

**Коршунова Анастасия Вадимовна**

студентка

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет»

г. Челябинск, Челябинская область

**Геращенко Наталья Владимировна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Челябинский государственный  
педагогический университет»

г. Челябинск, Челябинская область

**ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ  
ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ  
КУРСА «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»**

*Аннотация:* в статье поднимается актуальная для учебного процесса проблема духовно-нравственного воспитания школьников, а также способ ее решения с помощью курса «Основы Православной культуры». Раскрываются возможности этого курса, способы его реализации, его достоинства.

*Ключевые слова:* духовно-нравственное воспитание, этический рассказ, разъяснение, этическая беседа, пример, светская этика, основы религиозной культуры.

В современном российском обществе наблюдаются деидеологизация общества, отсутствие внимания к процессу воспитания, а также антидуховная пропаганда, ведущая к снижению критериев нравственности. Жизнь ставит перед нами задачу духовно-нравственного воспитания школьников. Положения о духовно-нравственном развитии обучающихся включены в Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» [5].

Большой вклад в разработку проблем духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения внесли такие ученые как: Н.А. Бердяев,

В.Г. Белинский, С.Н. Булгаков, Г. Гачев, А.Н. Герцен, Л.Н. Гумилев, И.А. Ильин, Л.Ф. Каптерев, Е.И. Рерих, В.С. Соловьёв, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и др.

Духовно-нравственное развитие личности – это осуществляемое в процессе социализации, последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Работа педагога в направлении духовно-нравственного развития воспитанников заключается в помощи ученику научиться самостоятельно принимать решения и делать нравственный выбор, формировании у учеников смыслообразующих мотивов. Важно понимать, что такая работа будет эффективна только при условии формирования у учеников положительного отношения к учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этике» и их стремления к моральному развитию.

Методами духовно-нравственного воспитания учеников начальных классов являются:

1. Рассказ на этическую тему – это яркое эмоциональное изложение конкретных фактов и событий, имеющих нравственное содержание. Рассказ на этическую тему выполняет следующие функции: служит источником знаний, обогащает нравственный опыт личности опытом других людей и является способом использования положительного примера в воспитании [1]. Нередко воспитательное значение этического рассказа снижается из-за того, что сразу после него дети переходят к отличному по содержанию делу, например к спортивному соревнованию [2].

2. Разъяснение – метод эмоционально-словесного воздействия на воспитанников, отличающийся ориентированностью на конкретную группу или отдельную личность, основывающийся на знании особенностей класса и личностных качеств членов коллектива. Разъяснение применяется, чтобы сформировать или

закрепить новое моральное качество или форму поведения и для выработки правильного отношения воспитанников к определенному поступку, который уже совершен [3].

3. Этическая беседа – метод систематического и последовательного обсуждения знаний, предполагающий участие обеих сторон – воспитателя и воспитанников [2]. Эффективность этической беседы зависит от соблюдения следующих условий: она должна носить проблемный характер, не должна развиваться по заранее подготовленному сценарию, не должна превращаться в лекцию, материал беседы должен быть близок эмоциональному опыту воспитанников.

4. Пример является методом исключительной силы, т.к. действует на уровне первой сигнальной системы, предоставляя ученикам конкретные образцы для подражания. Необходимо, чтобы примером были конкретные люди – родители, воспитатели, друзья. Большую воспитательную силу имеет и пример героев книг, фильмов, исторических деятелей, выдающихся ученых [4].

Всем этим и обусловлено наличие большого выбора средств духовно-нравственного воспитания, которое может быть представлено в трех основных направлениях: в виде основ светской этики, в виде основ религиозной культуры вообще, либо в виде основ конкретной традиционной религиозной культуры.

Светская этика представляется предметами философской направленности, при этом она может быть интегрирована в иные гуманитарные предметы, например, в курс истории или литературы.

Основы религиозной культуры могут иметь исторический вектор, знакомя учеников с процессом становления религии и ее культуры. В свою очередь, основы традиционных религий представлены в виде Православной культуры, Исламской культуры и т. д.

Курс «Основы Православной культуры» может быть представлен как отдельная дисциплина, так и быть интегрированным в различные школьные дисциплины. Основная цель изучения модуля «Основы православной культуры» в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этике» в начальной школе – духовно-нравственное развитие и воспитание младшего школьника на

основе исторических и культурных традиций Православия, Русской Православной Церкви. Основной задачей курса является формирование первоначальных представлений о духовной традиции, знакомство обучающихся с примерами людей, соответствующих нравственному идеалу, с целью ориентировки учеников на традиционные ценности и моральные принципы.

Введение систематического преподавания предмета духовно-нравственной направленности, восстанавливающего утраченный в результате политических катаклизмов XX века в России опыт практического воспитания благочестия, может и должно препятствовать нравственной деградации общественного сознания.

Для изучения уровня духовно-нравственных качеств личности младших школьников, мы провели исследование на базе МБОУ СОШ.

Нами были использованы следующие методики: «Беседа», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Закончи историю» [6].

По результатам исследования, мы выявили достаточно высокий уровень формирования духовно-нравственного воспитания у данной группы, однако ученики практически не имеют объективных представлений о своих действиях и знания не всегда находят практическое применение.

Далее нами был разработан методический материал, направленный на повышение уровня духовно-нравственного воспитания. В методическом материале особое внимание мы уделяем словарной работе; в процессе работы нами были выбраны следующие приемы: построение ассоциаций и построение информационной карты слова. Кроме того, нами были разработаны уроки по курсу «Основы православной культуры».

В заключение хотелось бы отметить, что курс «Основы Православной культуры» обладает высоким потенциалом формирования духовно-нравственных качеств у учеников младших классов за счет его многогранности: курс может быть интегрирован в разные учебные дисциплины, сформирует у детей традиционные ценности и ориентиры, положительно повлияет на все сферы воспитания учеников.

**Список литературы**

1. Божович Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей [Текст] / Л.И. Божович // Вопросы психологии. – М.: Просвещение, 1975. – 254 с.
2. Бабаян А.В. О нравственности и нравственном воспитании [Текст] / А.В. Бабаян // Педагогика. – 2005. – №2. – С. 67–68.
3. Бондаревская Е.В. Нравственное воспитание учащихся в условиях реализации школьной реформы: Учеб. пособие [Текст] / Е.В. Бондаревская. – Ростов н/Д: РГПИ, 1986. – 361с.
4. Дробницкий О.Г. Проблемы нравственности [Текст] / О.Г. Дробницкий. – М.: Просвещение, 1977. – 376 с.
5. «Об образовании в Российской Федерации» федер. закон от 29.12.2012 №273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 02.06.2014).
6. Фридман Г.М. Изучение личности учащегося и ученических коллективов / Г.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович. – М., 1988. – С. 326–341.
7. Вертякова Э.Ф. Междисциплинарная интеграция изучения декоративно-прикладного искусства в художественно-эстетическом образовании будущих учителей начальных классов [Текст] / Э.Ф. Вертякова, Н.В. Герашенко, Н.В. Черушева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2016. – №5. – Челябинск: ЮУрГГПУ. – С. 35–40.