 Ответ «Да» на вопрос «Всегда ли ты с желанием ходишь в школу?»

Данные позволяют сделать вывод о повышении проявления интереса к учебе среди мальчиков к четвертому классу.

2. Нравится ли тебе учиться??

4 класс ответили да: 94% девочек, 88% мальчиков.

2 класс ответили да: 91% девочек, 90% мальчиков.

Что означает, что всем ученикам изначально нравится учиться.

3. Как настроение влияет на твою успеваемость?

4 класс ответили положительно: 88% девочек, 66% мальчиков.

2 класс ответили положительно: 55% девочек, 50% мальчиков.



Рис. 10. Ответ «Положительно» на вопрос «Как настроение влияет на твою успеваемость?»



Рис. 11. Ответ «Легко» на вопрос «Легко ли тебе учиться во 2 классе / 4 классе?»

Таким образом, более половины учащихся отмечают, что хорошее настроение помогает усваивать материал лучше.

4. Легко ли тебе учиться во 2 классе/4классе?

4 класс ответили да: 59% девочек, 45% мальчиков.

2 класс ответили да: 64% девочек, 50% мальчиков.

По данным результатам видно, что чем старше становятся ребята, тем сложнее дается учеба.

5. Сколько времени ты тратишь на выполнение домашнего задания?

4 класс ответили более 1 часа: 77% девочек, 58% мальчиков.

2 класс ответили более 1 часа: 55% девочек, 30% мальчиков.

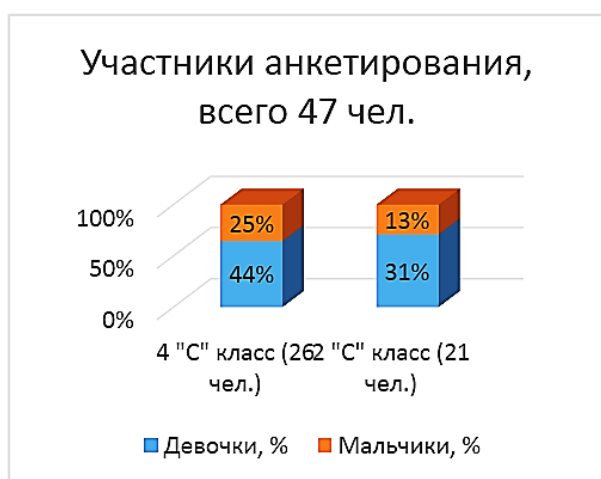


Рис. 12. Ответ «Более 1 часа» на вопрос «Сколько времени ты тратишь на выполнение домашнего задания?»

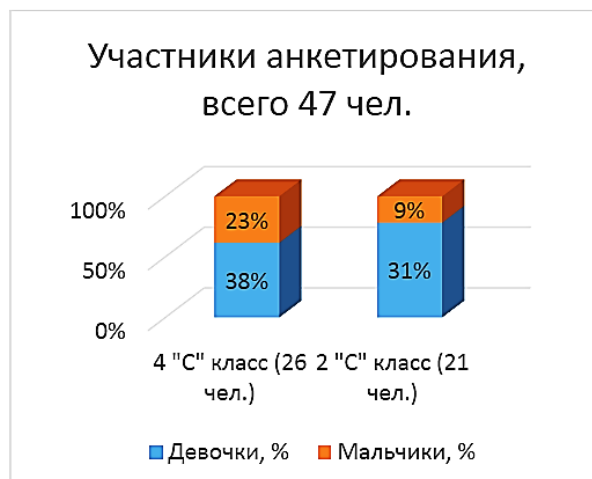


Рис. 13. Ответ «Самостоятельно» на вопрос «Домашние задания выполняешь самостоятельно или прибегаешь к помощи родителей, друзей?»

Из результатов данного опроса следует, что с 4-го класса ребята тратят времени на выполнение домашнего задания гораздо больше времени.

6. Домашние задания выполняешь самостоятельно или прибегаешь к помощи родителей, друзей?

4 класс ответили «самостоятельно»: 65% девочек, 55% мальчиков.

2 класс ответили «самостоятельно»: 54% девочек, 20% мальчиков.

Данные означают, что чем старше ученик, тем более самостоятелен и выполняет домашнее задание без посторонней помощи.

