

**Приспешкин Олег Валерьевич**

учитель ОБЖ, директор

МАОУ г. Хабаровска «СШ №66»

г. Хабаровск, Хабаровский край

## **РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

***Аннотация:** безопасность образовательного учреждения – это условие сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива.*

***Ключевые слова:** комплексная безопасность образовательного учреждения, культура безопасного поведения школьников, современные угрозы безопасности, управление безопасностью, субъект управления безопасностью, прогнозирование возможных угроз.*

В современном обществе сложилась ситуация, которая требует пристального внимания со стороны органов образования и всех заинтересованных структур к вопросу безопасности образовательных учреждений. С этой целью возникает острая необходимость выстраивания конструктивного взаимодействия образовательных учреждений с различными ведомствами, обеспечивающими безопасность, охрану здоровья, психологическую поддержку населения. В этой связи возрастает роль и ответственность руководителя образовательного учреждения за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности, формирования культуры безопасного поведения и выработки привычек здорового образа жизни.

В условиях современной социально-экономической, геополитической ситуации в стране и в мире, в условиях развития научно-технического прогресса

увеличилось количество факторов, способствующих нарушить безопасность школьников.

Так, например, с развитием информационных технологий увеличился риск психологического воздействия на школьников через интернет пространство, который зачастую приводит к суицидам.

Так же, известны многочисленные факты опасных происшествий в самих образовательных учреждениях: пожары, массовые заболевания и отравления учащихся, травматизм, правонарушения, наркомания, акты телефонного, уголовного и политического терроризма.

В соответствии с данными Росстата смертность детей от внешних причин смерти в возрасте 0–17 лет по Хабаровскому краю за 2016 год составила 24,9 на 100 000 человек.

Число зарегистрированных преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних по Хабаровскому краю за 2016 год составляет 1369.

Не утешительные данные статистики заставляют нас уделять самое пристальное внимание вопросам безопасности детей, в том числе школьного возраста.

В качестве особенности определения самого понятия безопасности следует отметить, что во всём мире безопасность как таковая стала рассматриваться, прежде всего, как процесс, а не состояние.

Существующие в настоящее время угрозы безопасности жизнедеятельности общества в целом, так или иначе, влияют и отражаются на безопасности работы любого образовательного учреждения.

Современные угрозы, представляющие опасность образовательному учреждению можно классифицировать по видам:

- социально-политические;
- угрозы военного характера;
- социально-криминальные;
- техногенные и социально-техногенные;
- природные и социально-природные;

- угрозы экологического характера;

- угрозы социально-биогенного и зоогенного характера [Петров С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения. Практическое пособие для руководителей и работников образовательных учреждений. М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2006].

Для обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения необходимо создать систему безопасности. Система комплексной безопасности образовательного учреждения – это совокупность предусмотренных законодательством мероприятий, с целью обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Для того чтобы максимально снизить риски опасных явлений, влияющих на безопасность образовательного процесса необходимо руководствоваться ведущими принципами:

- 1) интеграция – тесное межведомственное взаимодействие государственных и общественных структур, при четком разграничении полномочий ведомств и уровней организации работы;

- 2) системно-деятельностный подход – подключение к организации работы всех участников образовательных отношений, преобладание деятельностных форм работы;

- 3) учет региональных условий – опора на опыт собственного региона и согласно ФГОС ДО и ООО «учет национально-региональных, климатических, социокультурных и экономических условий проживания детей».

Руководитель обязан создать условия для обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения, которая достигается путем следующих основных мер и мероприятий:

- организация физической охраны ОУ и его территории;

- обеспечение инженерно-технической защищенности (ограждения, металлические двери, решетки и т. п.);

- плановая работа по антитеррористической защищенности ОУ на основе паспорта безопасности;
- организация инженерно-технического оборудования
- организация контрольно-пропускного режима;
- плановая работа по гражданской обороне;
- выполнение норм пожарной безопасности;
- соблюдение норм охраны труда и техники безопасности;
- плановая работа по гражданской обороне;
- взаимодействие с правоохранительными органами и другими структурами, и общественными организациями;
- правовое обучение и формирование культуры безопасности у учащихся и персонала ОУ;
- финансово-экономическое обеспечение мероприятий по обеспечению безопасности ОУ.

