

*Автор:*

**Муллаярова Алия Эльмировна**

студентка

Бирский филиал

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

г. Бирск, Республика Башкортостан

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** в статье говорится об особенностях внедрения новых информационно-коммуникационных технологий в педагогический процесс дошкольной образовательной организации, об опыте апробации программы использования средств ИКТ в математическом развитии старших дошкольников.*

***Ключевые слова:** инновационные технологии, информационно-коммуникационные технологии, средства ИКТ, электронные образовательные ресурсы, математическое развитие дошкольников, Интернет.*

Если еще пять лет назад мы могли сказать, что образование XXI века невозможно представить без персональных компьютеров, сети интернет, проекторов и других инновационных технологий, то сегодня с уверенностью можно констатировать, что современное образование – это и есть информационные технологии, программное обеспечение и интерактивное обучение, поэтому столь необходимо применение новых педагогических технологий на всех уровнях образования, и на дошкольном в первую очередь.

Использование информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в дошкольном образовании позволяет по-новому организовать образовательную деятельность педагога с детьми, взаимодействие педагога и родителей, педагога и администрации, методической службы дошкольного образовательного учреждения (ДОУ), родителей и администрации ДОУ, накопление, обобщение и обмен опытом [1].

ИКТ превратилось в главный инструмент познания, и уже ясно, что меняется не сам образовательный процесс, изменения происходят на более глубинном уровне – уровне человеческого сознания потому что овладение компьютерными технологиями становится высокоактивным педагогическим средством развития всесторонне образованной личности и обладает множеством функций, воздействующих на формирование картины мира ребенка.

Исследователь Озерова А.В., описывая роль информационных технологий в дошкольном возрасте, отмечает, что «информационные технологии развивают следующие умения дошкольников: ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладевать фактическими умениями работы с информацией; развивать мастерство, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств; активизировать их познавательную работу» [4].

О роли ИКТ на занятиях с детьми дошкольного возраста отметила Сидельникова Е.В.: «расширяют возможности раннего обучения, оказывают существенные влияния на различные стороны психического развития дошкольников, их использование позволяет процесс обучения сделать более привлекательным и занимательным» [3].

Занятия с использованием ИКТ способствуют тому, что у детей: быстрее возникает умение ориентироваться на плоскости и в пространстве; глубже постигаются понятия числа и множества; лучше тренируется внимание и память; они легче устраивают понятия формы, цвета и величины; быстрее происходит овладение чтением и письмом; активно пополняется словарный запас; развивается мелкая моторика, формируется тончайшая координация движений глаз; развиваются воображение и творческие способности.

Российские ученые Горвиц Ю.М., Зворыгина Е.В., Новоселева С.Л., Калинина Т.В. и др. провели большую работу по изучению результатов применения новых информационных технологий в дошкольных организациях и выявили ряд организационных проблем, которые могут возникнуть при реализации ИКТ в образовательном процессе ДОО. К числу основных организационных проблем

компьютеризации ДООУ они отнесли объективные (в основном, экономические) и субъективные причины [2].

Нашей целью было проанализировать проблему использования ИКТ в процессе математического развития дошкольников и составить программу их практического применения в условиях детского сада. Объект исследования: процесс развития математических представлений у старших дошкольников. Предмет исследования – условия использования ИКТ в математическом развитии детей 6–7 лет в дошкольной образовательной организации.

Нами было проведено анкетирование, предполагающее сбор информации по различным аспектам использования информационных технологий в образовательном процессе ДОО, включая электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Участие приняли педагоги старших групп дошкольных образовательных организаций города Бирск и Бирского района Республики Башкортостан. Проведенное анкетирование показало, что 84% из числа опрошенных педагогов, являются уверенными пользователями компьютера. Педагоги используют компьютер в своей профессиональной деятельности в основном для подготовки конспектов и технологических карт ООД, а также демонстрационных и раздаточных материалов к занятию. Все педагоги имеют опыт работы с такими компьютерными средствами, как принтер, сканер и ксерокс. Для 90% опрошенных педагогов доступны такие технические средства, как телевизор и DVD-проигрыватель. 100% опрошенных наиболее важным препятствием в использовании ИКТ и ЭОР в обучении считают недостаточную техническую оснащенность группы. Воспитатели ДОО имеют объективную проблему использования ИКТ в образовательном процессе, которая не дает в полной мере использовать умения на занятиях.

Руководствуясь целью соединить возможности современных информационных технологий с содержанием математического развития старших дошкольников, нами была разработана программа использования ИКТ в организованной образовательной деятельности (ООД). Программа включала разнообразные ИКТ – средства: презентации дидактического содержания (в т.ч. с

анимационными эффектами), обучающие компьютерные игры и тренажеры, мультимедийные наглядные материалы, развивающие мультфильмы и пр.

Практическое исследование показало, что разработанная нами программа была доступна в усвоении детьми математических понятий и приобретении ими практических навыков (счета, измерения величин, сравнения множеств и т. д.), поскольку позволила сделать образовательный процесс более интересным и увлекательным. Значительно повысилась познавательная активность и самостоятельность детей, их словарь пополнился новыми математическими терминами.

Таким образом, компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями позволила повысить эффективность работы воспитателя и открыла новые возможности не только для педагога, но и для ребенка.

### *Список литературы*

1. Жигимонт С.Н. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) педагогами ДООУ для повышения эффективности образовательного процесса // Роль и место информационных технологий в современной науке: Сборник статей Международной научно-практической конференции / Общество с ограниченной ответственностью «ОМЕГА САЙНС» (Уфа). – Омск, 2016. – С. 183–185.

2. Калинина Т.В. Управление ДООУ. Новые информационные технологии в дошкольном детстве. – М.: Сфера, 2008. – 196 с.

3. Сидельникова Е.В. Использование ИКТ в развитии детей дошкольного возраста в условиях ДООУ // Современные тенденции развития дошкольного и начального образования: материалы международной научно-практической конференции. – Комсомольск-на-Амуре, 2012. – С. 185–189.

4. Использование информационных технологий в профессиональной деятельности воспитателя / А.В. Озерова [и др.] // Образовательные и воспитательные стратегии в современном обществе: Сборник науч. трудов по материалам I Международной научно-практической конференции / НОО «Профессиональная наука». – Н. Новгород, 2016. – С. 52–55.