

DOI 10.21661/r-469922

Мусина Резеда Идвартовна

ПОЛИТИКА ВЕНГРИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ «МЯГКОЙ СИЛЫ»

Ключевые слова: «мягкая сила», система образования, образовательная политика, самоидентичность, европейские ценности, соотечественники за рубежом.

В монографии анализируется образовательная политика Венгрии как инструмент формирования компонентов «мягкой силы»: имиджа государства в мировом общественном мнении, социализации соотечественников за рубежом и возможности их использования в качестве агентов влияния при решении как внешнеполитических, так и внутривнутриполитических задач. Автор рассматривает возможности применения различных приемов формирования привлекательности образования в рамках социальной политики, в том числе политики в отношении национальных меньшинств.

Keywords: «soft power», education system, educational policy, self-identity, European values, compatriots abroad.

The article analyzes the educational policy of Hungary as a tool for forming components of «soft power»: the image of the state in the world public opinion, the socialization of compatriots abroad and the possibility of their use as agents of influence in solving both foreign policy and internal political tasks. The author considers the possibilities of using various methods of forming the attractiveness of education within the framework of social policy, as well as the policy towards national minorities.

В последние годы все более явно прослеживается тенденция применения политики в сфере образования и спорта в качестве наиболее активно используемого инструмента «мягкой силы». Прошедший 2017 год ознаменовался несколькими событиями, связанными с изменением основ государственной политики в образовании, затрагивающими Венгрию. Интересно, что в данном случае Венгрия выступает как в качестве субъекта, так и объекта «мягкой силы».

В статье «Особенности проявления «мягкой силы» во внешней политике Венгрии» автор обозначил векторы проявления «мягкой силы» в Венгрии:

«В целом можно выделить несколько основных направлений проявления «мягкой силы»:

- формирование привлекательного имиджа страны через активное продвижение достижений национальной культуры и расширение культурных связей;
- консолидация соотечественников за рубежом;
- переориентация национальной идеологии с угро-финской на поиски единства с тюркскими народами, что позволит существенно расширить контакты и связи в евро-азиатском регионе» [7, с. 183].

Рассматривая проблему формирования государственной политики в сфере образования как инструмента «мягкой силы» с точки зрения основных ее направлений, можно констатировать, что в рамках двух направлений из трех развитие системы образования может служить эффективным механизмом формирования имиджа страны и консолидации соотечественников за рубежом. Безусловно, нельзя недооценивать роль образования в формировании агентов влияния в регионе, что особенно актуально для Венгрии, на протяжении всей своей истории исключительно чувствительной к соблюдению своих национальных интересов – и в рамках империи Габсбургов, и в нацистском блоке, и в социалистическом содружестве. Не имея значительного политического веса в рамках Евросоюза, лишенная возможности использования «жесткой силы», Венгрия активно использует инструменты «мягкой силы» как для продвижения своих интересов, так и для противостояния попыткам давления извне.

В начале 2017 года Венгрия в очередной раз привлекла внимание мировой общественности недопустимыми с точки зрения Евросоюза шагами в отношении детища Джорджа Сороса – Центрально-Европейского университета.

Центрально-Европейский университет был создан в 1991 году при финансовой поддержке американского бизнесмена венгерского происхождения Джорджа Сороса. Основная цель создания учебного заведения декларировалась как распространение принципов демократии, прав человека на постсоветском

пространстве и в странах бывшего социалистического содружества. Первоначально кампусы были расположены в Варшаве, Праге и Будапеште, однако, правительство Чехии и президент Вацлав Клаус, увидевшие в деятельности университета угрозу интересам государства, инициировали закрытие структуры в Праге. В Будапеште университет благополучно существовал до 2017 года, когда на фоне углубляющихся противоречий между правительством Венгрии, с одной стороны, и Евросоюзом и США, с другой, он стал рассматриваться как инструмент «мягкой силы» США.

