

Полякова Татьяна Михайловна

педагог-психолог

МБДОУ «Д/С №143»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ЧЕРЕЗ ТРЕНИНГ-ИГРУ

***Аннотация:** в статье рассматривается новый подход к проведению родительского собрания в только что сформированных группах ДОУ, роль ДОУ в воспитании ребенка, необходимость и ключевые аспекты сотрудничества ДОУ в лице педагогов с родителями, раскрывается роль педагога-психолога.*

***Ключевые слова:** работа с родителями, родительское собрание, тренинг, взаимодействие с семьей, вовлечение родителей, образовательно-воспитательный процесс, сотрудничество родителей и ДОУ.*

Одной из самых главных задач ДОУ в начале учебного года является адаптация детей из только что сформированных групп. Однако существует не менее важный аспект адаптации ребенка – установление здоровых отношений между родителями и педагогами. Важно, чтобы взаимопонимание и взаимоуважение между ними установилось изначально, поскольку от этого будет зависеть не только дальнейшее пребывание ребенка в детском саду, но и качество образования и развития ребенка, вот почему активная позиция родителей так важна.

В рамках проекта федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования новые Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования содержат такую позицию, как: построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс. То есть роль родителей в воспитательном процессе увеличивается. Часто возникают ситуации, когда родителям не хватает терпения, желания или попросту

времени на то, чтобы выслушать и услышать, какую мысль хотят донести педагоги, обсудить это вместе и сформировать общую направленность в вопросах воспитания ребенка.

Традиционные формы взаимодействия педагога-психолога с семьей подразделяются на:

- информационно-наглядные, например, материалы, размещенные на информационных стендах, папки-передвижки, выставки детских работ;
- индивидуальные консультации;
- коллективные тематические консультации, также общие родительские собрания, день открытых дверей.

Современные же формы работы с родителями в ДОО направлены еще и на то, чтобы педагоги и родители действовали заодно, были в одной команде, активно участвовали в педагогическом процессе. Участвуя в тренингах, групповых мероприятиях родители не просто получают определенные знания, а формируют новую модель действий, отношений, а в процессе обсуждения с помощью специалиста пытаются проанализировать ситуацию с разных сторон, найти приемлемое решение, дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы, заменять нежелательные конструктивными.

Рассмотрим традиционное мероприятие с современным элементом – Собрание родителей, чьи дети вновь прибыли в учреждение. Предполагается отойти от привычной «лекционной» формы проведения к интерактивной форме (например, тренинг-игра), предполагающей активное проведение собрания. Родительское собрание является одной из форм работы с родителями, которая предоставляет им возможность познакомиться с дошкольным образовательным учреждением, педагогами, его традициями, правилами, задачами образовательно-воспитательного процесса. Для педагога-психолога, который проводит мероприятие ставится цель – установить доверительные отношения между родителями и педагогами, определить задачи совместного воспитания детей и условия их реализации.

В какой форме можно познакомить родителей и педагогов друг с другом, создать благоприятную атмосферу в группе, установить доброжелательные

отношения и сплотить участников, создать поле идентичности и согласия, чтобы это было доступно и не скучно? Педагог-психолог решает эту задачу – провести родительское собрание в форме тренинга с помощью игрового интерактива, в который могут входить:

- упражнения-разминки под музыку, которые создают настрой на совместную работу;

- упражнения, позволяющие понять, насколько важно сотрудничество обеих сторон, ведь ребенку необходимо соответствовать ожиданиям детского сада и семьи, выполнять требования и родителей, и педагогов;

С одной стороны на ребенка влияет ДОО, в лице педагогов, со своими методами воспитания, требованиями, задачами. С другой – родители, у которых могут быть свои средствами воспитания и ожидания, которые иногда не совпадают с первой стороной. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка требуется их взаимодействие. Работа педагога-психолога с родителями связана в первую очередь со стремлением способствовать созданию единой воспитательной среды, которая позволит максимально раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка, создать для него все условия для здорового развития.

- совместное составление общих задач с коллективным обсуждением;

- упражнения-взаимодействия, направленные на фокусировке позиций педагогов и родителей – ответственность за воспитание;

В данном случае ставится задача педагогического просвещения родителей в плане формирования у них элементов педагогической рефлексии – умения самокритично оценивать себя как воспитателей, посмотреть на ситуацию глазами ребёнка.

- необычные ритуалы прощания, несущие определенный психологический смысл, когда для создания позитивного фона и атмосферы дружелюбия и сплоченности между всеми родителями и педагогами используются приемы «общего рукопожатия», произношения друг другу теплых слов и пожеланий.

Роль психолога на данном собрании заключается в грамотном формировании между педагогами и родителями общей рабочей атмосферы с принципом: от сосуществования – к сотрудничеству и партнёрству. После собрания в форме тренинга у родителей останутся положительные эмоции и впечатления, вопросы воспитания будут ясными и наглядными, а наличие в ДОО таких позитивных и современных педагогов будет располагать к дружелюбным и уважительным отношениям, также повышается вероятность того, что семья будет более охотно участвовать в деятельности ДОО, творческих мероприятиях. Вовлеченность родителей в воспитательный и образовательный процесс принесет только положительные результаты.

Список литературы

1. Тимофеева М.В. Система сопровождения родителей. Модель организации клуба «Молодая семья»: план-программа, занятия. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2014. – 103 с.
2. Шитов Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2–7 лет. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2014. – 169 с.
3. Кыласова Л.К. Родительские собрания: эффективные формы взаимодействия специалистов ДОО и родителей в развитии ребенка. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2014. – 146 с.
4. Удова О.В. Взаимодействие педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников: Учебно-методическое пособие / Удова О.В., Коломиец Е.В. – Иркутск: ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2013. – 156 с.
5. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.: Речь, 2002. – 150 с.