

*Автор:*

*Ахметова Елена Ивановна*

студентка

*Научный руководитель:*

*Тычинкина Татьяна Павловна*

канд. пед. наук, доцент

ЧОУ ВО «Казанский инновационный

университет им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»

г. Альметьевск, Республика Татарстан

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНЫХ СРЕДСТВ В ПРОЦЕССЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация: исследование посвящено проблеме эффективного использования наглядных средств в работе со старшими дошкольниками, помогающими активизировать процесс речевого развития. Комплексное применение наглядного материала несет в себе высокие познавательные возможности, способствует развитию зрительной памяти, концентрации внимания, развитию речи.*

*Ключевые слова:* наглядные средства, речевое развитие, старшие дошкольники.

Использование средств наглядности в образовательной деятельности способствует развитию речи, мыслительных операций старших дошкольников, повышает качество усваиваемой информации, расширяет кругозор, формирует наблюдательность, облегчает понимание учебного материала [6]. Многочисленные исследования доказывают, что наглядность облегчает понимание нового, способствует закреплению пройденного, подводит детей к выводам и обобщениям, помогает систематизации изучаемого материала и повышает качество его усвоения.

Довольно полное обоснование использования средств наглядности в образовательном процессе описывается в работах известных педагогов (В.И. Евдокимов [3], Л.В. Занков [4], Я.А. Коменский, [5], К.Д. Ушинский [1], П.П. Блонский

[2] и т. д.). По их мнению, наглядность осуществляет переход от конкретного к абстрактному, реализует связь теории и практики, формирует познавательный интерес детей.

Проблема развития речи дошкольников, в том числе и детей старшего дошкольного возраста, остается одной из актуальных проблем в детском саду, так как речь является основой для развития таких видов деятельности детей как познание, общение, исследование. Поэтому от качества речи зависит успешность обучения дошкольников. Наглядные средства являются одним из основных средств развития речи, которые вызывают у детей старшего дошкольного возраста интерес, работу мысли и речевую активность. Однако обеспечив лишь наличие пособий в образовательной деятельности нельзя решить проблему речевого развития дошкольников. Они сами по себе не могут оказать заметного влияния на развитие речи детей и останутся только средством развлечения, если их применение не сопровождается словом воспитателя, которое направляет восприятие детей, объясняет и называет показываемое.

Введение наглядных средств в процесс обучения дает возможность более целенаправленно развивать речь детей, обогащать их активный лексический запас, активировать их пассивный словарь, закреплять навыки словообразования, формировать и совершенствовать умение использовать в речи различные типы предложений, описывать предметы, составлять рассказы и т. д.

Следует сказать, что в развитии речи используются различные виды наглядных средств, выбор которых зависит от уровня сформированности у дошкольников речевых умений и навыков, от их жизненного опыта, от содержания и характера языкового материала. Среди различных видов наглядности – естественной, картинной, объемной, символической и т. д. – широкое применение в развитии речи старших дошкольников находит символическая наглядность. Практика показывает, что в повышении результативности работы по развитию речи старших дошкольников большую роль играет метод наглядного моделирования, основанная на работе с символической наглядностью.

В настоящее время увеличилось число наглядных средств, которые широко применяются в образовательном процессе в дошкольных организациях. Они связаны с такими носителями информационных технологий, как компьютеры, интерактивные и мультимедийные средства, с помощью которых можно создать виртуальную и компьютерную наглядность.

Комплексное применение наглядного материала несет в себе высокие познавательные возможности, способствует развитию зрительной памяти, концентрации внимания, развитию речи. Как показывает практика, наглядность используется как при комплексном, так и при аспектном обучении. Применение наглядности в сочетании со словом и практической деятельностью в образовательной деятельности является необходимым. Использование традиционных и инновационных наглядных средств, в развитии речи детей старшего дошкольного возраста, повышает качество их обучения, создает благоприятные условия для развития речи и словесного отвлеченного мышления.

### ***Список литературы***

1. Васильева Е.В. Развиваем речь ребенка с помощью стихов / Е.В. Васильева. – М.: Сфера, 2017. – 64 с.
2. Соболева О.Л. Радуга речи. Речевое развитие в дошкольном детстве / О.Л. Соболева. – М.: Линка-Пресс, 2016. – 168 с.
3. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников / О.С. Ушакова. – М.: Сфера, 2015. – 96 с.
4. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей / В.И. Яшина, М.М. Алексеева. – М.: Академия, 2017. – 448 с.