7. Наказывают ли тебя родители за промахи в учёбе?

4 класс ответили да: 47% девочек, 56% мальчиков.

2 класс ответили да: 27% девочек, 40% мальчиков.



Рис. 14. Ответ «Наказывают» на вопрос «Наказывают ли тебя родители за промахи в учёбе?»



Рис. 15. Уверенный ответ на вопрос «Кем ты видишь себя в будущем?»

Данные позволяют сделать вывод о повышении требовательности родителей к детям в процессе взросления.

8. Кем ты видишь себя в будущем?

4 класс ответили уверенно: 94% девочек, 88% мальчиков.

2 класс ответили уверенно: 45% девочек, 50% мальчиков.

Данные подтверждают, что с возрастом дети имеют твердое представление кем бы хотели стать.

9. Что нужно тебе для того, чтобы в будущем стать тем, кем хочешь?

4 класс ответили уверенно: 100% девочек, 100% мальчиков.

2 класс ответили уверенно: 55% девочек, 40% мальчиков.



Рис. 16. Уверенный ответ на вопрос
«Что нужно тебе для того, чтобы в бу-
дущем стать тем, кем хочешь?»



Рис. 17. Уверенный ответ на вопрос
«Что нужно тебе для того, чтобы в
будущем стать тем, кем хочешь?»

К четвертому классу ученики уже имеют представление о необходимых условиях достижения своей мечты.

10. Твоя заветная мечта.

4 класс «определились с мечтой»: 100% девочек, 100% мальчиков.

2 класс «определились с мечтой»: 90% девочек, 80% мальчиков.

Таким образом, результаты первого этапа анкетирования показали, что основной процент учащихся имеют представление о значимости получаемых знаний в школе. Более того, к четвертому классу ученики уже имеют представление о желаемой профессии и определились с заветной мечтой, которая чаще всего дублирует достижение выбранной профессии.

Далее подведем итоги второго этапа анкетирования – выбор науки по приоритетности:

Первая «любимая» наука – зеленый цвет.

Вторая «любимая» наука – желтый цвет.

Третья «любимая» наука – синий цвет.

Четвертая «любимая» наука – красный цвет.

В процессе анкетирования ребята неосознанно выбирали вначале самую интересную науку.

