

Автор:

Енгибарян Софья Самволовна

студентка

Научный руководитель:

Судакова Марина Вячеславовна

канд. пед. наук, доцент

Социально-педагогический институт

ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный

аграрный университет»

г. Мичуринск, Тамбовская область

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Аннотация: в статье описана роль самостоятельной работы в формировании познавательной мотивации студентов педагогического вуза.

Ключевые слова: мотивация, формирование познавательной мотивации, самостоятельная работа, деятельностный подход.

В настоящее время самостоятельная работа обучающихся рассматривается как один из основных компонентов образования и вузовского в том числе, поскольку именно она создает базу непрерывного образования, формирует готовность к самообразованию.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, который состоит в том, что «цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание конкретной дисциплины, использовать внутрипредметные и межпредметные связи» [1, с. 35].

Самостоятельная учебно-познавательная деятельность обучающихся включает виды индивидуальной и коллективной работы, «которые осуществляются

на учебных занятиях или во внеаудиторное время по заданию преподавателя, под его руководством, но без его непосредственного участия» [4, с. 47].

Чтобы самостоятельная работа давала положительные результаты, ее необходимо планировать и организовывать в сочетании с другими формами обучения. Решающим в этом является тщательный отбор преподавателями содержания и объема учебного материала для самостоятельной работы студентов.

Положением об организации учебного процесса в высших учебных заведениях предусмотрено, что самостоятельная работа студентов должна составлять не менее 1/3 и не более 2/3 общего объема времени, отведенного на изучение конкретной дисциплины. Такое количество часов позволяет «развивать познавательную активность, формировать самостоятельность как качество личности, способность к творческому решению современных производственных задач, умение принимать решения» [2, с. 16].

Структурно самостоятельную работу студента можно разделить на две части:

- 1) организуемая преподавателем и четко описываемая в учебно-методическом комплексе;
- 2) самостоятельная работа, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя.

Самостоятельная работа предусматривает творческие процессы в деятельности студента. Учитывая это выделяют три ее уровня: репродуктивный, реконструктивный, творческий.

Репродуктивная самостоятельная работа выполняется по определенному образцу. Реконструктивная самостоятельная работа предусматривает перестройку решений, составление планов, тезисов, аннотаций, написание рефератов и др. «Творческая самостоятельная работа требует анализа проблемных ситуаций, получения новой информации» [1, с. 112].

В педагогике высшей школы выделяют еще две взаимосвязанные подсистемы при организации самостоятельной работы студентов – систематическую самостоятельную работу (распределенную по дням небольшими объемами) и

2 <https://interactive-plus.ru>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

аккордную (комплексную и длительную по времени). Такое деление отражает ритм работы высшей школы и на нем может основываться ее планирование, организация и управление ею. Его целесообразно рассматривать «в неразрывном единстве со всеми типами репродуктивного, творческого и комбинированного вариантов самостоятельных работ студентов» [3, с. 34].

На современном этапе организации самостоятельной работы студентов интересным является применение опережающих задач, то есть задач, направленных на полное или частичное самостоятельное овладение материалом для его изучения по программе, а также на подготовку к его усвоению на занятии. Особенность их заключается в добровольности выбора и исполнения.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения обучающимися каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации.

Список литературы

1. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. – М.: Высшая школа. – 2011. – 380 с.
2. Голант Е.Я. О развитии самостоятельности и творческой активности учащихся в процессе обучения // Воспитание познавательной активности и самостоятельности учащихся. Ч. 1. – Казань, 2010. – 36 с.
3. Зацепина О.В. Технология организации самостоятельной работы будущих педагогов профессионального обучения: Дис. канд. пед. наук: 13.00.08. – Екатеринбург, 2017. – 267 с.
4. Ильин И.Н. Самостоятельная работа студентов / И.Н. Ильин, В.К. Урбан // Комплексный подход к организации самостоятельной работы студентов в РПИ: Межвузовский сборник научно-исследовательских и научно-методических работ по проблемам высшей школы. – Рига, 2011. – С. 45–49.
5. Конспект лекций по дисциплине «Методика преподавания учетно-финансовых дисциплин» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://studyes.com.ua/lektsii/konspekt-lektsiy-po-distsipline-metodika-prepodavaniya-uchetno-finansovich-distsiplin/ctranitsa-30.html> (дата обращения: 19.03.2018).