4 апреля 2017 года Национальным Собранием были приняты поправки к закону об образовании, предусматривающие для иностранных университетов, работающих в Венгрии, ряд мер, в том числе, обязательную аккредитацию двух стран, закрепленную межправительственным соглашением об условиях деятельности учебного заведения, наличие полноценного учебного кампуса в стране, где вуз был учрежден, предоставление одинаковых учебных программ и степеней, при этом иностранные преподаватели должны получать разрешение на работу в Венгрии. Название вуза также должно быть другим, отличающимся от названия в своей стране. Центрально-Европейский университет, зарегистрированный в Нью-Йорке, в Венгрии имел только аккредитацию, при этом у вуза нет не только кампуса в США, но в Венгрии же у университета существует единственная учебная база. В университете получают образование не только венгерские студенты, но и учащиеся из 117 стран. Поправки, принятые подавляющим большинством Национального Собрания (123 голоса против 38) [10], были восприняты как наступление на автономию высших учебных заведений в сфере содержания образования и методов исследования и обучения, а в целом – как наступление на систему европейских ценностей.

Сторонники Сороса и европейских ценностей организовали в Будапеште акции протеста, воспринятые властями как попытку оказать давление на правительство и президента, поскольку манифестанты требовали от президента Яноша Адера, чтобы он не подписывал поправки к закону. Президент подписал поправки, заявив при этом: «Закон предусматривает два новых условия для

венгерской деятельности иностранных высших учебных заведений. Они не нарушают конституционное правление, не противоречат международному договору или директиве Европейского союза. Непрерывность исследовательской и преподавательской работы в университетах, признанных в государстве и аккредитованных в Венгрии, не затрагивается законопроектом. Уже начатое обучение в Венгрии может быть продолжено без изменений. Вот почему сегодня я приказал обнародовать закон.» [5]

Изменения, внесенные в закон об образовании, вызвали широкий отклик как в США, так и в Брюсселе. 11 апреля в Брюссель был приглашен министр образования Венгрии Ласло Палкович для беседы с еврокомиссаром по делам образования Тибором Наврачичем и вице-президентом Европейской комиссии Франсом Тиммермансом. Венгрии было «настоятельно рекомендовано» отказаться от введения поправок в действие. Евросоюз начал процедуру проверки, результатом которой могут стать штрафные санкции. В Будапеште прошли акции протеста, президент выступил с официальным заявлением, содержащим важный пункт: пресс-служба президента настоятельно просила «использовать полный текст без редактирования» [5]

Попытки ограничить влияние структур, созданных Соросом, как инструмента «мягкой силы» США отражают общее направление политики правительства ФИДЕС, курс на соблюдение национальных интересов. И в данной ситуации Венгрия выступает уже не только как объект, но и как субъект «мягкой силы». Если в соседних государствах Евросоюза – Словакии, Румынии, – активность Венгрии не выглядит навязчиво, то отношения с Украиной доходят до открытой конфронтации. В рамках идеологии Хунгаризма проблема самоидентичности венгров, проживающих в Закарпатье и бывшей Галиции постоянно муссируется как властями, так и средствами массовой информации и Венгрии, и Украины.

«Ситуация усугубляется с началом украинского кризиса. Позиция Венгрии в отношении санкций, направленных против России, объясняется значительными потерями в экономике и, соответственно, нарастанием кризисных явлений в обществе.

Существенную роль в определении позиции Венгрии сыграло распространение националистических настроений, угрожающих безопасности этнического венгерского меньшинства на Западе Украины, ведь защита интересов соотечественников является одним из приоритетов государства. Это также позволило в интервью агентству «France Presse» Виктору Орбану заявить, что «США оказывают сильное давление на Венгрию. Мы не собираемся ни с кем сблизиться, но и отстраняться ни от кого не будем. Мы ведем не прорусскую политику, а провенгерскую» [8, с. 69]

В связи с этим еще одним значительным событием 2017 года стало противостояние Венгрии и Украины по поводу внесенных изменений в закон об образовании Украины, предусматривающих ограничение и поэтапное введение запрета на изучение родного языка национальных меньшинств. Конфликт, вышедший за рамки отношений двух государств, наглядно характеризует значимость образования как инструмента «мягкой силы». В отличие от Украины, национальные меньшинства в Венгрии, к которым относят этнические группы, не имеющие материнских (национальных) государств, имеют ряд преимуществ, в том числе, возможность создания национальных школ, причем, нескольких типов: школы, где язык меньшинства является языком обучения, школы, где гуманитарные предметы преподаются на языке меньшинства, а остальные – на венгерском, и школы, где национальный язык является вторым языком или преподается как отдельный предмет. В Будапеште существует единственная двуязычная венгеро-китайская начальная общеобразовательная школа. Особые школы существуют для цыган, поскольку проблема социализации цыганского населения и его интеграция в социальное пространство Венгрии является острой проблемой, решение которой контролируется Евросоюзом. Тем самым Венгрия демонстрирует готовность к формированию кросскультурной среды в государстве, традиционно признаваемом этнически однородным, и использует образовательную политику как аргумент в противостоянии с Украиной.