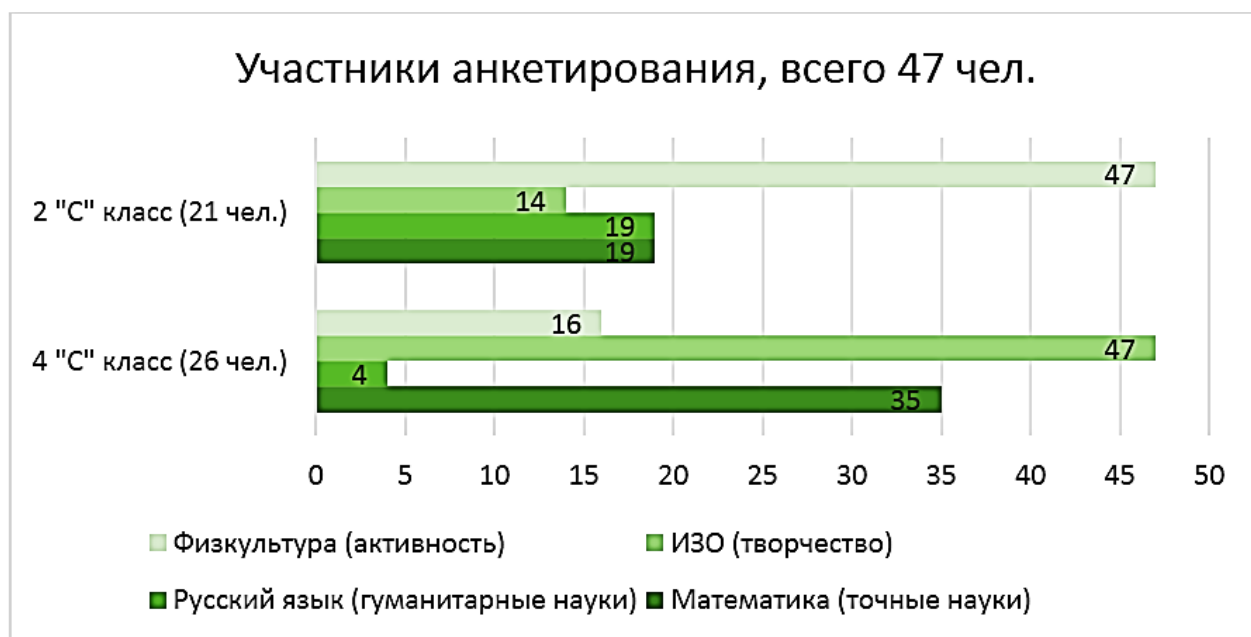


Рис. 18. Самый интересный предмет. Зеленый цвет

По результатам данного рисунка видно, что во втором классе ребята выбирают физкультуру, как более активный предмет. 47% учащихся выбрали данный урок. Увлечение математикой и русским языком распределяется одинаково (по 19%)

В четвертом классе основная часть учеников выбрали творческий предмет – изобразительное искусство (47%), при том наблюдается увлечение математикой, однако русский язык совсем не пользуется популярностью, его выбрали всего 4% учащихся, что определяется сложностью поминания предмета.

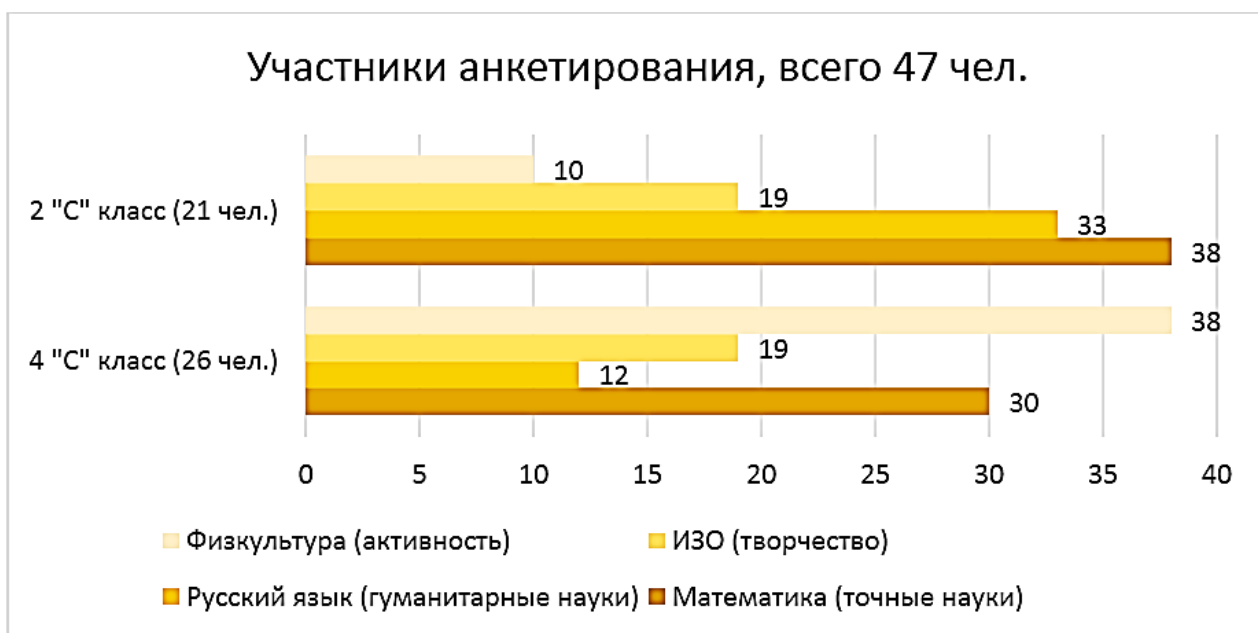


Рис. 19. Второй по популярности предмет. Желтый цвет

Второй по значимости предмет во втором классе выбрали математику (38%), однако увлечение русским языком на высоком уровне – 33%

Четвертый класс вторым предметом в основном также выбрали математику (30%), а русский язык занимает всего лишь 12%.

