

*Автор:*

*Емелина Лариса Юрьевна*

магистрант

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»

г. Астрахань, Астраханская область

**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ  
В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Аннотация:* в статье отражено современное состояние проблемного обучения. Выделены уровни познавательного интереса. Предложен тест по оценке познавательного интереса учащихся.

*Ключевые слова:* проблемное обучение, познавательный интерес, диагностика, биология.

Для повышения качества образования, а также для повышения интереса у учащихся необходимо использовать методы, которые способствуют развитию познавательной деятельности детей. В настоящее время в педагогической практике применяется широкий спектр всевозможных приемов, методов, теорий, подходов и концепций, отвечающих основным требованиям современной структуры образования, педагогическими технологиями формируются наиболее теоретически обоснованные и методологически развитые из них. ЮНЕСКО определяет педагогическую технологию как системный метод планирования, применения и оценивания всего процесса обучения и освоения всего образовательного процесса, усвоения знаний через учет человеческих и технических ресурсов, при непосредственном их взаимодействии для наиболее успешного образовательного эффекта. Сами по себе педагогические технологии сопровождаются рациональным построением учебной деятельности, шансом прийти к целевому результату более продуктивным и легким способом, методологическим характером рассмотрения проблем, использованием системного мышления, управлением

учебным процессом, системностью действий, существованием гарантий достижения поставленных образовательных целей [2].

Проблемное обучение связано с методами дополнительного образования, в основе которого также лежит идея обучения как интересного процесса субъективного открытия. Данная черта применима и к развивающему обучению при условии, что развитие интеллекта обучаемых ставится главной целью за счет самостоятельного решения проблемных ситуаций, формирующих познавательную активность и способствующих достижению свободного использования способов умственных действий. Теоретически признание этих целей проблемного обучения не до конца способствует практическому применению, поскольку педагог самостоятельно структурирует учебный материал и разрабатывает методики и реализует учебный процесс [1].

Проблемное обучение обеспечивает возможности творческого участия обучаемых в процессе освоения новых знаний, формирование познавательных интересов и творческого мышления, высокую степень органичного усвоения знаний и мотивации учащихся.

Фактически основой для этого является моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы. При этом осознание, принятие и разрешение этих проблемных ситуаций происходит при оптимальной самостоятельности учащихся, но под общим направляющим руководством педагога в ходе совместного взаимодействия [3].

В процессе обучения биологии на уроках биологии с применением методики использования проблемных ситуаций у учащихся формируется устойчивый познавательный интерес и развивается логическое мышление в решении проблем.

Для определения степени влияния проблемного обучения на познавательный интерес используются методы диагностики познавательного интереса. Основываясь на исследованиях Г.И. Щукиной [4] выделяют три уровня развития познавательного интереса (табл. 1).

Таблица 1

*Характеристика уровней познавательного интереса обучающихся  
средней общеобразовательной школы*

Критерии	Уровни		
	ниже среднего	средний	выше среднего
Регуля- тивный	Обучающийся не сосре- доточен, внимание рассе- яно, часто отвлекается, учебный материал урока не запоминает, при за- труднении бездействует	Эпизодическая сосре- доточенность внима- ния обучающегося, следит за основными этапами урока, может повторить главную мысль урока, при воз- никновении трудно- стей обращается за по- мощью	Обучающийся сосре- доточен, проявляет уси- лие, пытливость, стре- мится самостоятельно преодолеть трудности, запоминает основное со- держание урока
Содержа- тельно-де- ятель- ностный	Обучающийся пассивен во время урока, отсут- ствует самостоятельность в выполнении заданий, проявляется эпизодиче- ский интерес к предмету, обусловленный внешней привлекательностью, необходимостью получе- ния хорошей оценки или непосредственной связью с предметом его интереса	Активность обучающе- гося в урочное и вне- урочное время зависит от степени его включе- ния учителем в дея- тельность, самостоя- тельно выполняет зада- ния по известным ему образцам, накоплен- ные значения ограни- чиваются рамками школьной программы, использование дости- жений науки в интере- сующей предметной области	Проявляет активность и самостоятельность как во время урока, так и во внеурочное время, стремление выйти за пределы учебной про- граммы, установление закономерностей и при- чинно-следственных связей, поиск новых способов решения задач, способен переносить имеющиеся знания в не- знакомую ситуацию, ис- пользование достиже- ний науки в других предметных областях
Эмоцио- нальный	Неуравновешенное эмо- циональное состояние обучающегося, безразли- чие может сменяться негативным выплеском эмоций Редкое проявление поло- жительных эмоций	Эмоциональное состо- яние ровное, ситуатив- ное проявление поло- жительных эмоций	Приподнятое настрое- ние, яркое проявление положительных эмоций

Тест состоит из 15 высказываний, которые обучающимся предполагается оценить по 3-балльной шкале: 0 – нет (редко), 1 – иногда, 2 – да/часто (табл. 2,3).

Таблица 2

*Пример теста для диагностики уровня развития познавательного интереса учащихся средней общеобразовательной школы*

№	Высказывание	Оценки		
		0	1	2
1	Я жду урока биологии			
2	На уроке у меня преобладает хорошее настроение			
3	Я выполняю домашнее задание самостоятельно			
4	Мне нравится участвовать в олимпиадах по биологии			
5	Я внимательно слушаю учителя			
6	Я стараюсь решить задание до конца, даже если оно требует выполнения однотипных длительных операций			
7	Я консультируюсь с учителем			
8	Я могу повторить содержание урока после его завершения			
9	Я нахожу собственные способы выполнения заданий			
10	На уроке я слушаю вопросы учителя и стараюсь отвечать на них			
11	Я с удовольствием посещаю внеклассные мероприятия по биологии			
12	Мне нравится работать самостоятельно на уроке			
13	Я бы хотела изучать биологию после окончания в школе, возможно не занимаясь данной наукой профессионально			

При обработке результатов данного теста предусмотрено максимальное количество баллов – 30. Если по результатам теста набрано от 0 до 14 баллов, то это свидетельствует о низком уровне познавательного интереса. При количестве баллов от 15 до 23 определяется средний уровень познавательного интереса. Максимально количество баллов (24–30) свидетельствует о высоком уровне.

***Список литературы***

1. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. – М.: Изд-во МГУ, 1985.
2. Кудрявцев Т.В. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. – М.: Знание, 1991.
3. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М.: Педагогика, 1972.

4. Ненахова Е.В. Диагностика познавательного интереса у обучающихся старших классов средней общеобразовательной школы // Наука и школа. – 2014. – С. 207–211.