

Авторы:

Горбачева Инна Александровна

студентка

Шумков Михаил Алексеевич

студент

Научный руководитель:

Спирина Мария Леонидовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

***Аннотация:** целью данной статьи является выявление основных принципов и направлений в современной социально-педагогической работе. Исследователями также представлена сущность социально-педагогической работы.*

***Ключевые слова:** социальная педагогика, психология, политология, философия, педагогика.*

Социальная педагогика, как область гуманитарных знаний в процессе динамики развития общества и решения прикладных задач ориентируется на новые факты и явления в социальной жизни. Данные условия необходимы для положительного развития ранее утверждённых целевых программ и подтверждения актуальности принятых решений в ближайшем или долгосрочном будущем.

Для подобной координации действий возникает необходимость в активном мониторинге развивающихся явлений, изучении предпосылок и прогнозирования возможных сценариев развития общественной жизни. Отдельным пунктом в данном вопросе является необходимость взаимодействия практической и теоретической деятельности.

Только при выполнении представленных условий возможна максимальная эффективность интеграции и развития личности как в процессе становления, так

и при выстраивании приоритетов жизнедеятельности на различных этапах развития.

Психологическим аспектом в данном вопросе является необходимость ведения работы в направлении, в котором социальная педагогика могла избежать императивов оставаясь адресной деятельностью по отношению к личности.

Последнее обстоятельство объясняет многопрофильность в структуре социальной педагогики которую можно проследить на представленной блок-схеме (рис. 1).

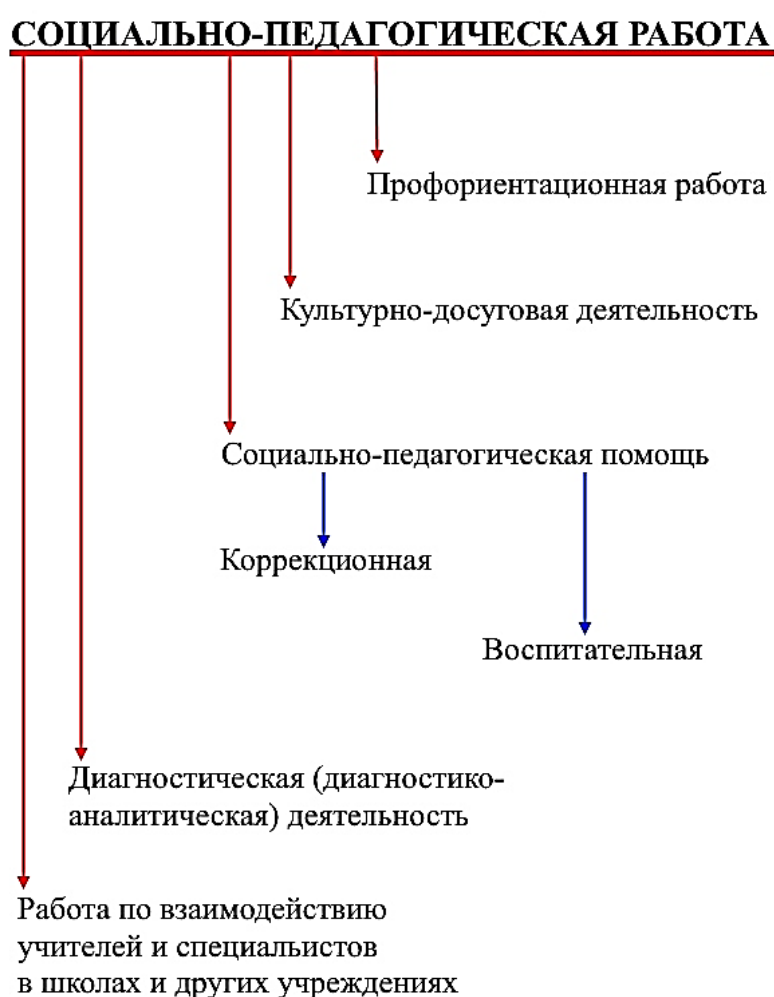


Рис. 1

При ведении работы и решении теоретико-методологических задач социальная педагогика опирается на фундаментальные знания философии, психологии, логики, политологии. Однако при координации действий, направленных на

улучшения качества работы, знания могут привноситься из различных отраслей науки, техники, искусства. Однако разработка поставленных задач и пути их решения однозначно могут складываться из педагогического опыта, природосообразности и идей гуманизма.

Последнее утверждение весьма характерно относительно региона исследования, в частности Российской Федерации, как суперэтнуса с различными традиционными, религиозными и социальными нормами.

В данном случае наблюдается неоднозначная динамика развития общества в зависимости от региона, геоклиматического положения и социально-культурных особенностей. Указанные обстоятельства, в работе социального педагога не должны игнорироваться особенно касаясь ментальности того или иного этноса или сообщества. Стоит понимать, что формирование морально-нравственных и поведенческих норм происходит в раннем детском возрасте и в процессе жизнедеятельности указанные установки сохраняют устойчивую форму, порой переходя в стереотипы.

Иными словами, при реализации действий направленных на решение задач в указанной сфере стоит учитывать специфические традиции касаясь труда и быта, нормы проявления эмоциональной активности и полоролевое поведение как при внутрисемейном общении, так и в общественной жизни. Данные особенности способны во многом повлиять на результативность проводимой работы.

Более того на результативность проводимых мероприятий может повлиять принятие во внимание социальной структуры общества, коллектива или причастность личности к определённому социально культурному слою населения (профессия, должность, индивидуальный уровень развития).

Педагогическим аспектом в профессиональной деятельности социального педагога является своевременное определение эмоционально-психического состояния личности, группы, коллектива и степень готовности к восприятию предлагаемой информации. Относительным правилом в данном случае может послужить определение касаясь готовности восприятия личностью предлагаемой информации. Независимо от развития, статуса и этапа социализации, человек

объективно воспринимает информацию если она соответствует уровню, на котором он бессознательно определяет себя как личность.

Неотъемлемым правилом, как залогом успешной работы может послужить принцип диалогичности. Умение выстроить диалог основанием которого послужат ценности, принятые объектом социальной педагогики.

Независимо от направленности работы, задача на формирование у лиц различных возрастных категорий таких качеств как доброжелательность и взаимная забота в современном обществе, для специалиста может послужить как целью, так и результатом взаимодействия.

В настоящее время в России многие правовые акты, относящиеся к социальной педагогике, проходят стадию формирования. Это связано с развитием общественного сознания и необходимостью противодействия новым фактам и явлениям, имеющим место в современной истории. Процесс развития общества выставляет новые требования по защите прав особо уязвимых и социально ослабленных, по ряду причин, слоёв населения, что делает актуальной работу социальных педагогов как в настоящем, так и будущем нашей страны.

Список литературы

1. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебник. – М.: Академия, 1999. – 182 с.
2. Мудрик А.В. Социальная педагогика. Серия: Высшее профессиональное образование. Бакалавриат. – М.: Academia, 2013. – 240 с.
3. Шептенко П.А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения: Учебное пособие / П.А. Шептенко, Е.М. Дронова, Л.Н. Гиенко. – М.: Флинта; Наука, 2013. – 200 с.
4. Васильева Ю.В. Социальный педагог. Педагогический опыт и методы работы. Серия: Высшее профессиональное образование. – М.: Academia, 2010. – 208 с.
5. Галагузов А.Н. Социально-педагогические задачи. Серия: Социальная работа / А.Н. Галагузов, М.А. Галагузова, И.А. Ларионова. – СПб.: Владос, 2008. – 192 с.