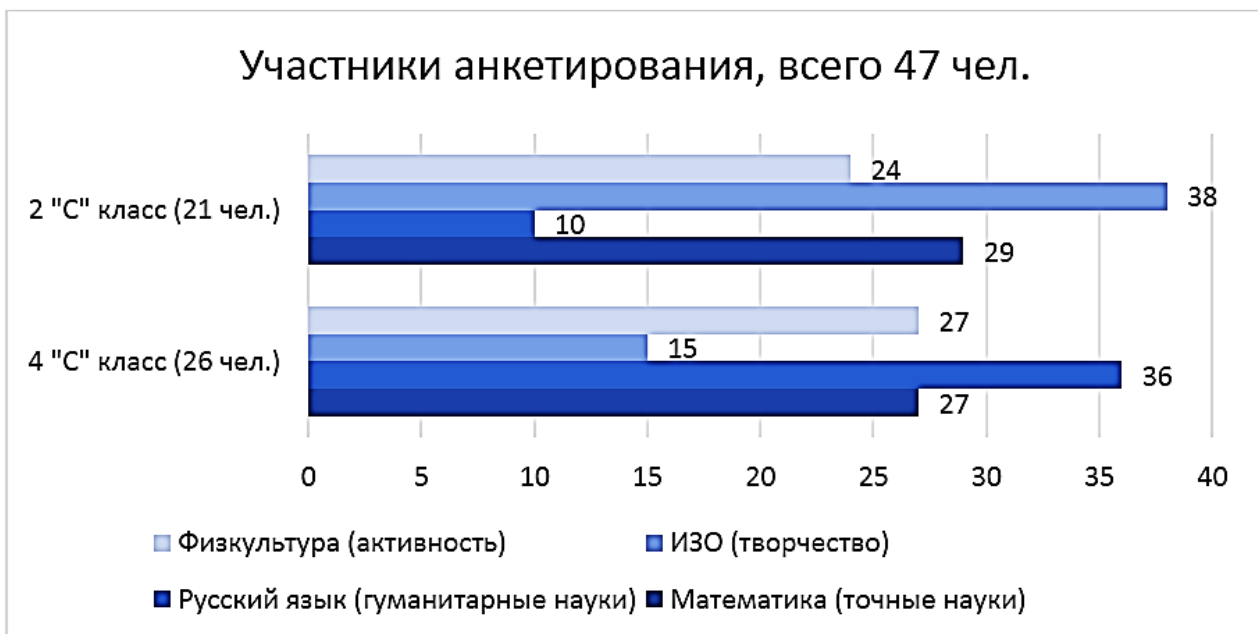


Рис. 20. Третий по популярности предмет. Синий цвет

На третьем месте у второклассников стоит изобразительное искусство (38%) и математика 29%. Четвертый класс уже выбирает русский язык (36%) и математику (27%).

