(cc) BY

Скобликова Татьяна Владимировна
д-р пед. наук, профессор, заведующая кафедрой
Каськова Жанна Сергеевна
магистрант
ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»
г. Курск, Курская область

СТРУКТУРА СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ФУТБОЛИСТОВ

***Аннотация**: в данной статье представлены теоретические и методологические аспекты структуры совместной деятельности при подготовке футболистов.*

***Ключевые слова**: спорт, спортивная деятельность, структура совместной деятельности.*

Цели и структура деятельности определяют характер общения, который, в свою очередь, определяет характер взаимодействия между людьми. Особенно актуальной проблемой на современном этапе развития социально-психологических знаний является структура совместной деятельности при подготовке спортсменов-футболистов.

Комплексное обобщение исследований совместной деятельности представлено в монографии А.Л. Журавлева [2]. В настоящее время, психолого-педагогические исследования, обосновывающие взаимодействие в процессе занятий физкультурно-спортивной деятельностью выявили структуру спортивной совместной деятельности, различные способы передачи информации спортсменами друг другу, а также умение правильно воспринимать эту информацию, что является фактором, опосредующим структуру и характер их взаимодействия. Общение также предстает как фактор, опосредующий структуру и характер совместной деятельности спортсменов [1; 3–9].

Пример высокоспециализированной совместной деятельности – коллективная спортивная деятельность. Она предполагает разветвленную систему

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

социальных ролей ее участников. В отечественной социальной психологии совместная деятельность рассматривалась как главное условие социально-психологической интеграции ее участников, как первооснова формирования и развития межиндивидуальных связей. Как необходимый момент выполнения совместной деятельности, эти связи нельзя полностью понять в отрыве от ее содержательных и структурно-функциональных характеристик. Целостная система активности взаимодействующих индивидов в спортивной команде выступает как способ реализации совместной деятельности, а сама группа футболистов – как совокупный субъект ее определенного вида, в контексте конкретных общественных отношений. Социально обусловленные закономерности выполнения и воспроизводства совместной деятельности приводят к возникновению группы как социально-психологической общности.

Совместная деятельность имеет многоцелевой характер, что обусловлено ее внутрисистемными и межсистемными связями. Акты индивидуальной деятельности есть условие существования и воспроизводства самого индивида и процессов групповой активности, свидетельствующее о взаимопроникновении и взаимообогащении индивидуальной и совместной деятельности [1; 2].

Определяющим условием формы взаимодействия участников футбольной команды в процессе совместной деятельности служит кооперация (слияние индивидуальных деятельностей в общественную). Ее внутренняя структура обусловлена взаимодействием двух важных признаков совместной деятельности: предметности и совместности. Среди компонентов выявлены: операционно-целевая подсистема; нормативно-ценностная подсистема; предметное поле деятельности. В результате исследования определены шесть уровней организационных форм совместной деятельности: уровень кооперативных форм организации совместной деятельности; уровень институционально-статусных форм организации совместной деятельности; уровень коллективно-групповых форм организации совместной деятельности; уровень коммуникативно-групповых форм организации совместной деятельности; уровень системы межличностных отношений

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

в совместной деятельности; уровень организации общения как вида деятельности [1; 2].

Таким образом, представленные теоретические и методологические аспекты структуры совместной деятельности при подготовке футболистов свидетельствуют о том, что совместная деятельность и общение в структуре подготовки футболистов предполагает разветвленную систему социальных ролей ее участников.

Список литературы

1. Боян Й. Философия экспертного моделирования спортивных достижений атлетов-профессионалов / Й. Боян, В. Янез, Т.В. Скобликова // Культура физическая и здоровье. – 2012. – №6 (42). – С. 6–9.

2. Журавлев А.Л. Психология совместной деятельности. – М., 2005. – 355 с.

3. Скобликова Т.В. Профессиональная подготовка специалистов по физической культуре в современных условиях / Т.В. Скобликова, Е.В. Скриплева // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2008. – №3. – С. 72–75.

4. Скобликова Т.В. Социальные аспекты инвестиций в спорт / Т.В. Скобликова, Е.В. Скриплева // Тренды развития современного общества: управленческие, правовые, экономические и социальные аспекты: Сборник научных статей 4-й Междунар. научно-практ. конф. – Курск, 2014. – С. 272–274.

5. Скобликова Т.В. Педагогические условия, обеспечивающие успешное формирование физической культуры личности студентов вуза / Т.В. Скобликова, Е.В. Скриплева // Известия Юго-Западного государственного университета. – 2013. – №6–1 (51). – С. 207–213.

6. Скобликова Т.В. Главный фактор перехода процесса развития физической культуры студентов университета в режим самоорганизации и саморазвития / Т.В. Скобликова, Е.В. Скриплева, В.Ю. Андреева // Фундаментальная наука и технологии – перспективные разработки: Матер. VI междунар. научно-практ. конф. НИЦ «Академический». – 2015. – С. 97–99.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

7. Скобликова Т.В. Теоретические и методологические аспекты развития личности средствами физической культуры в системе непрерывного образования / Т.В. Скобликова, Е.В. Скриплева, В.Ю. Андреева // Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы: сборник статей. – Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2016. – С. 373–375.

8. Скобликова Т.В. Содержание и структура построения организационно-педагогической модели становления физической культуры личности студента в университете / Т.В. Скобликова, Е.В. Скриплева, В.Ю. Андреева // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. – 2014. – №4. – С. 104–110.

9. Скобликова Т.В. Конструктивные основы проектирования и конструирования гуманитарно-ориентированного содержания образования по физической культуре в университете / Т.В. Скобликова, Е.В. Скриплева, В.Ю. Андреева // Известия Юго-Западного государственного университета. – 2015. – №4 (17). – С. 117–123.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)