Чердынцева Евгения Валерьевна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Омский государственный
педагогический университет»
г. Омск, Омская область

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКОЙ ОРИЕНТАЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация*: в статье рассматриваются современные научные подходы к формированию нравственно-этической ориентации у современных младших школьников. Представлены результаты исследования автором уровней сформированности нравственно-этической ориентации у обучающихся. Предлагаются практические рекомендации по формированию нравственно-этической ориентации у младших школьников в учебной деятельности.*

Ключевые слова*: нравственно-этическая ориентация, младшие школьники, учебная деятельность.*

На современном этапе общественного развития для молодёжи приоритетными являются материальные ценности – собственное финансовое благополучие, комфортные условия жизни. Поэтому важнейшая задача современного образования состоит в приобщении подрастающего поколения к духовно-нравственным ценностям. Эту задачу необходимо решать в период детства, поскольку на данном возрастном этапе личность наиболее активно воспринимает внешнее педагогическое влияние.

В Стратегии развития воспитания в системе образования России до 2025 года отмечается, что духовно-нравственное развитие включает воспитание у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям; развитие в детской среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности; формирование деятельностного

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.

Проблема формирования нравственно-этической ориентации у обучающихся в начальных классах рассматривается в работах Ш.А. Амонашвили, Л.И. Петровой, Т.А. Рассадиной, Ф.М. Килоевой, Г.И. Иконниковой и других.

Т.А. Рассадиной нравственно-этическая ориентация личности определяется как духовное образование, результат усвоения личностью нравственных ценностей и этических норм, что выражает отношение к другому человеку, к себе, социальным и межличностным отношениям, окружающим объектам, выступающим в виде превращенных общественных связей. Автор считает, что нравственно-этическая ориентация носит обобщенный, устойчивый характер, оказывает влияние на все формы проявления сознания, простраивания собственного образа, включает особенность социальной установки в виде предрасположенности к определенной направленности деятельности, содержит в себе выбор личностью поведения [4]. В работе Ф.М. Килоевой нравственно-этическая ориентация личности также рассматривается в качестве вида ценностной ориентации, системы социальных установок, проявляющейся в структуре нравственного сознания, в поведении и деятельности человека [3]. Г.Ю. Иконникова под нравственно-этическими ориентациями понимает выбор личностью определенной системы мировоззренческих общечеловеческих ценностей и этических норм, сопровождающийся переживаниями совести [2].

Ш.А. Амонашвили [1], Л.И. Петрова [6] считают, что в младшем школьном возрасте происходит активное формирование нравственно-этической ориентации у детей. Обучающиеся проявляют недостаточную самостоятельность в адекватном нравственном выборе, импульсивность в поступках. Младшие школьники стремятся к нравственному саморазвитию, но они не имеют достаточных знаний и опыта в этом процессе.

О.Б. Логинова, С.Г. Ковалева рассматривают морально-этическую ориентацию как один из основных показателей воспитательных результатов младших школьников. В качестве показателей морально-этической ориентации они

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

рассматривают: знание детьми моральных норм, осознание их социальной значимости, следование моральным нормам в поведении, в оценивании поступков, умение решать моральные проблемы, этические чувства [5].

Основываясь на рассмотренных подходах, нами было проведено исследование сформированности нравственно-этической ориентации у младших школьников. В процессе исследования мы основывались на критериях В.Т. Чепикова: когнитивном, мотивационно-потребностном, поведенческом. Сформированность нравственно-этической ориентации мы исследовали в процессе наблюдений за детьми в различных ситуациях, тестирования В.Т. Чепикова, анкетирования по методике Н.В. Кулешовой «Что такое хорошо и что такое плохо», а также – по методике Н.Е. Богуславской «Незаконченные предложения».

В ходе исследования нами были получены следующие результаты: низкий уровень нравственно-этической ориентации по всем трем диагностическим методикам был определен у 36% младших школьников; средний уровень нравственно-этической ориентации выявлен у 43% детей, высокий уровень – у 21% испытуемых.

По методике В.Т. Чепикова у младших школьников недостаточно сформированы знания о нравственно-этических ценностях (особенно о ценностях «честность», «вежливость», «трудолюбие»), обучающиеся называют около 3-х существенных признаков, либо характеризуют данные ценности неправильно. Таким образом, у большинства младших школьников недостаточно сформирован когнитивный компонент нравственно-этической ориентации. У большинства обучающихся недостаточно сформирована ориентация на нравственно-этические ценности в поведении (особенно на ценности «честность» и «доброжелательность»). У детей проявляются отдельные нравственные ценности, реализация в поведении нравственных умений и этических норм требует волевых усилий и постоянного контроля со стороны взрослых, нравственные умения и навыки поведения неустойчивы, характер совершения нравственных поступков – ситуационный. По методике Н.В. Кулешовой выявлены устремления школьников к реализации собственных интересов без учета интересов других, предпочтение уходить

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

от ответственности, трудности в усвоении нравственных норм, отсутствие желания следовать им. По методике Н.Е. Богуславской практически у половины школьников определен низкий уровень сформированности нравственно-этических потребностей и мотивов, недостаточная сформированность нравственно-этической направленности поведения.

В качестве рекомендаций по формированию нравственно-этической ориентации у младших школьников в учебной деятельности предлагаем систематически включать в содержание уроков проблемно-ценностное общение по актуальным нравственно-этическим проблемам. Темы для осуждения могут быть связаны с содержанием изучаемых художественных произведений. В процессе анализа важно выделять проблемную нравственную ситуацию и предлагать детям оценить поступки героев с позиции общепринятых нравственных норм, определить личностный смысл анализа положительных и отрицательных поступков литературных персонажей.

Эффективным метом формирования нравственно-этической ориентации у детей также является метод незаконченного рассказа, в котором герой ставиться перед необходимостью нравственного выбора. Обучающимся предлагается высказать мнение о том, какое решение должен принять персонаж в данной ситуации. Затем необходимо сопоставить собственное мнение с выбором, сделанным героем.

С целью актуализации моральных знаний можно применять на уроках речевые разминки с использованием материала нравственного, этического характера. Обучающимся предлагается закончить фразы этического содержания. Затем можно обобщить и систематизировать ответы детей и определить, что объединяет все мнения обучающихся о данной нравственной категории. На развитие умений нравственного поведения направлены ролевые игры и игры-драматизации по мотивам художественных произведений. В процессе игры младшие школьники погружаются в воспитывающую ситуацию, связанную с моральным выбором между собственными интересами и интересами других людей.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Формированию нравственно-этической ориентации у младших школьников также будет способствовать обучение их этическим нормам ведения учебного диалога, совместной деятельности в паре и в группе.

Таким образом, по результатам проведенного нами исследования установлено, что у большинства младших школьников нравственно-этические ориентации сформированы недостаточно. Эффективное их формирование обеспечит систематическое применение педагогом комплекса методов нравственного воспитания.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Как любить детей (опыт самоанализа). – М.: Школа понимания, 2013. – 76 с.

2. Иконникова Г.Ю. Нравственные ориентации субъектов пенитенциарной системы // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2007. – №22. – С. 316–321.

3. Килоева Ф. М. Нравственная ориентация как ценностная ориентация личности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/nravstvennaya-orientatsiya-kak-tsennostnaya-orientatsiya-lichnosti (дата обращения: 21.03.2018).

4. Рассадина Т.А. Нравственные ориентации жителей российской провинции / Т.А. Рассадина // Социологические исследования. – 2004. – №7. – С. 52–61.

5. Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 120 с.

6. Петрова Л.И. Воспитание младшего школьника. – Ростов н/Дону: Феникс, 2008. – 352 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)