

Автор:

Балеевских Любовь Павловна

студентка

Научный руководитель:

Семенко Ирина Егоровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный

университет путей сообщения»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ

***Аннотация:** авторы утверждают, что педагогическое образование за последние годы на территории страны стало более качественным. В статье отмечена необходимость последующего развития с учетом всех норм действительности.*

***Ключевые слова:** педагогическое образование, образование в России.*

Надо признать, что современное педагогическое образование развивается неизменно в направлении универсальности. Оно всеми силами стремится содействовать полному освоению культуры человечества, а также полному ее воплощению в реальность. По итогу данная ситуация соответствует современному этапу развития общества. Все чаще актуальным становится решение многих общественно значимых задач учреждений педагогического образования, например. Анализ образовательной практики, а также содействие на этапе развития образовательных инфраструктур в разных регионах страны. Это подкрепляется естественной потребностью регионов России в формировании центров культуры и образования. Наиболее выразительной ролью данного вида обучения выступает обеспечение одного из базовых прав современного человека – право на получение образование с условием защиты обучаемых, зачастую именно детей, от некомпетентности со стороны взрослого поколения, начиная с родителей до учителей, педагогами из профессиональной области.

Еще в девятнадцатом веке прошел переход на двухуровневую модель подготовки магистров с бакалаврами. Педагогическое образование страны встраивается в общеевропейское образовательное пространство. В рамках современного мира люди имеют широкий доступ к громадному объему информации. Значимыми теперь стали умение выделять главный смысл, определять взаимосвязи, решать задачи, задумывать и реализовывать проекты, прибегать к принятию нетривиальных решений. Главные проблемы педагогического образования сводятся к тому, чтобы подготовить специалистов, что готовы работать на формирование личности при условии инновационного развития и усовершенствования, обладающих социально-ориентированным взглядом на мир. Примечательно, что современные педагогические вузы обязаны готовить выпускников, что могут работать на последующее развитие личности, выступающим субъектом поликультурного гражданского общества, интегрированного в общероссийское мировое пространство.

Тенденция подготовки будущих педагогов на базе модульного принципа в обучении формирует немало проблем педагогического образования по причине того, что программы требуется менять в соответствии с появлением новых требований действительности. На данный момент требуется уделять множество времени на обучение студентов теории, на практику при этом отводится гораздо меньше времени. Присутствует потребность вузам работать вместе со школами и колледжами, делать упор на получение учениками качественного опыта от практических занятий.

Педагогическое образование с наукой постоянно стараются двигаться вместе, однако на практике это получается далеко не всегда. Развитие науки осуществляется куда большими темпами, а новшества не каждый раз оперативно включаются в образовательную систему. Последнее время применяются немалое количество методов обучения. Компьютеры, что снабжаются качественными программами от зарубежных поставщиков, отлично справляются с задачами управления учебным процессом. Используются также и передовые научные разработки, экспериментальные площадки, методы и технологии воспитания и

самовоспитания. Что касательно программы по подготовке специалистов дошкольного образования, то она прорабатывалась строго при условии учета требований действительности. Дошкольное образование в сфере педагогики уделяет особое внимание вопросам дошкольной, общей, когнитивной педагогики и психологии. Люди, которые проходят такое обучение, по итогу способны применять полученные знания в государственном или зарубежном образовательном учреждении, а центре развития детей, в области дошкольного обучения, детского творчества и вести самостоятельную педагогическую деятельность.

Педагог дошкольного образования проводит с учениками образовательную и в то же время воспитательную работу. На этом этапе должны формироваться все условия для комфортной жизни детей, когда они пребывают в дошкольном учреждении. Важно выявить все индивидуальные особенности детей, чтобы образовательный процесс проходил максимально эффективно. Кроме этого, выявляются тонкости взаимоотношений и со стороны родителей, проводятся консультации, разного рода профилактические мероприятия. Под ними принято подразумевать собрания и практические занятия. Надо заметить, что педагогическое образование за последние годы на территории страны стало более качественным, однако постоянно требует последующего развития с учетом всех норм действительности. Педагоги должны идти в ногу со временем, искренне любить свою работу и быть заинтересованными в дальнейшем развитии. Только в этом случае уровень образованности нации будет высоким.