Таким образом, комплексная безопасность образовательного учреждения – это состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера обеспечивающее его безопасное функционирование. Эту безопасность может создать только руководитель учреждения, так как это в его полномочиях (Силакова О.В. Комплексная безопасность образовательного учреждения как важнейшее условие обеспечения безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса // Молодой ученый. – 2014. – №18.1. – С. 84–88).

Под управлением безопасностью понимается процесс сознательного, целенаправленного и организованного воздействия на элементы образовательного учреждения и окружающей среды в целях защиты персонала, обучающихся, воспитанников, имущества и среды школы от неблагоприятных воздействий и обеспечения эффективного образовательного процесса.

Непосредственное управление безопасностью осуществляют: директор школы, его заместители. В нашей школе мы создали комиссию по безопасности,

которая оперативно решает вопросы обеспечения безопасности школы при планировании образовательного процесса, возникших осложнениях и ЧС.

Каждый субъект управления безопасностью от министра образования и науки РФ до рядового педагога и воспитателя осуществляет на своем уровне и в своих условиях стандартные функции управления: учет, анализ и прогнозирование, планирование, принятие решений, организацию, координацию и регулирование, контроль, оценку, воспитание и стимулирование кадров (обучаемых, сотрудников), делопроизводство.

Основными задачами управления безопасностью применительно к школе являются: обеспечение безопасности образовательного и воспитательного процессов от всех видов социальных, природных и техногенных угроз; обеспечение безопасности зданий, сооружений и производственного оборудования; нормализация санитарно-гигиенических условий труда, учебы, питания, досуга; обучение работающих правилам и нормам всех видов безопасности и охраны труда, пропаганда вопросов безопасности; обеспечение работников и обучаемых средствами индивидуальной защиты памятками, инструкциями;

обеспечение оптимальных условий труда и отдыха; организация ликвидации воздействия неблагоприятных факторов и опасных ситуаций, включая лечебно-профилактическое обслуживание работающих и обучаемых.

Планирование мер по всем направлениям безопасности осуществляется на основе анализа ситуации и прогнозирования возможных угроз с учетом нормативных требований.

В школе должны прогнозироваться возможные действия преступников, массовые беспорядки, проявления экстремизма, взрывы, поджоги, пожары, применение отравляющих веществ, захват заложников, действия террористов, в том числе смертников. В связи с этим в составляемых планах и паспортах безопасности желательно отражать возможные количественные показатели ущерба от этих действий, характеристики и размеры возможных зон поражения, степень вредного воздействия на жизнь и здоровье людей. Следует также указывать данные о неблагополучных группировках подростков в ОУ или прилегающем

микрорайоне, их лидерах, о фактах вандализма, угроз, вымогательства среди учащихся, иных возможных противоправных действиях. По каждой рассматриваемой ситуации в соответствии с рекомендациями МЧС, МВД и ФСБ России планируются ответные действия персонала ОУ, аварийных служб и бригад по ликвидации аварий, ЧС и их последствий. Эти действия следует планировать с учетом реальных ограниченных возможностей персонала школы, его компетенции; они не должны подменять действия сотрудников силовых структур.

Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива.

Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Главная цель – обеспечение безопасности обучающихся, воспитанников и работников школы во время их трудовой и учебной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с требованиями положения о службе охраны труда в муниципальном образовательном учреждении работа осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности учащимися и работниками школы.

Руководитель решает в области безопасности задачи:

- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;

- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- выполнение плана совместно с профсоюзным комитетом по учреждению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- изучение причин детского, производственного травматизма;
- обеспечение работников специальной одеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по охране труда;
- пропаганда охраны труда в школе и повышение ответственности всех работников за соблюдением требований охраны.