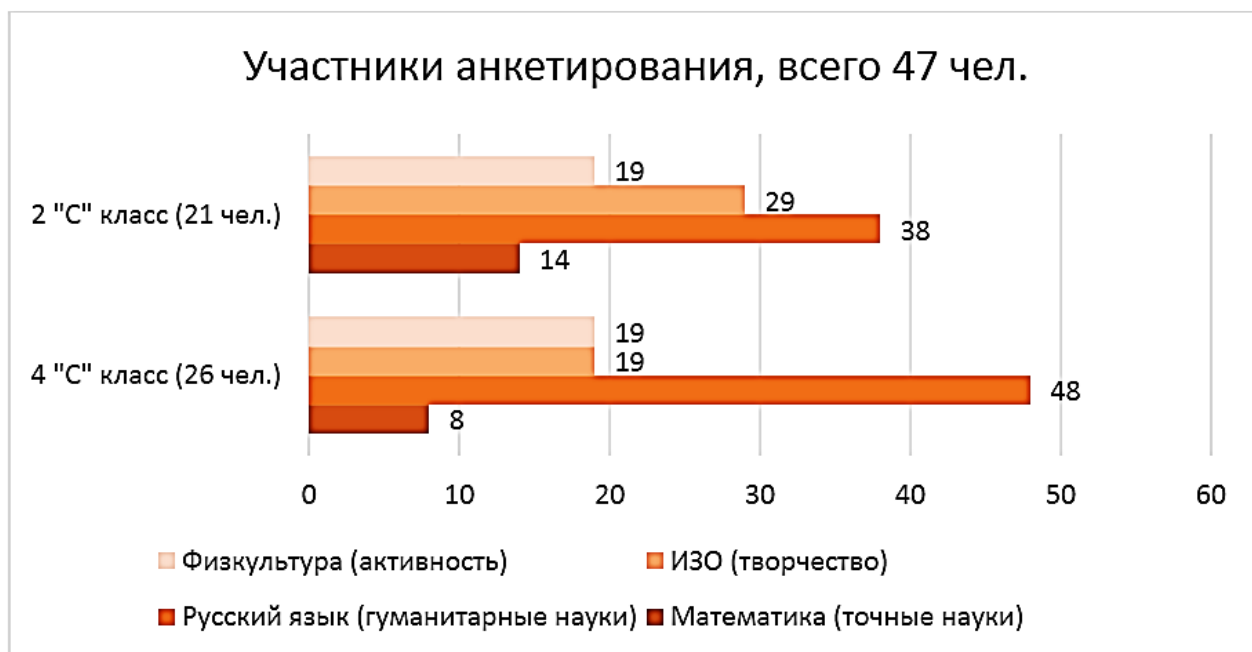


Рис. 21. Четвертый по популярности предмет. Красный цвет

Самыми «последними» по популярности во втором классе оказались такие предметы, как: математика (38%) и изобразительное искусство (29%). В четвертом классе в данный список попал: русский язык (48%)

После завершения анкетного опроса данные выбора «любимых» наук сверялись с успеваемостью.

Таким образом, данные анализа показали, что выбор «любимого» предмета соответствует успеваемости, т.е. настроение напрямую влияет на успеваемость.

Первые результаты моего исследования: основные итоги

Учащимся четвертого и второго класса тема моего исследования показалась очень интересной, была разработана структура исследования: рассмотрена и обсуждена актуальность темы, поставлена цель и определены задачи, выявлен предмет и определен объект исследования, разработаны вопросы предварительной беседы и вопросы анкеты. Данные исследования были доложены на школьной конференции.

В результате моего исследования я пришла к выводу, что только от нас самих зависит сколько и какие знания мы получим. И я решила, что я устрою гонку за новыми интересными знаниями, которые мне будут очень нужны в жизни.

Получение новых знаний является основой обучения и положительное психологическое состояние ученика всегда имеет большое значение при получении новых знаний. Таким образом, в процессе проведения исследования я еще убедилась в актуальности моего исследования, т.к. каждый ученик получает полные знания только если учиться ему нравится.

Исходя из вышесказанного исследования были даны следующие выводы и рекомендации.

Выводы:

1. Хорошее настроение – это основной мотиватор успеваемости. Только в хорошем настроении как дети, так и взрослые усваивают до 100% информации. Приходить в школу нужно только в хорошем настроении.

2. Отличники от двоечников отличаются способностью к самоорганизации, то есть самостоятельно выполняют домашнее задание и проявляют огромный интерес к новым знаниям

3. Часто становиться трудно учиться из-за усталости, поэтому снижается концентрация внимания и новый материал урока не воспринимается правильно

Рекомендации:

1. Настроением можно управлять, для этого ребятам необходимо вставать с солнышком, делать зарядку, слушала позитивные песни.

2. Чтобы стать отличником нужно прислушаться к себе и понять, что именно мешает получать новые знания. Затем положить «преграды» в шарик и его лопнуть.

3. Чтобы не перетруждаться необходимо высыпаться, гулять на свежем воздухе, есть натуральный шоколад и грушу, находить самое интересное в учебе.

Таким образом, данные анализа показали, что выбор «любимого» предмета соответствует успеваемости, т.е. настроение напрямую влияет на успеваемость.

Список литературы

1. Кузьмина Е.В. Психологические особенности детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elena-kuzmina.ru/psixologicheskie-osobennosti-detej-mladshego-shkolnogo-vozrasta.html>
2. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: Сфера, 1996. – 240 с.
3. Сырицына С.И. Психологические особенности детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/550258/>
4. Тарасова Е.И. Педагогическая мастерская по технологии // Школа и производство. – 2015. – №4.
5. Щукина Г.И. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении. – М.: Просвещение, 2014.