

*Автор:*

*Валуева Анастасия Анатольевна*

магистрант

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный

университет им. И. Канта»

г. Калининград, Калининградская область

*DOI 10.21661/R-470558*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕТЕВОГО ИНТЕРАКТИВНОГО СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

*Аннотация:* в данной в статье рассмотрен пример использования сетевого интерактивного средства обучения на уроке немецкого языка с целью повышения интереса учащихся к изучаемой теме и запоминанию учебного материала.

*Ключевые слова:* сетевое интерактивное средство обучения, сервисы Google.

В настоящее время самой необходимой частью современного этапа развития общества является его информатизация, поэтому информационные технологии активно внедряются и в систему школьного образования, находят все большее применение в практике работы педагогов образовательных учреждений. Сервисы Google (сервис электронной почты Gmail, сетевой дневник (блог)-сервис Blogger, сервис Google Диск (сетевые документы), видеосервис YouTube, фотосервис Picasa, сервис поиска и сервис переводчик) и дидактические информационные ресурсы на занятиях становятся достаточно привычным явлением и неотъемлемой частью образовательного процесса.

Сетевое интерактивное средство обучения несет в себе огромные потенциальные возможности для развития учащихся, становления его как полноценной личности, способствуют обогащению его коммуникативного и социального опыта. Использование сетевого интерактивного средства обучения в учебном процессе в школе – это одна из самых новых и актуальных проблем [1].

Рассмотрим более подробно наш опыт использования сетевого интерактивного средства обучения на уроках иностранного языка. Для организации учебного процесса активно использую возможности сервиса Google Диска.

Для занятий немецкого языка по теме: «Reise nach Deutschland», эта тема длится 5 уроков, и нами были разработаны различные задания с использованием сетевого интерактивного средства обучения.

Занятия по этой теме проходят как виртуальное путешествие на поезде по Германии. И с каждым занятием мы все больше узнаем о Германии.

На первом занятии мы использовали сервис Google презентации.

Сервис Google презентации дает возможность создать презентации, которые могут выполняться как индивидуально, так и в совместном режиме, также позволяет визуализировать информацию, сэкономить время на уроках при изучении некоторых тем, позволяет узнать что-то новое по предмету, учит работать в группе.

Тема урока: знакомство с Германией. Весь класс совместно работал в одной Google презентации и был разделен на 4 группы, у каждой группы был свой слайд, который они должны были оформить. Каждая группа искала ответ на два выбранных вопроса (рис. 1).

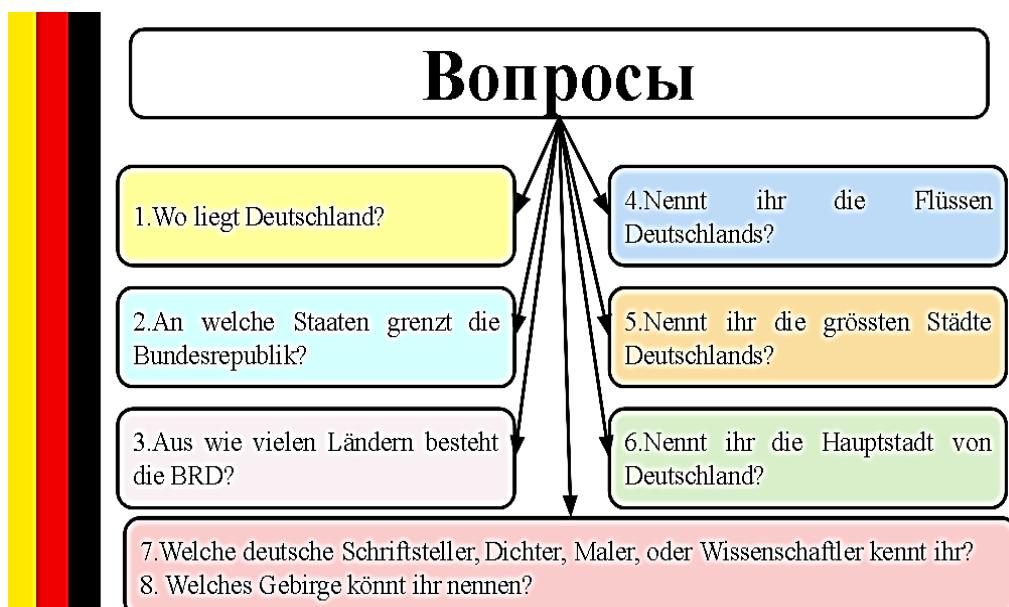


Рис. 1. Задание 1: Вопросы для презентации

На втором занятии мы использовали сервис Google карты.

