

Автор:

Назиманова Алия Расимовна

студентка

Альметьевский филиал ЧОУ ВО «Казанский инновационный
университет им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП)»
г. Альметьевск, Республика Татарстан

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С ПРИРОДОЙ РОДНОГО КРАЯ КАК ФАКТОР ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье раскрывается проблема экологического воспитания дошкольников через ознакомление с природой родного края. Рассмотрены требования к организации процесса ознакомления с объектами природы родного края.

Ключевые слова: экологическое воспитание, экологическая культура, объекты природы, экологическое сознание.

Одной из последних тенденций в современной науке является возрастание интереса к проблеме экологического воспитания ребенка. Интерес к данной проблеме обусловлен реалиями нашего времени.

Современные подходы образования отмечают принципиальные направления в экологическом воспитании дошкольников, как становление ведущей деятельности (В.В. Давыдов, Л.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.), как внутренняя позиция ребенка (Л.И. Божович), как активная ориентировка в ситуации (П.Я. Гальперин).

Процесс экологического воспитания дошкольника подразумевает формирование экологических знаний, экологического отношения к природе и культуры экологически оправданного поведения.

В процессе ознакомления дошкольников с природой родного края, происходит всестороннее развитие личности, пробуждается интерес и желание познавать природное окружение, формируется сочувствие и к самостоятельной жизни животных, эмпатия, желание помочь. Знакомство с природой родного края

позволяет увидеть ее уникальность и неповторимость, необходимость ее сохранять, уважительно и бережно с ней обходится. Дошкольники, знакомясь проявлениями красот родного края: цветущими растениями, кустарниками и деревьями в осеннем уборе, контрастами светотени, пейзажами в разное время года и многое-многое другое, формируют эстетические чувства и экологическую культуру.

Процесс познания природы родного края начинается с перевода его объектов и явлений в понятия определенной предметной области. При этом происходит овладение мыслительными операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования и др.

В процессе наблюдения за объектами природы родного края дети приобретают информацию о внешнем виде, особенностях строения и поведения.

Как отметила А.И. Иванова: «Важным является вопрос о содержании наблюдений – что может и должен видеть ребенок, какие особенности объектов природы замечать. Природа – один из источников познания ребенком окружающей среды. Процесс познания основан на чувственном восприятии, на непосредственном созерцании и общении с объектами, явлениями и процессами окружающей действительности».

Приоритет в обучении отдается не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, совместной практической деятельности воспитателя и детей.

Природа – один из источников познания ребенком окружающей среды. Процесс познания опирается на чувственное восприятие, на непосредственное созерцание объектов природы и явлений окружающей действительности. Правильно организованный процесс познания края, основанный на систематическом наблюдении за объектами живой и неживой природы способствует активации интереса детей природному миру родного края.

К процедуре ознакомления за природой родного края существуют определенные требования:

1) четко обозначенные цели и задачи наблюдения;

2 <https://interactive-plus.ru>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

-
- 2) систематичность;
 - 3) направленность на умственную и речевую активность детей;
 - 4) активация интереса дошкольников к объектам природы;
 - 5) закрепление и уточнение знаний при помощи других методов и форм работы;
 - 6) формирование элементарного представления о наблюдаемых объектах.

Для того, чтобы работа по наблюдению за природными объектами была эффективной необходимо продумать место и время проведения непосредственно образовательной деятельности, способ оптимального размещения детей вокруг объекта. Правильно организованные наблюдения способствуют формированию экологической культуры дошкольников, через формирование отчетливых представлений о животных и растениях, сезонных изменениях в природе, бережного отношения ребенка к окружающему миру.

Список литературы

- 1. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. – М.: Сфера, 2008. – 240 с.
- 2. Рыжова Н. Наш дом – природа // Дошкольное воспитание. – 1998. – №7.
- 3. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 104 с.
- 4. Суравегина И.Т. Методическая система экологического образования // Сов. педагогика. – 1988. – №9. – С. 31–35.