Бецан Светлана Валерьевна

учитель-логопед первой категории

Зорюкова Елена Геннадьевна

учитель-дефектолог первой категории

МБДОУ Д/С №3 «Солнышко»

г. Норильск, Красноярский край

DOI 10.21661/r-470645

**ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЛЯ ДЕТЕЙ
ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ С ЗПР
(СТАРШАЯ ГРУППА). ТЕМА «И ВОТ ПРИШЛА КРАСАВИЦА ВЕСНА!»**

***Аннотация:** большинство «особых» детей легче познают новое, если к ним применяют мультисенсорный подход, т.е. стараются задействовать все органы чувств. Авторы ставят задачей показать родителям, как можно в одном занятии объединить несколько форм работы, направленных на активизацию всех ощущений ребёнка. Лозунгом стало изречение «Услышал, увидел, сделал!» Вместо того чтобы просто рассказывать ребенку и их родителям о том или ином предмете, явлении, исследователи включили разные способы восприятия дидактического материала (двигательный, тактильный, зрительный, слуховой).*

***Ключевые слова:** работа с родителями, интегрированное занятие, родительский клуб, практический опыт, экспериментальная работа.*

***Конспект занятия. Тема:** «И вот пришла красавица Весна!»*

***Цель:** уточнить и расширить знания детей по теме «Весна»; расширить и активизировать словарь детей по данной теме; повысить педагогическую компетенцию родителей.*

Задачи логопеда:

Коррекционно-образовательные.

- закрепить навыки словообразования и словоизменения: согласование существительных с прилагательными; существительных с глаголами; подбирать прилагательные к существительным;

- развивать связную речь; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением; обучить детей правильному построению предложения с союзом, потому что.

Коррекционно-развивающие.

- упражнять в правильном дыхании.
- развивать умения слышать и слушать; строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Задачи дефектолога:

Коррекционно-образовательные.

- формировать начальные предпосылки исследовательской деятельности (практические опыты).
- учить выдвигать гипотезы и самостоятельно формулировать выводы.
- учить фиксировать результаты наблюдений в таблице.
- активизировать умение выполнять действия в определенной последовательности, используя инструкцию.

Коррекционно-развивающие:

- развитие рефлексии (рефлексия в общении – осознание действующим индивидом того, как он воспринимается партнёром по общению);
- развивать способности к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате зрительного, слухового и тактильного восприятия.

Задачи воспитателя: Воспитывать навыки сотрудничества и взаимодействия в коллективной деятельности.

Задачи родителей:

- укреплять эмоциональный контакт между детьми и взрослыми;

– принимать активное участие вместе с детьми в реализации творческих задумок.

Оборудование: 4 куклы, одетые по сезонам; облако, муляж солнца; мнемотаблица примет; предметные картинки для мнемотаблицы (солнышко, грач, снежинки, веточка, подснежник, кораблики); подносы со снегом; фонарики; разноцветные кораблики; картинки перелётных птиц (грач, жаворонок, скворец, ласточка); для изготовления грача: картофель (большой и маленький), заготовки из цветной бумаги ног, крыльев, хвостов, глазки, клюв (из поролона). На все элементы заготовок наклеен двойной скотч. Картофель скрепляется шпажками; магнитофонная запись «голоса птиц»; макет снежного поля из пенопласта; веточки деревьев, заготовки шариков жёлтого и бело-серого цвета для почек; заготовки одноразовых пластиковых ложек, связанных между собой по 3 штуки; зелёный пластилин для обмазывания стебелька и листочков, жёлтый для сердцевинки.

Ход занятия.

Логопед: Здравствуйте, дети. Я загадаю вам загадку, а вы попробуйте отгадать, о чём мы с вами сегодня будем говорить.

Природа просыпается,
Листочки распускаются.
Слышен птичий перезвон,
За окном цветёт газон!
Побежали ручейки
По дорогам звонко.
Весна пришла и принесла
Нам радость, счастье, солнце! (А.Демков)

Дети: Весна!

Логопед: Молодцы, ребята, правильно. Сегодня мы поговорим с вами о чудесном времени года. Ребята, а сколько времён года вы знаете?

