

**Автор:**

**Нургалиева Динара Дамировна**

студентка

Альметьевский филиал

ЧОУ ВО «Казанский инновационный  
университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Альметьевск, Республика Татарстан

**Научный руководитель:**

**Мельниченко Янина Ивановна**

канд. пед. наук, доцент, руководитель ЦДО

ЧОУ ВО «Казанский инновационный  
университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

## **ВОСПИТАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ**

*Аннотация:* в данной статье рассмотрена проблема воспитания физических качеств у детей дошкольного возраста. Правильно воспитать здорового ребенка можно лишь тогда, когда соблюдаются единые требования детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности и развития двигательных качеств.

*Ключевые слова:* воспитание, физические качества, дошкольники, взаимодействие, детский сад, семья.

В последнее время воспитатели детских садов все чаще сталкиваются с такой проблемой как низкая компетентность родителей в вопросах воспитания физических качеств у дошкольников. Полноценное воспитание дошкольников не возможно без помощи родителей. Поэтому основная задача воспитателей детских садов сделать так, чтобы родители воспитанников стали активными помощниками и единомышленниками в решении данной проблемы. Хотелось бы обозначить, что взаимодействие детского сада и семьи в воспитании физических

качеств дошкольников в существенной мере зависит от значения, вложенного в понятие «взаимодействие». В сформировавшихся обстоятельствах образования согласованности в вопросах выработки физических качеств у детей дошкольного возраста, необходимо рассматривать как единство субъектов «воспитатель-дети-семья» [4, с. 207]. В настоящее время уделяется немаловажное внимание взаимодействию детского сада и семьи. Дошкольное образовательное учреждение и семья, считаются двумя важнейшими социальными институтами. Каждый из двух воспитательных феноменов, доставляет дошкольнику социальный опыт. Но исключительно в сочетании друг с другом могут образовать оптимальные условия для вступления ребенка в большой мир. И лишь только в согласованном взаимодействии детского сада и семьи можно компенсировать и смягчить этот процесс.

Обобщая научные и практические данные можно заключить, что в раннем и дошкольном возрасте необходимо решать задачи выработки практически всех физических качеств. В первую очередь, в развитии физических качеств у детей дошкольного возраста, следует руководствоваться воспитанием координационных способностей, в частности на такие компоненты, как чувство равновесия, ритмичность, точность и согласованность отдельных движений. В совместной системе образовательной работы воспитание физических качеств дошкольников занимает специальное место [1, с. 642]. Как раз в дошкольном возрасте, в следствии целеустремлённого педагогического воздействия укрепляется здоровье ребенка, происходит тренировка физических функций организма, усиленно развиваются движения, двигательные навыки и физические качества, которые потребны для всестороннего гармоничного развития личности [2, с. 285].

Полноценное воспитание физических качеств детей дошкольного возраста – это своевременное формирование двигательных навыков и умений, выработка интереса к различным, доступным ребенку видам движений. Значительная особенность дошкольного детства содержится во взаимосвязи и взаимозависимости состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей. Крепкий, физически развитый ребенок меньше болеет и лучше

развивается психически. Регулярные физические упражнения формируют и укрепляют опорно-двигательный аппарат, предупреждают нарушение осанки. Также регулярные занятия физическими упражнениями имеют не только оздоровительное но и воспитательный смысл. У детей воспитываются внимание, наблюдательность, развиваются волевые качества, вырабатывается характер [5, с. 518].

В процессе физического воспитания нельзя лишаться прогрессивной, гуманистической и личностной направленности. Этот процесс должен быть первостепенным, повергающим к действенным практическим шагам, содействующим подъему качества жизни и оздоровления детей. В ходе изучения средств и методов развития физических качеств путем анализа литературных источников, хотелось бы выделить наиболее эффективный метод развития физических качеств в процессе физической подготовленности. В данном методе можно использовать различные средства, такие как сюжетные упражнения, подвижные игры, беговые упражнения.

Следовательно, значительным на сегодняшний день является вопросы по воспитанию физических качеств дошкольников в процессе взаимодействия детского сада и семьи. Для решения данного вопроса необходимо проанализировать суть физических качеств детей дошкольного возраста, двигательные навыки дошкольников и возрастные анатомо-физиологические особенности развития детей [1, с. 642].

Таким образом, правильно воспитать здорового ребенка можно лишь тогда, когда соблюдаются единые требования детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности и развития двигательных качеств. Поэтому очень важно оказывать необходимую помощь родителям, а также привлекать их к участию в совместных мероприятиях проводимых в дошкольных образовательных учреждениях.

### ***Список литературы***

1. Антонов Ю.Е. Здоровый дошкольник. Социально-оздоровительная технология 21 века: Пособие для исследователей и педагогических работников. – М.: Аркти, 2011. – 642 с.
2. Дронова Т.Н. Основные направления работы ДОУ по физическому развитию детей в дошкольном возрасте // Дошкольное воспитание. – М.: Пресс, 2014. – 285 с.
3. Ильина Г.В. Развитие физических качеств дошкольников в непрерывном образовании: Учебно-методическое пособие / Г.В. Ильина, М.В. Овчинникова. – Магнитогорск: МаГУ, 2013. – С. 489.
4. Усов И.Н. Здоровый ребенок. – М.: Беларусь, 2014. – 207 с.
5. Шустин Б.М. Современная система физической подготовки / Под ред. Н.К. Смирнова. – М.: АПКИПРО, 2013. – 518 с.