Реализация вышеперечисленных задач осуществляется с помощью различных мероприятий: издаются локальные акты по учреждению (приказы, инструкции, планы и т. д.), выносятся вопросы на педагогический совет, совещания при директоре, осуществлялся контроль за вопросами охраны труда, ТБ, ГО, оформляются информационные стенды и материалы, проводятся занятия с педагогами и учащимися, контроль за соблюдением норм СанПин, пожарной безопасности и т. д. Установлены системы пожарной сигнализации, системы оповещение, видеонаблюдение.

Согласно рекомендациям вышестоящих органов проводились инструктажи педагогическими работниками с учащимися по предупреждению террористических актов, был составлен план работы по данному вопросу.

В связи с обострением криминальной обстановки, участившимися случаями террористических актов на территории России была проведена определенная профилактическая работа в течение учебного года:

- приняты необходимые дополнительные меры по ограничению допуска посторонних лиц в школе;
- проведены и приведены в порядок чердачные, складские и технические помещения;

- приняты меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здание школы в нерабочее время;
- неоднократно проводились инструктажи с работниками (сторожами, вахтёрами, педагогическими работниками), учащимися;
- установлен контроль над закрытием, опечатыванием помещений, имеющих отдельный внешний вход;
- периодически проводилась разъяснительная работа среди педагогов, учащихся и родителей по правилам поведения в условиях сложной криминогенной обстановки.

Осуществление контроля вопросов безопасности в школе

В течение учебного года осуществлялся контроль:

- за своевременной подготовкой кабинетов;
- состоянием охраны труда и наличием необходимых средств по охране труда в кабинетах химии, физики, информатики;
- за выполнением инструкций при выполнении лабораторных работ по физике, химии;
- правильностью хранения химических реактивов в кабинете химии;
- выполнением обучающимися инструкций по охране труда на уроках.

Таким образом, ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Важным условием обеспечения безопасности учащихся в образовательном учреждении является, прежде всего, обучении школьников безопасному поведению, при этом обязательным условием является привлечение их к практической деятельности по обучению вопросам безопасности.

Сергеем Викторовичем Петровым выделены следующие цели и задачи формирования культуры безопасности учащихся в реализации комплексной безопасности образовательного учреждения [Петров С. В. Обеспечение безопасности



образовательного учреждения. Практическое пособие для руководителей и работников образовательных учреждений. М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2006]:

- снижение количества происшествий в образовательном учреждении;
- постоянное поддержание интереса к безопасности и охране труда;
- убеждение работников, обучающихся в необходимости мероприятий по безопасности и охране труда;
- воспитание сознательного отношения к безопасности;
- популяризация новых средств обеспечения безопасности;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс современных средств охраны труда и безопасности;
- создание на каждом рабочем месте здоровых и безопасных условий труда и учебы.

Способы разумной жизнедеятельности человека в области обеспечения безопасности формируют культуру безопасности. Именно, культуре безопасности и стоит обучать школьников.

Культура безопасности как компонент содержания образования включает систему знаний, способов деятельности, ценностей, норм, правил безопасности, основная функция которых – формирование и развитие у учащихся готовности к профилактике и минимизации вредных и опасных факторов, использованию социальных факторов.

Достижение цели формирования культуры безопасности обучаемых осуществляется через решение следующих задач:

- Формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов;
- Развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире;
- Формирование способностей принятия безопасных решений в быту;
- Привитие знаний, умений, навыков по снижению индивидуальных и коллективных рисков;

– Выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Важным фактором в обучении культуре безопасности школьников является практическая деятельность с использованием проектных технологий. Так, проведение в 2015 году пилотного проекта «Дети БезОпасности» под руководством уполномоченной по правам ребенка в Хабаровском крае Жуковой Светланы Леонидовны позволило не только привлечь внимание старшеклассников к вопросам безопасности, но и решить реальные проблемы.

Благодаря проекту «Дети БезОпасности на дорогах» и при содействии уполномоченной по правам ребенка в Хабаровском крае, администрации города Хабаровска установлен светофор на улице Новой в поселке имени Горького и установлены бортовые ограждения по улице Горького около школы №66. А также от остановок общественного транспорта в обе стороны по пути следования детей в школу.