Сегодня в рамках постиндустриального общества политика в системе образования определяет перспективы развития государства, его экономическую и

политическую безопасность, вес в мировом сообществе, позволяет решать как внутренние, так и внешнеполитические проблемы. Образовательная политика государства, призванная обеспечивать высокий уровень образования, не только создает определенную интеллектуальную среду в государстве, насыщает рынок труда высоко квалифицированными кадрами, но формирует имидж страны и привлекательность системы для получения образования иностранными гражданами. Насколько эффективным может быть обучение иностранцев в рамках «мягкой силы» свидетельствует пример советской системы, позволившей формировать элиту – и интеллектуальную, и политическую, и экономическую – как агентов влияния в рамках проводимой политики интернационализма. Венгрия сегодня активно использует этот опыт в Прикарпатском бассейне, распространяя влияние в границах «Великой Венгрии».

Анализ проводимой Венгрией политики в сфере образования позволяет оценить ее эффективность. Насколько пристальное внимание уделяется состоянию системы образования, свидетельствует тот факт, что, помимо Министерства образования, сферу курируют еще два национальных органа – Совет общественного образования (Országos Köznevelési Tanács) и Совет образовательной политики (Közoktatás-politikai Tanács), полномочия которых были расширены принятыми поправками к закону об образовании.

В целом система образования в Венгрии традиционна и включает в себя четыре ступени: дошкольное, школьное, специальное профессиональное и высшее образование. Функционирование сферы образования регулируется Законом об образовании 1993 года (1993. évi LXXIX. Törvény), Законом о высшем образовании 2005 года (2005. évi CXXXIX. Törvény a felsőoktatásról) и поправками к закону.

Дошкольное образование предусматривается для детей 3–6 лет, ясли предоставляются с 20 месяцев, причем с 5 лет получение дошкольного образования является обязательным в рамках подготовки к школе. Родители оплачивают только питание, все расходы на содержание и обучение педагогами несет государство. Многодетные семьи получают талоны на питание с 50% скидкой.

Услуги психологов и логопедов, лечебной физкультуры также предоставляются бесплатно.

Школьное образование предполагает обучение в рамках двух ступеней: начальная школа – 6–14 лет и гимназия – 10/12/14 – 18 лет.

Ответственность за получение образования возлагается на родителей, причем не только граждан Венгрии, в том числе, связывая прохождение обучения на всех ступенях и выплату социальных пособий: на детей, не посещающих дошкольные заведения, пособия не выплачиваются. Образование является бесплатным, за исключением оплаты питания. Не гражданам Венгрии – гражданам Евросоюза, беженцам и иммигрантам – предоставляются льготы по оплате, что делает образование привлекательным, особенно на фоне более высокого качества по сравнению с соседними государствами.

На второй ступени среднего образования предоставляются широкие возможности выбора: гимназии, колледжи, профессиональные училища. Условием приема в данные учебные заведения является успешная сдача ЕГЭ. С 2005 года выпускникам предоставляется возможность сдавать выпускные экзамены на основном или повышенном уровне. Обязательны для сдачи 4 предмета – венгерский язык и литература, математика, история и иностранный язык. Районные школы предоставляют возможность получения образования до обязательных 16 лет, если результаты выпускной аттестации не соответствуют требованиям. Если иностранцы не могут аттестоваться в связи со слабым владением государственным языком, они проходят обучение в 8 классе повторно.

Большинство школ выдвигают жесткие требования в отношении мобильных телефонов: во время уроков они должны быть исключительно в выключенном состоянии.

Для учащихся с особенностями здоровья существует широкая сеть лечебно-педагогических учреждений, при этом власти не считают, что подобные учреждения являются препятствием для создания комфортной среды. Эксперименты по инклюзивному образованию не приветствуются, тем не менее, Венгрия

отличается высокой степенью толерантности по отношению к особенным детям и взрослым.