Сервис Google карты дает возможность совместно создать свой маршрут поездки на карте, свою собственную интерактивную карту в одиночку или совместно. Создание маршрута по названиям городов или достопримечательностей также возможно. Есть опция «Добавить маршрут», где можно вписать до 10 точек вашего пути.

Мы уже на первом занятии познакомились с Германией и можно построить маршрут поездки по Германии. Необходимо построить маршрут какие города мы бы хотели посетить. Здесь уже каждый ученик самостоятельно выполняет задание. Затем каждый представляет на интерактивной доске свой разработанный маршрут (рис 2.).



Рис. 2. Задание 2: разрабатываем маршрут

На третьем занятии мы использовали сервис Google рисунки.

Сервис Google рисунки позволяет визуализировать информацию, сэкономить время на уроках при изучении некоторых тем, учит работать в группе.

На этом занятии каждый ученик должен был создать, красивую, необычную визитную карточку Германии. Визитная карточка должна содержать интересные факты, необычные символы и т. п., что привлекало бы туристов (рис 3.).



Рис. 3. Задание 3: создаем визитную карточку Германии

На четвертом занятии мы использовали сервис Infogram.

Сервис Infogram позволяет совместно построить диаграммы, создавать интерактивные инфографики на основе готовых шаблонов, а также произвольного текста, изображений, видео и даже масштабируемых карт.

Задание выполняется совместно со всем классом. Учащиеся должны были выяснить в какие города Германии чаще всего ездят люди и почему. И полученную информацию представить в виде диаграммы. Это задание выполняется совместно со всем классом (рис. 4).



Рис. 4. Задание 4: анализируем и строим диаграмму

На пятом последнем задании мы использовали сервис Google формы.

Google форма помогает создавать тесты, анкеты, опросы, викторины, которые можно публиковать на сайте или дать ссылку через Электронный журнал. Их можно использовать при осуществлении дистанционного обучения.

Так как это последнее занятие, и мы много узнали о Германии, теперь нам нужно подвести итоги нашего путешествия. класс делится на 2 группы и каждая группа составляет тест о том, что они узнали о Германии. Затем каждая группа представляет друг другу свой тест, и каждая группа отвечает на вопросы в тесте (рис. 5).

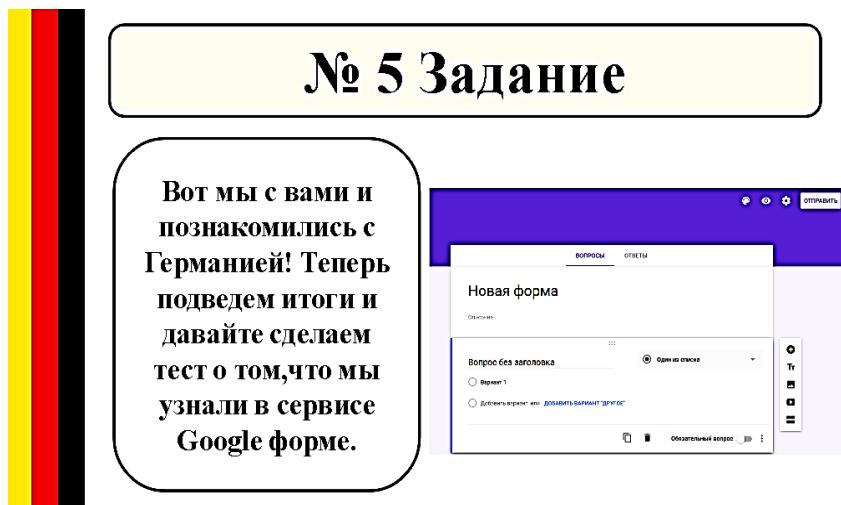


Рис.5. Задание 5: подводим итоги

Подводя итоги занятий, можно сказать что использование сетевого интерактивного средства обучения в учебном процессе хотя и трудоемкий процесс во всех отношениях, но он оправдывает все затраты, делает обучение более интересным, увлекательным и содержательным.

Уроки с использованием сетевого интерактивного средства обучения не только расширяют и закрепляют полученные знания, но и в значительной степени повышают творческий и интеллектуальный потенциал учащихся.

Использование сетевого интерактивного средства обучения помогло повысить мотивацию учеников, путём активного диалога с персональным компьютером, что является более эффективным и интересным для ученика, чем штудирование скучных страниц учебника.

Использование сетевого интерактивного средства обучения может преобразовать преподавание традиционных учебных предметов, рационализировав труд учащихся, оптимизировав процессы понимания и запоминания учебного

материала, а главное, подняв на неизменно более высокий уровень интерес учащихся к учебе.

### ***Список литературы***

1. Кузьмин С.В. Функциональные возможности сетевого интерактивного средства обучения // Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 19 июня 2015 г.) / Ред-кол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – №2 (4). – С. 123–128.