

Автор:

Балеевских Любовь Павловна

студентка

Научный руководитель:

Семенко Ирина Егоровна

доцент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный

университет путей сообщения»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ПЕДАГОГИКА В РОССИИ НА РУБЕЖЕ ХХ ВЕКА

Аннотация: данная статья посвящена теме педагогики в России на рубеже ХХ века. Особое внимание уделяется деятельности В.А. Сухомлинского.

Ключевые слова: педагогика, Россия, ХХ век.

Один из значимых педагогов двадцатого столетия является В.А. Сухомлинский, чьи педагогические работы по итогу были переведены на сорок языков разных народов со всего мира. Надо заметить, что он один из немногих стал рассматривать практически все аспекты не только теории, но и практики воспитания дидактики и школоведения. Безусловно, этого человека можно отнести к талантливым практикам и теоретикам, ведь всю жизнь он трудился в пределах сельской школы и был полностью вовлечен в профессиональную деятельность. Надо признать, что наиболее важное место в рамках его практики отводилось проблеме творческого отношения педагога к специфике профессии, а это оказывало немаловажное влияние на эффективность труда. В одной из своих книг он говорил о том, что при желании того, чтобы труд педагогов приносил учителю положительные эмоции, но не позиционировался повседневной скучной деятельностью, то каждого педагога стоит наставлять на тропу исследователя. Успех деятельности каждого воспитателя может проявиться исключительно при организации сочетания мастерства с творчеством, но при этом важно также глубоко понимать

духовную жизнь детей, а также брать во внимание особенности склада ума и характера каждого отдельно взятого ребенка.

Сухомлинский немалое внимание уделил воспитанию у подрастающего поколения гражданственности. Именно он стал активно продолжать учение о воспитательном процессе внутри коллектива, создал уникальную в своем роде методику ведения работы с каждым отдельным учеником в рамках коллектива. Во внимание брался тот факт, что детский коллектив представляет собой сообщество детей, внутри которого присутствует не только идейная и интеллектуальная, но и эмоциональная и организаторская общность. Дорога к богатству духовной жизни коллектива отличается многими сложностями, так как здесь следует учитьывать индивидуальный вклад в каждого ученика. Именно от этого будет зависеть влияние индивида в последующем, а вклад в общий фонд станет множиться. По итогу появляется возможность устанавливать двусторонние глубокие связи.

Сухомлинский также стал вводить новые понятия, которые остаются актуальными до настоящего времени, например, коллективная духовная жизнь, интеллектуальный фон класса и многие другие. Взаимодействие самых разных хобби и увлечений, обмен приобретениями, знаниями и многим другим неизменно будет повышать интеллектуальный фон, а также уровень развития детей в целом и вызывать желание знать, как можно больше. Все это способствует повышению желания учиться постоянно, а именно образование – это главный совместный труд в рамках школьного коллектива. Этот человек смог разработать уникальные в своем роде системы воспитательного воздействия на детей традиций, фольклора, природы.

В одной из своих книг Сухомлинский довольно ярко продемонстрировал то, что успех деятельности воспитателя, что ориентирована на гармоничное развитие детей, может иметь место только при глубоком знании духовной жизни, а также особенностей развития каждого отдельного ученика. В середине двадцатого века подлинным триумфом системы образования оказались успехи в атомной и ракетно-космической областях. В это же время нередко отечественная система образования позиционировалась в качестве секретного оружия

большевиков. В начале восьмидесятых годов на арену педагогов-новаторов вышло большое количество педагогов-практиков. Творчество учителя нередко сопоставлялось с творчеством учеников, а данное выражение стало позиционироваться еще и в качестве девиза. Именно увлеченность преподаваемым предметом, умение строить урок должным образом, чтобы дети вместе работали над заданной темой, любовь к детям, уважение к каждой личности – это лишь малая часть того, что отличает настоящего учителя.

Педагогика сотрудничества, которую активно развивают педагоги-новаторы, базируется исключительно на воспитательном подходе к обучению. Судить о ребенке нужно не по его знаниям, а по тому отношению к труду, людям, а также нравственным ценностям, что в нем просматриваются. Индивидуальной подход Шаталова ориентирован на всех учеников одновременно, то есть, он возбуждает атмосферу коллективной увлеченности творческой деятельностью. Шаталов стал активно бороться за то, чтобы оградить детей от унижающего достоинство страха перед низкой оценкой и внушал в них оптимизм, давая возможность поверить в вероятный успех на этапе обучения. Для этого применялись самые разные приемы, например, учебный материал рассказывался максимально четко, логично и доносился до каждого ученика. Дома нужно было решать все те же задачи, что были до этого рассмотрены на уроке. Это позволяло лучше усваивать новые знания, не переживая за плохие оценки.