Поправки к закону об общем образовании снижают возрастную планку получения образования до 16 лет, но при этом выпускники обязываются отработать 50 часов общественных работ для получения аттестата. Закон также предполагает обязательное бюджетное финансирование экскурсий для учащихся старших классов в соседние государства «для сохранения и поддержания в стране исторической памяти».

В сфере высшего образования программа развития, рассчитанная на период до 2020 года, предполагает создание Национального регистра развития, создание целевых программ и социальную помощь для молодых ученых (стипендии, профессиональная подготовка, поддержка, программы помощи), предоставление финансирования и большего времени для обучения иностранному языку (Программа Всемирного Языка), поддержание соответствующей подготовки учителей, модернизацию образования и требований к качеству в соответствии с текущими потребностями рынка труда, создание принципов признания дипломов, поощрение мобильности студентов (международной и внутренней), разработку систем оценки образовательных программ для обеспечения высокого уровня качества образования, выявление научно-исследовательского потенциала в рамках высшего образования.

Система высшего образования в рамках болонской системы предполагает обучение на трех уровнях – основное обучение (до 4 лет), обучение по специальности (2 года) и обучение на ученую степень (3 года). Прием осуществляется на основании документа об образовании, хотя некоторые вузы требуют сдачи дополнительных экзаменов. Каждые 8 лет вузы должны проходить аккредитацию.

Обучение происходит по кредитной системе. Бакалавр должен набрать 180 кредитов (из расчета 2–4 кредита на дисциплину), магистр – 60–120 кредитов [3].

Для граждан страны конкурентность обеспечивается возможностью получения образования на бесплатной основе при высоком уровне проходных баллов.

Бесплатное образование может также предоставляться лицам, имеющим статус беженцев, иммигрантам, имеющим вид на жительство. Тем самым льготы предоставляются зарубежным соотечественникам, желающим получить образование на исторической Родине. Иностранцы получают образование на платной основе, за исключением системы международных договоров между вузами. Наиболее привлекательно получение медицинского образования, стоматологии, фармакологии и ветеринарии, поскольку венгерские дипломы признаются Всемирной организацией здравоохранения. Большим плюсом является также возможность получения двойных дипломов – как венгерского, так и ведущих европейских и американских вузов. При этом стоимость обучения ниже, чем, например, в Италии, не говоря уже о Великобритании, а обучение на венгерском языке еще в 2–3 раза дешевле. Более привлекательно выглядит и стоимость проживания на фоне государств еврозоны. Наиболее высокий процент среди иностранных студентов составляют граждане Германии, Израиля, Норвегии, Кипра, Ирана, Швеции, США, Нигерии, Китая и Канады. В то же время в ведущих государственных высших учебных заведениях как венгерские, так и иностранные граждане могут претендовать на получение стипендий. Большим минусом является тот факт, что обучение в основных вузах ведется на венгерском языке, считающемся одним из наиболее сложных в мире, хотя в последние несколько лет все больше становится возможностей обучения на английском, немецком и французском языках. Правда, желающим предоставляется возможность изучить язык. Например, при посольствах и культурных центрах существуют курсы по его изучению. Но основная ставка делается на жителей соседних государств Карпатского региона, почему проблема преподавания венгерского языка так актуальна на уровне государственной внешней политики.

Тем самым принципиальной становится возможность не просто изучения венгерского языка в школах в государствах Карпатского региона, а именно обучения на языке, что обеспечивает степень владения, достаточную для получения профессиональных компетенций. Владение языком становится условием не только получения венгерского гражданства, согласно закону о гражданстве, но и

обеспечивает социальную мобильность. В связи с этим изменения в законе об образовании, принятые Украиной, приобретают новую окраску.

Обращает на себя внимание тот факт, что государство не приветствует трудоустройство иностранных выпускников в Венгрии. С одной стороны, это связано с протекционистскими мерами по регулированию рынка труда. Но с другой стороны, такие меры поддерживают распространение агентов влияния в регионе.

