

Воробьева Юлия Васильевна

учитель русского языка и литературы

МБОУ «СОШ №18» г. Череповца Вологодской области

г. Череповец, Вологодская область

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ НА УРОКАХ СЛОВЕСНОСТИ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ УСПЕШНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** автор статьи полагает, что, развивая внимание учащихся с ограниченными возможностями здоровья, можно повысить успеваемость детей, занимающихся по адаптированной образовательной программе, и предлагает некоторые виды заданий по коррекции внимания.*

***Ключевые слова:** внимание, ограниченные возможности здоровья, упражнения.*

На человека постоянно воздействует множество разных раздражителей: звук, свет, шум, прикосновения. Из всех воздействий человек выделяет то, что воспринимается особенно ясно. Всё остальное не замечается.

Различие в восприятии внешних воздействий зависит от *внимания*. Его чаще всего определяют как сосредоточенность сознания на определённом предмете или явлении. Сосредоточенность – это отвлечение от всего, что не имеет отношения к данному предмету или данной деятельности.

Внимание можно рассматривать как основу успешной познавательной деятельности. Оно необходимо для выполнения любой деятельности. Именно внимание делает психические процессы полноценными и даёт возможность воспринимать окружающий нас мир.

Внимание обеспечивает чёткое восприятие учебного материала, прочное его запоминание и сохранение в памяти на длительный срок.

Несомненно, повысить успеваемость школьников по разным учебным предметам можно, развивая различные свойства внимания. Но нужно учитывать, что разные свойства внимания поддаются развитию неодинаково. Считается, что

наименее подвержен влиянию объём внимания, а свойства распределения и устойчивости внимания можно тренировать.

Не секрет, что дети с высокими показателями успеваемости всегда внимательны на занятиях, они много запоминают, у них высокий познавательный интерес. Учащиеся со средним показателем неплохо успевают на занятиях, любознательны, однако им сложно сосредотачиваться долгое время на одном предмете. А вот ученики с низким показателем успеваемости на занятиях невнимательны и не примечают даже самого главного, у них плохая усидчивость, поэтому низкая успешность.

На каждом уроке, каждую тему я стараюсь объяснять доступным для учащихся языком, используя наглядные пособия в соответствии с темой. Считаю обязательным следить за вниманием каждого ученика в классе, постоянно привлекать его внимание.

Детям с *ограниченными возможностями здоровья* трудно переключаться с выполнения одного вида деятельности на другой, они порой не могут сконцентрироваться, легко отвлекаются, их внимание значительно снижено, соскальзывает с одного на другое, они переносят внимание с содержания на форму, с главного на несущественное, быстро утомляются. Для детей с ОВЗ утомление ведёт к резкому спаду внимания, что значительно затрудняет работу на уроке.

Конечно, уровень развития внимания зависит от многого: от стиля семейного воспитания, от режима дня, от условий, в которых занимается ребёнок, делая домашнее задание, – всё же пытаюсь на уроках русского языка и литературы по возможности корректировать внимание детей с ОВЗ.

Расскажу немного о приёмах по организации и развитию внимания детей с ОВЗ, которые использую на своих уроках.

1. *Словарная работа (на тренировку распределения и избирательности внимания)* *Задание.* Среди буквенного текста встречаются словарные слова. Необходимо найти их. АКУВВОВКЗАЛЫЦЙЯМСЩЕВУСПОРТСМЕНВУКАВААС-ФАЛЬТЧЫЦУВ

2. *Задание (на тренировку избирательности внимания).*

Зачеркнуть повторяющиеся ТРИ РАЗА буквы в строчке.

А М Г А К М К О А К Д М

М Л К М И М Т О К Е К Р Ш А Ш Э Ш Т О У О Э Р Э Ы (Год литературы)

3. Упражнение на тренировку произвольного внимания.

Найти лишнее слово, чтобы получились известные пушкинские строчки.

В тот год осенняя погода
Стояла *очень* долго на дворе,
Зимы ждала, ждала природа.
Снег выпал только в январе...

Поставить слова на место, чтобы ритм сохранился.

Царь с царицею простился,
В путь-дорогу снарядился,
И царица у окна
Села ждать *одна* его...

4. Редактирование текста (упражнение способствует не только развитию внимания, но и подключает аналитическое мышление, функции долговременной памяти).

Задание. Перед вами факты из биографии А.С. Пушкина. Найдите ошибки и исправьте их.

Родился в Москве, его дядя Василий Львович был известным поэтом, на мальчика оказала большое влияние няня Арина Романовна, учился в Царскосельской гимназии. Л. Н. Толстой подарил ему свой портрет с надписью «Победителю ученику от побеждённого учителя».

5. Упражнение «Шифровальщики» (направлено на коррекцию и развитие внимания).

На страницу книжки А.С. Пушкина попала вода и смыла чернила. Вы – эксперты по сказкам и сможете восстановить строку.

С *ер*о*о *е*ч*а пр*гн*л п*п до п*т*л*а,

Со *т*р*г* *е*ч*а л*ш*л*я п*п *з*к*,

А с *р*т*е*о *е*ч*а в*ш*бл* ум у ст*р*к*

Подсказка: вставьте буквы по порядку вместо звёздочек

ПВГЦЛКЫУОООКВОООЩЛККИИСОЯЫАТЕЬГЩЛКЫИОАИА

6. Упражнение (проверка внимания, быстроты реакции).

Задание. В записях на доске исключите лишь те буквы, которые повторяются. Запишите получившиеся слова. Какие это части речи? Найдите лишнее.

а) КОНАЕУЮБАИКВЮО

б) ЖЭЭНЕЖФГОДИУФЯИ

в) НЙЕДУЗВИГЙАЯЗСЬУ

г) ДМНЕМУСАТОДЯАВ

7. Упражнение «4-е лишнее» (цель: активизировать внимание учащихся).

розовый, розоватый, розоветь, розовенький, белый, белизна, бел, беленький.

8. Упражнения на увеличение уровня распределения внимания.

Учитель читает вслух предложение. Чтение сопровождается негромким постукиванием карандашом по столу. Дети должны запомнить текст и сосчитать число ударов.

9. Упражнение «Найди букву» (на переключение внимания).

Из названных букв учащийся одну обводит, другую – подчеркивает, третью – зачеркивает и т. д. Проверить выполнение задания ученики могут друг и друга.

Корректируя уровень переключаемости внимания детей, также стараюсь разнообразить способы объяснения материала, комбинирую письменные задания с устными, устраиваю минутку разгрузки после долгой письменной работы.

10. Упражнение «Что нового?» (способствует развитию умения отличать новую информацию от знакомой).

Ученикам предъявляется текст для списывания или читается текст диктанта, в который введена явно новая для детей информация. По прочтении текста педагог задает вопросы: «Что нового вы узнали? Что вам было известно раньше? Откуда вы это узнали?».

Использование приведённых упражнений способствует не только развитию уровня внимания, но и повышает интерес к занятиям, делает уроки

увлекательнее и разнообразнее, повышает познавательную активность учащихся, формирует интерес к знаниям, развивает учебную мотивацию, инициативу и стремление к творческой деятельности.

Список литературы

1. Андреев О.А. Тренируйте внимание. – М.: Просвещение, 1994.
2. Гальперин П.Я. Экспериментальное формирование внимания. – М.: Педагогика, 1974.