

*Автор:*

*Соина Валентина Мехридиновна*

магистрант

*Научный руководитель:*

*Стасюкевич Ирина Васильевна*

кан. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

## **ЯЗЫКОВОЙ ПОРТФЕЛЬ КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются особенности применения технологии «Языковой портфель» в обучении иностранному языку, а также анализируются изменения содержания языкового портфеля на разных этапах обучения с точки зрения повышения мотивации студентов к изучению данной дисциплины.

*Ключевые слова:* языковой портфель, мотивация, потребность.

Технология «Языковой портфель» – сравнительно новая технология, помогающая студенту самому зафиксировать и оценить свои достижения и опыт в изучении иностранного языка, вне зависимости от использованных средств и методов обучения.

Данная технология является эффективным средством в силу того, что позволяет студенту осуществлять продуктивную учебно-познавательную деятельность за счет активизации творческого потенциала и актуализации самостоятельной работы. Кроме того, технология стимулирует личностный рост студента как активного участника познавательного процесса, развивает навыки критического мышления и рефлексивной самооценки.

Важно отметить, что технология «Языковой портфель» позволяет значительно повысить уровень мотивации к изучению иностранного языка, а также изучить культуру народов, говорящих на данном языке, является средством,

удовлетворяющим стремление студентов к демонстрации своих достижений и успехов.

С помощью данной технологии на занятиях иностранного языка достигается эффективное развитие и совершенствование следующих компетенций: информационной (поиск информации, ее отбор, использование в рамках предложенных заданий); коммуникативной (развитие умений в общении, сотрудничестве, совместной деятельности); самоорганизационная (развитие навыков целеполагания и планирования, умения рационально использовать время и свои силы); самообразовательная (стремление к осуществлению самообразования на протяжении всей своей жизни).

Данная технология предполагает соответствие следующим принципам:

- студент активизирует рефлексивную деятельность по самооценке своего уровня овладения коммуникативной компетенцией;
- систематически и регулярно осуществляет самоконтроль;
- осуществляет структуризацию творческих работ, входящих в языковой портфель в соответствии со следующими критериями: план, объем, логичность изложения, соответствие тематики работ относительно возрастным особенностям, интересам, уровню языковой подготовки, а также их коммуникативная направленность [1].

Одним из самых значительных преимуществ данной технологии мы считаем непрерывное и постоянное поддержание высокого уровня мотивации студентов к изучению иностранного языка. Мотив – это побуждение к действию, которое связано с удовлетворением потребностей. А потребность – это эмоционально переживаемая нужда человека в чем-либо [2]. Положительные эмоции, испытываемые студентами в процессе создания и пополнения своего портфеля, в демонстрации своих достижений и успехов являются положительным стимулом к продолжению эффективного обучения. В рамках технологии создаются условия, в которых студент видит динамику повышения уровня владения иностранным языком, что полностью соответствует «принципу успешности»,

являющемуся неотъемлемым условием высокой мотивированности и эффективности процесса обучения.

Технология предполагает осуществление принципа дифференциации обучения по сложности, содержанию, объему и формам работ. Данный принцип является не только условием осуществления индивидуального подхода с учетом способностей каждого студента, но и условием изменения наполнения языкового портфеля на разных этапах обучения.

Рассмотрим основные критерии работы над языковым портфелем на разных этапах обучения.

Структура языкового портфеля на начальном этапе обучения содержит 3 раздела. На первой странице студент размещает свою фотографию, а также указывает краткую информацию о себе.

В первом разделе содержится информация об опыте общения на иностранном языке, знания о традициях и обычаях, истории народов изучаемого языка, символах государственности, песни, сказки и любимые персонажи, связанные с изучаемым языком.

Структура второго раздела направлена на самостоятельную оценку своего уровня владения иностранным языком. Материалы могут быть распределены по видам речевой деятельности и содержать контрольно-оценочные материалы, направленные на определение уровня владения языком в соответствии с Европейской шкалой.

Содержание третьего раздела включает все достижения студентов в изучении иностранного языка [3].

На втором этапе изучения иностранного языка в структуру языкового портфеля включается рефлексивный портфолио, который позволяет студенту отслеживать и оценивать самостоятельно динамику собственных достижений в овладении иностранным языком. Также включается тематический портфолио, в который входят материалы по большим темам и разделам.

На втором этапе усиливается самостоятельность студентов, усложняется содержание дисциплины, повышается уровень творческого подхода к выполнению

поставленных задач. Также вырабатывается умение правильно оформлять письменные работы с стилистической, лексической и грамматической точек зрения. Все указанное обязательно находит свое отражение в языковом портфеле.

На третьем этапе обучения в структуру языкового портфеля можно включить проблемно-исследовательский портфолио, что будет отражать развитие у студентов умений вести поисково-исследовательскую работу по выполнению проектов и творческих работ. Поэтому данный раздел языкового портфеля заполняется различными презентациями результатов проектной деятельности, сертификатами и дипломами.

Подводя итоги, мы отмечаем высокую эффективность и огромные потенциальные возможности технологии «Языковой портфель» в изучении иностранного языка. Сущность технологии состоит в поддержании постоянного высокого уровня мотивации студентов, в развитии навыков самостоятельной оценки эффективности овладения коммуникативной компетенцией и ее составляющими, в создании фона успешности обучения, способствующему повышению веры студента в свои возможности, что ведет к высоким результатам в приобретении знаний.

Кроме того, при анализе особенностей работы над языковым портфелем мы выявили изменение его структуры на разных этапах обучения, что отражает нарастание сложности и объема изучаемого материала.

### ***Список литературы***

1. Гальскова Н.Д. Языковой портфель как инструмент оценки учащегося в области изучения иностранных языков // ИЯШ. – 2000. – №5. – С. 6–11.
2. Маслоу А.В. Мотивация и личность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pandia.ru/text/78/108/7195.phpv> (дата обращения: 01.04.18).
3. Сафонова В.В. «Языковой портфель» в России: личностнообразующий потенциал // Современные проблемы языкового образования: Научно-методический сб. В 2 ч. Ч. 2. – М., 2001. – С. 8–17.