В то же время в условиях резко отрицательной динамики численности населения страны ориентация на подготовку специалистов из числа зарубежных соотечественников позволяет формировать резерв квалифицированных специалистов, призванных создать конкуренцию иным трудовым мигрантам. На общем фоне старения наций в Европе и сокращения численности населения ситуация в Венгрии выглядит практически катастрофично. Естественная убыль населения в 2017 году составила 37 372 человек, а миграционный прирост населения всего 5 885 человек [5].

«Проблема вызывает глубокую озабоченность как государства, так и научного сообщества. Еще в 2004 году Ференц Сабо и Андраш Боршаньи опубликовали статью, в которой назвали демографическую ситуацию «венгерской болезнью». Они затронули проблему соотечественников, проживающих за рубежом, и выявили некоторые интересные тенденции: «Численность проживающих в соседних странах венгров еще больше увеличилась, когда в самой Венгрии начались негативные процессы. 20 лет назад более половины населения Карпатского бассейна, который приблизительно равняется по территории исторической Венгрии, составляли венгры. В наше время их число не превышает 40% притом, что из Венгрии, в отличие от Румынии, Украины и бывшей Югославии, не было значительного оттока населения» [6, с. 130] Таким образом, политика венгерского государства в сфере образования прежде всего направлена на решение проблемы формирования трудовых и интеллектуальных ресурсов, позволяющих за счет качества образования обеспечить если не прорыв в экономике, но поддержание существующего состояния, в том числе за счет создания резерва кадров в регионе, адаптированных к особенностям Венгрии и заинтересованных в работе на

исторической Родине. Ставка делается на привлечение высоко квалифицированных кадров, обладающих высоким интеллектуальным потенциалом и конкурентоспособностью.

Анализ проводимой Венгрией политики в сфере образования, причем не только высшего, позволяет констатировать перспективность возможности ее использования в качестве инструмента «мягкой силы». Меры по развитию образования могут служить достойным примером использования данной сферы не только в рамках развития внутреннего потенциала страны, но и эффективного средства внешней политики, особенно на региональном уровне.

Список литературы

1. Конституция Венгрии 2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nemzetikonyvtar.kormany.hu/download/3/00/50000/orosznyomda_jav%C3%A4Dtott.pdf

2. évi LXXIX. Törvény [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://translate.google.ru/translate?hl=ru&sl=hu&u=https://mkogy.jogtar.hu/%3Fpage%3Dshow%26docid%3D99300079.TV&prev=search>

3. évi CXXXIX. Törvény a felsőoktatásról [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://translate.google.ru/translate?hl=ru&sl=hu&u=https://mkogy.jogtar.hu/%3Fpage%3Dshow%26docid%3Da0500139.TV&prev=search>

4. T/14686 számon benyújtott, a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény módosításáról szóló javaslatot [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.parlament.hu/irom40/14686/14686.pdf>

5. Заявление президента Яноша Адера. 10 апреля 2017 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.keh.hu/elnoke_nyilatkozatok/2286-Ader_Janos_koztarsasagi_elnok_nyilatkozata_a_nemzeti_felsooktatasrol_szolo_2011._evi_CCIV._torveny_modositasarol&pnr=1

6. Мусина Р.И. Мигранты и проблема традиционализма в Венгрии [Текст] // Архаизация и традиционализация современного политического пространства в

странах центра и периферии: причины и перспективы. Материалы Международной научно-практической конференции – М.: Изд-во МПГУ, 2016. – С. 123–134.

7. Мусина Р.И. Особенности проявления «мягкой силы» во внешней политике Венгрии [Текст] / 25 лет внешней политике России: Сборник материалов X Конвента РАМИ. Т. 2 Россия и современный мир: политика и безопасность. Ч. 2. – М.: МГИМО-Университет, 2017. – С. 181–199.

8. Мусина Р.И. Трансформация внешней политики Венгрии: национализм или рационализм? [Текст] // Международный научно-исследовательский журнал. – 2015. – №6 (37). – С. 68–69.

9. Население Венгрии 2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://countrymeters.info/ru/Hungary>

10. Степанов Г. Университет, которому пора заканчивать. СЕУ Джорджа Сороса стал основной мишенью нового венгерского закона об образовании. 12.04.2017 Будапешт / Г. Степанов, М. Киселева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/doc/3268489>

Мусина Резеда Идвартовна – канд. полит. наук, доцент кафедры политологии Института социально-гуманитарного образования ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Россия, Москва.