Дети: Четыре. Лето, Осень, Зима, Весна.

Дефектолог: Правильно (педагог выставляет на стол 4 куклы, одетые по времени года). У матушки Природы 4 дочери: Лето, Осень, Зима и Весна. Каждая из

них в своё время принимает хозяйство. Первое хозяйничало Лето, за Летом Осень, За Осенью наступал черёд Зимы. Ребята, подскажите мне, а какое время года наступает после зимы?

Дети: Весна.

Дефектолог: Вот и настало время Весны-хозяйки, много у неё дел. Всю природу пробудить от зимней спячки, раскрасить её весенними красками. А хотите узнать, как весна хозяйничает? Хотите стать её помощниками?

Дети: Да

Дефектолог: Тогда превращаемся в помощников исследователей. Закрывли глаза, повернулись вокруг себя, топнули правой ногой, открывайте глазки.

(педагог выставляет облако, за облаком спрятано солнце)

Логопед: Ребята, что это?

Дети: Облако.

Логопед: А за облаком, что-то есть. Как вы думаете, что это?

Дети: Солнце.

Логопед: Правильно. Оно спит. Солнце не знает, что наступила весна. Давайте, поможем Весне – хозяйке разбудить солнышко. Повторяйте все за мною.

«Весна, весна, пришла! Солнышко, вставай! Глазки открывай».

(Ребята хором произносят закличку. Педагог достает солнце из-за облака)

Логопед: Проснулось солнышко. Потянулось. Покажите, как солнышко потягивается, лучики свои разминает. Руками тянемся вперёд, вверх, вниз, назад. Как оно улыбается? (Дети улыбаются). Ребята мы же с вами помощники исследователи. Исследователи очень любопытные, им все хочется знать. Правильно? Хозяюшка – Весна принесла нам таблицу примет. Все наши исследования, все, о чём мы с вами сегодня узнаем, будем заносить в таблицу. Давайте попробуем исследовать солнышко. Какое оно? (Педагог показывает детям таблицу. Таблица разделена. Верхняя строка – цветовая, вторая строка – с описанием формы, третья- признаки, характерные определённым предметам).

Дети: Жёлтое, горячее, весёлое, круглое (дети, давшие правильный ответ прикрепляют к озвученному признаку солнышко).

Дефектолог: Молодцы! Солнышко проснулось, своими тёплыми лучами потянулось к земле. Как вы думаете, что произойдет, если солнце коснётся снега?

Дети: Снег растает.

Дефектолог: А почему он растает?

Дети: Потому что солнце горячее, а снег холодный.

Дефектолог: Давайте это проверим и проведём опыт (Педагог приглашает детей к столу. На столах стоят подносы со снегом). Посмотрите, на столе лежат подносы со снегом. Что нам нужно для того чтобы снег растаял?

Дети: Солнышко

Дефектолог: (достаёт фонарики) А вот наши помощники солнышка фонарики. Давайте включим их и направим на снег. Посмотрите, тёплые лучи фонарика попадают на снег и снег тает. А теперь, я вам предлагаю взять снег в ладошки и подержать (родители работают в паре со своим ребёнком).

Смотрите, он стал таять ещё быстрее. Почему?

Дети: Ладочки тёплые.

Дефектолог: Правильно. Лучи фонарика и наши ладошки тёплые, как солнышко. А снег холодный. Чем теплее становится вокруг, тем быстрее тает снег.

Логопед: Много снега зимой, все улицы, дома, деревья, озёра укрыты пушистым снежным покрывалом. Но, наступает весна, просыпается солнышко, согревает всю землю своими тёплыми лучами и весь снег начинает таять. Слышна весенняя капель, журчат ручьи. На земле появляются лужицы. Посмотрите, в ваших подносах растаял снег, и появились лужицы. Дети очень любят запускать в них весенние кораблики. А вы хотите запустить кораблик?

Дети: Да.

Логопед: Весна-хозяюшка приготовила вам подарок, весенние кораблики. Посмотрите и скажите кораблики одинаковые?

Дети: Нет.

Логопед: Чем они отличаются друг от друга?

Дети: Разного цвета.