В рамках проекта старшеклассники самостоятельно исследовали проблемы безопасности. Школьники выявляли опасные участки по пути следования в школу, в школе и предлагали пути решения проблемы.

Такая вовлеченность школьников в решения проблемы безопасности является крайне необходимой для формирования культуры безопасного поведения. Ведь, еще Конфуций говорил, «Я слышу – и забываю, Я вижу – и запоминаю, Я делаю – и понимаю».

Еще одним важным моментом в обеспечение комплексной безопасности и формировании культуры безопасного поведения является метапредметный подход. Необходимо рассмотреть возможность включить в программу всех учебных предметов вопросы безопасности. Так, например, в предмете химия при изучении темы «Кислоты» включить вопрос безопасного обращения с данным веществом, в предмет обществознание при изучении темы национально-государственное устройство включить вопросы национальной безопасности и антитеррористической защищенности, в предмете физика при изучении «Электричество» – безопасное обращение с электроприборами и так далее. В каждой

предметной дисциплине есть темы, которые можно осветить с точки зрения культуры безопасности. Если такой эксперимент провести, то дети будут знакомиться с безопасным поведением не только на уроках ОБЖ. Ведь не секрет, что час в неделю на такой жизненно важный предмет как безопасность жизнедеятельности очень мало. И если к воспитанию культуры безопасного поведения привлечь другие предметные области, то результат будет.

В нашей школе учителя при раскрытии темы на всех учебных дисциплинах с этого года уже уделяют внимание вопросам безопасности.

Постоянно проводятся мероприятия по созданию условий безопасного нахождения учащихся и сотрудников в школе. Мероприятия по созданию безопасности охватывают как коллектив учащихся, так и коллектив сотрудников и зачастую бывают совместными.

Таким образом, важным аспектом в обеспечении комплексной безопасности является воспитание сознательного отношения к безопасности, воспитание культуры безопасного поведения.

Завершить статью хотелось бы словами известного путешественника и специалиста по выживанию человека Яцека Палкевича: «Предвидеть опасность. По возможности избегать ее. При необходимости – действовать».

### ***Список литературы***

1. Банникова М.В. Положение об организации безопасности в школе. // Практика административной работы в школе. – 2013. – №5. – С. 8.
2. Гумеров Ф.Р. От основ безопасности жизнедеятельности к управлению безопасностью образовательного учреждения. // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2009. – №4. – С. 6.
3. Девисилов В.А. Подготовка кадров в области безопасности // ОБЖ. – 2011. – №8. – С. 14.
4. Жеребцов В.И. Обеспечение безопасности образовательного учреждения // Справочник руководителя ОУ. – 2009. – №12. – С. 49–53.
5. Кисляков П.А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения // ОБЖ. – 2010. – №12. – С. 37.

6. Комплексное видение проблемы безопасности жизнедеятельности личности // Педагогика безопасности. – 2012. – №1–2. – С. 2.
7. Лебедев А.В. Индивидуальный паспорт безопасности школьника. // Справочник классного руководителя. – 2013. – №12. – С. 45.
8. Попов В.М. Безопасность в школе // Народное образование. – 2013. – №1. – С. 111.
9. Парфенов А.А. Создание безопасных условий для организации учебного процесса в ОУ // Нормативные акты образовательного учреждения. – 2008. – №1. – С. 17.
10. Петров С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения. Практическое пособие для руководителей и работников образовательных учреждений. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2006.
11. Силакова О.В. Комплексная безопасность образовательного учреждения как важнейшее условие обеспечения безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса // Молодой ученый. – 2014. – №18.1. – С. 84–88.
12. Пяткова С.В. Организация комплексной системы безопасности образовательного учреждения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/vipusknaya-kvalifikacionnaya-rabota-organizaciya-kompleksnoy-sistemi-bezopasnosti-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-300257.html> (дата обращения: 26.03.2018).