

Щербина Любовь Александровна

студентка

Черемисина Александра Анатольевна

канд. пед. наук, доцент, преподаватель

Институт педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Оренбургский

государственный педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются проблемы взаимодействия семьи и школы, ее влияния на формирование адекватной самооценки у детей и роль социального педагога в данном взаимодействии. Авторы пришли к выводу, что роль социального педагога в организации взаимодействия семьи и школы заключается в благоприятном влиянии на общий психологический климат семьи, в развитии ее педагогической направленности.*

***Ключевые слова:** семья, общеобразовательное учреждение, взаимодействие, социально-педагогическая деятельность.*

В современном обществе значительную роль в процессе воспитания подрастающего поколения отводят сотрудничеству семьи и школы. Семья является первостепенным социальным институтом, в котором ребенок получает базовые знания о жизни в обществе. В соответствии с этим семья должна оказывать помощь школе в успешном осуществлении Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», организации различных видов деятельности обучающихся. Однако, социальному воспитанию и школьной адаптации обучающихся мешает недостаточность знаний родителями основ педагогики, неумение применять теоретические знания на практике, отсутствие стремления принимать активное участие в жизни ребенка.

В настоящий момент необходимо расширять возможности взаимодействия семьи и школы, повышать ответственность родителей за воспитание детей. Данную взаимосвязь, в первую очередь, должна обеспечить школа. В связи с этим возрастает значение работы социального педагога по организации эффективного взаимодействия двух важнейших социальных институтов, способствующих успешной социализации подрастающего поколения.

Социальный педагог, исходя из задач своей профессиональной деятельности обязан внести посильный вклад в дело укрепления семьи. Организуя в школе совместную работу с семьей, возможно изменение в лучшую сторону условий для проживания в этой семье ребенка.

Социальным педагогом семья рассматривается, как социальная среда, которая определяет ситуацию развития ребенка в период детства. Но, в тоже время, по мнению Н.Е. Кожаповой, на современном этапе, социальный педагог испытывает значительные трудности, связанные с установлением сути проблемы и причин тех или иных нарушений развития ребенка в семье. В связи с этим он обязан выступать в разных ролях для успешного решения возникающих проблем [3, с. 37].

Как считает О.Н. Урбанская, существует три основные социально-педагогические роли, которые помогают работать с семьей:

- советник (информирует семью о важности и возможности взаимодействия родителей и детей в семье, а также дает педагогические советы по воспитанию детей);
- консультант (консультирует по вопросам семейного законодательства, вопросам межличностного взаимодействия в семье и информирует о существующих методах воспитания, ориентированных на конкретную семью);
- защитник (защищает права ребенка в случае, когда приходится сталкиваться с полной деградацией личности родителей и вытекающими из этого проблемами неустроенности быта) [4, с. 52].

Главная причина в нарушении воспитания в современной семье, на наш взгляд, состоит в том, что родители бросаются в две крайности: некоторые

родители воспитывают ребенка по авторитарному стилю, их внимание сосредоточено на соблюдении порядка и на школьных отметках. Другие родители предоставляют ребенка самому себе, не желая прилагать никаких усилий по воспитанию и обучению ребенка, что часто встречается в педагогически несостоятельных семьях. При этом, уделяя внимание исследованию проблем родителей, социальному педагогу не удастся создать оптимальное взаимодействие семьи и школы. Необходимо, на наш взгляд, ввести углубленное изучение различных сторон взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Проанализировав опыт практической деятельности социального педагога по организации взаимодействия семьи и образовательного учреждения, можно констатировать тот факт, что в основе социально-педагогических проблем (девиантные подростки, рост правонарушений среди несовершеннолетних, рост числа несовершеннолетних матерей и др.) находится низкая самооценка. Причина заниженной самооценки как у родителей, так и у обучающихся связана с тем, что часто родители придумывают, каким должен быть ребенок в идеале. Если ребенок не соответствует мечтам родителей, то они упрекают его за это, не замечая достоинств, которые, по их мнению, таковыми не являются.

Чтобы у ребенка не сформировалось заниженной самооценки и ощущения ущербности, социальный педагог должен разъяснять родителям, что не всегда ребенок оправдывает их надежды. Родителям нужно старательно замечать достоинства, скрытые таланты и возможности ребенка в процессе воспитания.

Формирование адекватной самооценки в ребенке является одной из самых важных задач для родителей. Большое значение в формировании самооценки имеет стиль семейного воспитания, принятые в семье ценности. По мнению В. Березиной, существует три стиля семейного воспитания: демократический – 75% семей; авторитарный – 19% семей; попустительский – 6% семей. Из чего можно сделать вывод о том, что количество семей, применяющих демократический стиль в воспитании, по России намного больше, чем с попустительским и авторитарным, что говорит о попытках формирования адекватной самооценки у детей [1, с. 23].

К факторам, влияющим на семейное воспитание, А. Бруднов относит материальные условия жизни семьи, ее структуру, образовательный уровень, интересы, духовные потребности, уровень культуры [1, с. 24]. Однако, существуют факторы, которые снижают воспитательное влияние семьи на ребенка: нестабильность, наличие одного ребенка, профессиональная занятость у родителей и нехватка времени для воспитания детей, отсутствие должного контакта со школой, недостаточность педагогических и психологических знаний и умений.

В отличие от других социальных институтов семья постоянно взаимодействует с ребенком, поэтому располагает, почти неограниченными возможностями в формировании его личностных качеств. Родители хотят видеть своих детей достойными гражданами нашего общества.

Таким образом, роль социального педагога в организации взаимодействия семьи и школы заключается в благоприятном влиянии на общий психологический климат семьи, в развитии ее педагогической направленности. Благодаря чему создается возможность в формировании адекватной самооценки личности ребенка, успешное взаимодействие семьи и школы. Без помощи семьи школа не сможет обеспечить высоких результатов воспитания.

Список литературы

1. Бруднов А. Социально педагогическая работа в школе / А. Бруднов, В. Березина // Воспитание школьников. – 2013. – №5.
2. Кондратюк В.Н. Изучение методов семейного воспитания // Начальная школа. – 2013. – №6. – С. 70–72.
3. Кожапова Н.Е. Учителя и родители-партнеры в воспитании ребенка // Начальная школа. – 2015 – №8. – С. 11–14.
4. Урбанская О.Н. Работа с родителями школьников: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2016. – С. 4–18.