Логопед: А что вы можете ещё сказать о корабликах? Какие они?

Дети: Разноцветные, бумажные, маленькие (дети, давшие правильный ответ прикрепляют к озвученному признаку кораблик).

Логопед: Молодцы ребята. А теперь давайте поиграем. Запустим наши кораблики, подуем на них. Сначала медленно, чтобы кораблик еле – еле качался на волнах. А теперь сильнее, чтобы кораблик быстро помчался.

(Включается запись щебетания весенних птиц)

Дефектолог: Ребята, чьи это голоса?

Дети: Птицы.

Дефектолог: Перелётные птицы. Весной, перелётные птицы возвращаются в родные края. Посмотрите на доску, каких птиц вы видите?

Дети: Грач, соловей, скворец, ласточка.

Дефектолог: Ребята, а вы знаете, что вестником весны является грач. Он первым возвращается домой. Расскажите мне, какой он?

Дети: Чёрный, большой, длиннохвостый (дети, давшие правильный ответ прикрепляют к озвученному признаку грача).

Дефектолог: А что грачи умеют делать?

Дети: Летать, собирать червяков, кракать.

Логопед: Поиграем?

Пластический этюд «Грачи на поле»

Дефектолог: Давайте смастерим стаю весенних грачей. На ваших столах лежат разные предметы. Что лежит на столе?

Дети: Клубни картофеля, зубочистки, бумажные крылья, хвост и лапы, клюв и глаза.

Дефектолог: Тело птицы мы сделаем из картошки. Возьмите клубни и при помощи зубочистки соедините их между собой. Прикрепляем крылья к боковым частям картошки, лапки снизу и хвост. Теперь приклеиваем глаза и клюв. Логопед: Какие чудесные грачи у вас получились. Давайте разместим их на нашу полянку. Ой, посмотрите, а на нашей полянке стоят деревца. Расскажите, что происходит с деревьями весной?

Дети: На них появляются почки.

Логопед: Правильно ребята, а почему они появляются?

Дети: Солнышко пригревает, дерево просыпается.

Логопед: Наша Весна-хозяйюшка принесла наряд для деревьев нежные, мягкие, пушистые почки. Давайте нарядим наши веточки (Дети, совместно с родителями прикрепляют пластилиновые шарики к веточкам).

Логопед: Вот теперь наши деревца похожи на весенние, потому что на них набухли почки. Опишите, какие почки?

Дети: Жёлтые, белые, пушистые, мягкие (дети, давшие правильный ответ прикрепляют к озвученному признаку веточки).

Дефектолог: Тает снег, появляются проталинки. И все зёрнышки, упавшие в землю осенью просыпаются. Каждое зёрнышко поднимается, раскрывается, растёт и расцветает.

Пластический этюд «Зёрнышко».

Дефектолог: На нашей полянке не хватает весенних цветов. Какой первый цветок появляется из-под снега?

Дети: Подснежник.

Дефектолог: Давайте порадуем Весну-хозяйюшку и смастерим подснежники. Для этого нам понадобятся ложки и пластилин.

(Дети разминают, расплющивают и распределяют по стеблю заготовки зелёный пластилин. Скатываю из жёлтого пластилина шарик, кладут внутрь чашечки. Родители помогают.)

Логопед: Какие красивые подснежники получились у нас. Высаживайте их на нашу полянку. Расскажите, какие подснежники у вас получились?

Дети: Белые, нежные, маленькие, ароматные (дети, давшие правильный ответ прикрепляют к озвученному признаку подснежник)

Логопед: Ребята, посмотрите, какая красивая весенняя полянка у нас получилась. Сколько мы интересного с вами сегодня узнали. Вам понравилось быть помощниками исследователями Весны-хозяйюшки?

Дети: Да.

Дефектолог: Давайте вспомним, о каких признаках весны мы говорили?

Дети: Солнце становится теплее, снег тает, появляются ручьи и лужицы, прилетают перелётные птицы, на деревьях появляются почки, появляются подснежники.

Логопед: Молодцы ребята, вы сегодня хорошо потрудились. Но на этом наши исследования не заканчиваются. До свидания ребята, до новых встреч!