

Авторы:

Тонких Татьяна Семеновна

младший воспитатель

МБДОУ «Д/С «Капитошка»

студентка

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

Шпакова Юлия Валерьевна

студентка

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

Научный руководитель:

Горбунова Олеся Федоровна

канд. пед. наук, доцент

Институт непрерывного

педагогического образования

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

ИССЛЕДОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ МОЛОДЫХ РОДИТЕЛЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация: в статье раскрываются результаты эмпирического исследования, проведенного в дошкольных образовательных учреждениях г. Абакана Республики Хакасии по исследованию образовательных потребностей молодых родителей, дети которых посещают дошкольную образовательную организацию. Авторы приходят к выводу о том, что образовательные приоритеты

семьи смещаются в сторону раннего интеллектуального развития малышей и подготовкой к поступлению в школу.

Ключевые слова: семья, молодая семья, родители, семейное воспитание, образовательные потребности семьи, Федеральный государственный образовательный стандарт, основная образовательная программа, качество дошкольного образования, образовательные услуги.

Федеральные государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) нацеливает образовательную организацию (ДОО) на взаимодействие с семьями воспитанников с целью обеспечения высокого качества образования. В нем сформулированы и требования по взаимодействию детского сада с родителями воспитанников. В Стандарте подчеркнуто, что «родители (законные представители) должны принимать участие в разработке части образовательной Программы ДОО, формируемой участниками образовательных отношений с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов» [1].

Таким образом, родители имеют возможность принимать участие в организации образовательного процесса в ДОО, а также в выборе и корректировке основной образовательной программы, по которой работает детский сад. Это позволяет учитывать мнение и предложения родителей при организации педагогического процесса и оказания дополнительных образовательных услуг дошкольникам, посещающим ДОО. В таком ключе привлечение родителей к проектированию и реализации основной образовательной программы является необходимым условием для стабильного функционирования и развития каждой ДОО. Это будет способствовать обеспечению и реализации права родителей на информацию об образовательных услугах их права и гарантии на получение необходимых образовательных услуг.

Как показывает опыт взаимодействия с родителями, спрос на дополнительные образовательные услуги достаточно высок. Для удовлетворения образовательных потребностей родителей и в целях реализации права семьи на

предоставление равных образовательных возможностей, мы провели эмпирическое исследование, направленное на изучение родительских ожиданий и установок в отношении образовательных услуг, предлагаемых ДОО. В анкетировании участвовало 25 родителей, в возрасте: от 19-до 20 лет – 13%; от 20–25 лет 60%, от 25 до 30 лет – 27%. В анкетировании принимали участие молодые родители, дети которых посещают группы раннего возраста от полутора до трех лет. Из них: преимущественно мамы составили 67%, остальные (33%) % – папы.

Специально разработанная нами анкета состояла из 10 вопросов и позволила изучить ожидания и потребности родителей относительно режима работы детского сада, а также выяснить, насколько удовлетворены родители спектром предлагаемых ДОО образовательных услуг. Анализируя ответы родителей, мы выяснили, что режим работы детского сада (с 07 до 19 часов) устраивает только 46% родителей, большинство из них хотели бы увеличить протяженность рабочего дня детского сада до 20 часов – 48%, и даже до 21 часа – 6%. Большинство родителей (86,7%) предпочитают оставлять своего малыша на полный рабочий день. И только 13,3% ответили, что хотели бы приводить ребенка только на специальные развивающие занятия каждый день в неделю (87%). Однако, мнения родителей о том, какие условия для образования ребенка предпочтительнее – в детском саду или дома, разделились. 54% мам и пап доверяют педагогам ДОО и хотели бы, чтобы ребенок получал образование преимущественно в детском саду. Однако 26% родителей высказались в пользу домашнего образования.

Следующая цепочка вопросов была направлена на изучение мнения родителей на предлагаемые образовательные услуги. На вопрос, о том, «как родители получают информацию о предлагаемых образовательных услугах», – 60% респондентов отметили, что целенаправленно ищут такой детский сад, который предлагает многообразие платных и бесплатных образовательных услуг, кружков, секций и др. Остальные родители, – 34% узнали об этом совершенно случайно: например, из разговоров с другими родителями; объявлениях в группе; рекламы в детском саду). И только 7% родителей высказались о том, что такая информация их совершенно не интересует. Свою удовлетворенность

предлагаемыми образовательными услугами выразили только 27% родителей; частично удовлетворены 60% респондентов; остальные – 13% родителей затруднялись в ответе на данный вопрос.

Изучая мнение родителей о том, какие бы именно образовательные услуги должен получать их ребенок, в качестве самой значимой из них было названо интеллектуальное развитие малыша. Данный факт отметили 67% родителей, это свидетельствует о том, что многие молодые родители уже в раннем возрасте заботятся об интеллектуальном развитии своего ребенка. Скорее всего, данный факт объясняется тем, что среди современных родителей сегодня все больше распространяются идеи о раннем развитии малышей. Поэтому родители ориентированы на более раннее освоение детьми различных умений и навыков, необходимых в школе. Данный факт обусловливается будущей подготовкой ребенка к школе, об этом говорили 74% молодых родителей. Физическая культура и здоровьесберегающие технологии занимают второе место в иерархии выбранных образовательных услуг – 67%. Это позволяет констатировать, что здоровье ребенка является одной из значимых ценностью молодой семьи. Развитию музыкальных способностей отдали предпочтение 27% родителей; хореографии – 26%; 13% родителей не могли определиться с ответом. На вопрос: «Нуждается ли Вы в оказании помощи по вопросам обучения и воспитания детей другими специалистами?», – родители высказали мнение о том, что такая потребность есть и не только помочь воспитателя, но и узких специалистов, таких как педагог-психолог, логопед.

Таким образом, исходя из результатов анкетирования, можно сделать вывод, о том, что современные молодые родители проявляют повышенный интерес к проблеме развития и воспитания ребенка. У большинства родителей наблюдается высокий спрос на платные и бесплатные образовательные услуги, предлагаемые ДОО. Среди многих из них отмечается положительное отношение к качеству предлагаемых образовательных услуг, среди которых основной приоритет занимает развивающее обучение с целью раннего интеллектуального развития ребенка. Сегодня детский сад рассматривается большинством из родителей как

подготовительная ступень к обучению в школе. Это свидетельствует с одной стороны, заинтересованности и доверии родителей к дошкольному образованию, с другой стороны, свидетельствует о смещении возрастных норм в родительском сознании, в результате которого «выпадает» дошкольный возраст.

Список литературы

1. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: цели, задачи, принципы, содержание, требования к условиям и результатам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ds16sot.ru/index.php/obrazdeyatelnost/122-fgos-tseli-i-zadachi>