

Воробьева Ольга Васильевна

учитель географии

МБОУ «С(К)ОШ №38»

г. Череповец, Вологодская область

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОРИЕНТИРОВОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА
В УСЛОВИЯХ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ**

Аннотация: развитие специального образования в России на современном этапе определяется социально-экономическими и политическими изменениями, происходящими в нашей стране, поиском путей адаптации детей-олигофренов к новым условиям рыночной экономики. Первостепенная задача обучения умственно отсталых детей – обеспечение их общеобразовательными знаниями, развитие познавательных возможностей, подготовка к жизни. При формировании географических представлений большое значение имеет не только подбор учебного материала, но и умение использовать жизненный опыт детей, организовать самостоятельную работу учащихся, пробудить их творческую инициативу.

Ключевые слова: ориентировочная деятельность, дети с нарушением интеллекта.

Воспитание самостоятельности – важнейшая цель коррекционного обучения, достижение которой необходимо для их успешной социальной и трудовой адаптации. Решение этой задачи зависит, прежде всего, от обеспечения активной позиции учащихся в учебном процессе, от широкого использования в ходе урока их самостоятельной деятельности. Необходимость специального обучения учащихся самостоятельному выполнению учебных заданий вызвана особенностями их самостоятельной деятельности и направлена на коррекцию существенных недостатков, мешающих ученикам работать самостоятельно. Это таких, как снижение мотивов деятельности, неуверенность в своих познавательных силах, слабая

ориентировка в задании, неумение представить последовательный ход его выполнения, невладение приемами выполнения заданий, затруднения в словесном оформлении результатов работы и т. п.

Важно, учитывая специфику самостоятельной учебной деятельности школьников с нарушением интеллекта, последовательно применять *ряд взаимосвязанных дидактико-методических требований к организации практической работы* учащихся на уроке. Каждое из них имеет свою педагогическую цель. Так, *увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе урока с обеспечением разнообразия заданий* дает возможность для значительного количества упражнений в самостоятельном выполнении разных по характеру познавательной деятельности заданий. Это условие, так же, как и *проведение самостоятельной работы на всех основных этапах урока при использовании различных методов обучения*, способствует подготовке школьников к усвоению нового учебного материала, сознательному усвоению сведений при активной умственной работе; прочному закреплению полученных знаний; формированию умений использовать их в иных ситуациях. *Проведение самостоятельной работы с постепенным усложнением заданий* направлено на развитие у учащихся умения работать самостоятельно, на последовательное подведение к решению всё более сложных учебно-познавательных задач. Это условие позволяет запрограммировать использование в учебном процессе различных типов заданий для самостоятельной работы с учетом особенностей конкретного географического содержания учебного материала, степени его новизны для учащихся, роста их познавательных возможностей и самостоятельности.

Важно последовательно видоизменять характер взаимодействия учителя и учащихся в направлении постоянного сокращения внешних вмешательств учителя в ход работы ученика. Основным методическим инструментом при этом является варьирование различных видов инструктирования учащихся (предварительно-обобщенного, поэтапного, текущего) с учетом содержательных особенностей материала и изменяющихся познавательных возможностей учащихся. Цель такой работы – достижение целостной структуры подлинно

самостоятельной учебной деятельности школьников. Взаимосвязь названных педагогических условий обеспечивает сознательную основу овладения географическим материалом учащимися и на этой основе позволяет корректировать недостатки как их знаний и умений, так и общего развития.

Итак, для преодоления трудностей в организации самостоятельных работ, принципиально важно обучать учащихся самому процессу выполнения самостоятельной работы. При этом следует придерживаться следующих характерных этапов в обучении:

1. Воспитание положительного отношения к самостоятельному выполнению заданий.

2. Обучение приёмам последовательного выполнения заданий. Последовательность эта выглядит так: – учитель сам непосредственно принимает участие в выполнении задания, класс коллективно работает под его руководством; – учитель участвует в разборе задания, класс работает над ним самостоятельно; – учитель даёт задание, класс самостоятельно выполняет его.

3. Самостоятельное использование ранее усвоенных приёмов при выполнении новых заданий. Школьники с нарушением интеллекта с большим трудом воспринимают в целом смысл задания, не могут представить последовательность выполняемой работы, затрудняются в оформлении результатов задания. Поэтому во время обучения их приёмам последовательного выполнения практических работ по географии необходимо добиться:

- усвоение учащимися содержания задания;
- умение подобрать географические карты и другой иллюстрированный материал, необходимый для выполнения задания;
- умение самостоятельно оформить результаты задания.

Все эти рекомендации будут полезны не только учителям географии, но и других дисциплин в организации самостоятельной работы учащихся на уроках.

Список литературы

1. Бгажнокова И.М. К вопросу об актуализации ранее усвоенных географических знаний у учащихся старших классов вспомогательной школы // Дефектология. – 2004. – №6.

2. Гладун Л.А. Формирование у учащихся специальной (коррекционной) школы географических знаний, умений и навыков посредством использования таблиц разного вида. – Иркутск, 2000.

3. Гладун Л.А. Психолого-педагогические закономерности формирования естественнонаучных знаний и умений у студентов-дефектологов (на примере методики преподавания географии). Иркутск, 2001.

4. Даринский А.В. Методика преподавания географии. Учеб. пособие для студентов геогр. специальностей пед. институтов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2005. – 368 с.

5. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2008.

6. Процесс обучения учащихся с умственной отсталостью ориентировке в задании в условиях самостоятельной работы на уроках истории [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00122979_0.html (дата обращения: 04.04.2018).