

Дьяконова Светлана Викторовна

воспитатель

СП №5 МКДОУ «Д/С №1 г. Камызяк»

г. Камызяк, Астраханская область

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПОДХОДА В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО

***Аннотация:** в статье рассматривается одно из важных направлений в системе образования подрастающего поколения – формирование экологической культуры дошкольников. Исследуется ФГОС ДО как важный инструмент регулирования требований общества и государства в отношении воспитания личности, обладающей основами экологически ориентированного поведения. Характеризуются формы работы по экологическому образованию дошкольников.*

***Ключевые слова:** экологическое воспитание, ФГОС дошкольного образования, дошкольник, природа.*

Экологическое воспитание – является главной целью экологического образования, под которой понимается совокупность экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности.

Дошкольный возраст – оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, у него развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности [1, с. 24].

Целевые ориентиры ФГОС ДО, которые определяются документом как «возможные достижения ребенка» – не обязательные, но возможные и желательные достижения в его интеллектуальном и личностном развитии. Достижения в общении с природой сформулированы следующим образом: «Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать

объяснения явлениям природы... склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире... Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания». Под эти формулировки и разворачивается система экологического воспитания.

Интегрированный метод обучения направлен на развития личности ребенка, его познавательных и творческих способностей. Серия занятий объединена основной проблемой. Главная задача педагога заключается в том, чтобы правильно отобрать содержание знаний для их дальнейшей интеграции. Здесь важно учитывать, что знания должны расширять и обогащать имеющиеся представления детей, доступны ребенку, опираться на его личный опыт и быть связаны с его повседневной жизнью [2, с. 36].

При проведении интегрированной НОД необходимо учитывать следующее:

- содержание программы ДОУ;
- положительно-эмоциональный стиль отношений между взрослыми и детьми;
- выразительность и эмоциональность речи педагога;
- возрастные, индивидуальные и психологические особенности детей группы;
- постановку проблемных задач, задач повышенной трудности;
- обязательное использование наглядности;
- постоянную смену методов и приемов работы с детьми, форм их организации;
- включение моментов самоконтроля и самооценки [3; 8].

При отборе содержания учитываются научность и доступность понятий. На каждом этапе первоначальные представления углубляются, насыщаются содержанием, постоянно переходя в понятия, которые превращаются в знания.

Начиная работу по экологическому воспитанию, через ознакомление с природой во второй младшей группе я составила перспективный план.

Планирование помогает воспитателю организовать педагогический процесс таким образом, чтобы он наиболее полно отвечал возрастным возможностям и индивидуальным особенностям детей определенной группы, способствовал формированию личности воспитанников.

В процессе наблюдений, игр и труда в природе дети знакомятся со свойствами и качествами объектов и явлений природы, учатся замечать их изменение и развитие. У них развивается любознательность.

Сентябрь

1. «Знакомство с рыбкой (гуппи)».

Цель: Дать детям общее представление о рыбке: название, внешний вид.

2. Наблюдение за гуппи.

Цель: Дать детям представление о том, что можно кормить рыбку в аквариуме, о способе её питания: заглатывает корм. Конкретизировать представление о внешнем виде рыбки: у неё есть глаза, она видит корм, у неё есть рот, она им хватается корм.

Октябрь

1. Наблюдение за гуппи.

Цель: Закрепить представление детей об органах зрения и способах питания гуппи; приучать к элементарному уходу за аквариумными рыбками.

2. НОД «Наблюдение за рыбками».

Цель: Расширять представление детей о строении рыбки: голова, туловище, хвост, на голове глаза и рот. Воспитывать бережное отношение к живому.

Ноябрь.

1. Рассматривание аквариума (приурочить к его чистке)

Цель: Уточнить представление детей об условиях содержания аквариумных рыбок.

2. Рассматривание аквариума.

Цель: Закрепить представление детей о назначении аквариума. Познакомить с предметами оборудования: кормушкой – её названием и назначением.

Декабрь.

1. Знакомство с правилами кормления рыбок.

Цель: Познакомить детей с местом хранения корма для рыб, с правилами кормления. Воспитывать любовь к животным.

2. Наблюдение за сменой воды в аквариуме.

Цель: Уточнить и расширить представление о внешнем виде рыбок, о приемах ухода за ними. Поддерживать желание создавать рыбкам необходимые условия.

Январь

1. Внесение в аквариум второй рыбки гуппи.

Цель: Поддерживать у детей интерес к наблюдению за рыбками. Побуждать к сравнению рыбок и нахождению различий. Объяснить необходимость увеличения количества корма.

2. Рассматривание аквариума.

Цель: Поддерживать у детей интерес к наблюдению за рыбками.

Февраль.

1. Знакомство с золотой рыбкой.

Цель: Дать детям общее представление о золотой рыбке, о разнообразии аквариумных рыб.

2. НОД «Сравнение золотой рыбки с гуппи».

Цель: Учить узнавать и правильно называть золотую рыбку; отличать её от гуппи по характерным признакам: величине, окраске. Воспитывать устойчивый интерес к наблюдению за рыбками. Активизировать слова: «аквариум», «плавники», «хватает».

Март.

1. Знакомство с новым кормом (мотылем). Цель: Расширить представление детей о видах корма для рыбок; развивать наблюдательность.

2. Наблюдение за кормлением рыбок.

Цель: Уточнить представление детей о новом корме для рыбок: мотыле. Вызвать у них желание самостоятельно ухаживать за рыбками.

Апрель.

1. Внесение в аквариум второй золотой рыбки.

Цель: Упражнять детей в нахождении рыбок по сходству.

2. Смена воды в аквариуме.

Цель: Уточнить представления детей о необходимости смены воды в аквариуме, формировать элементарные трудовые умения по уходу за рыбками.

Май.

1. Итоговая НОД на тему: «Наши рыбки».

Цель: Уточнить первичные представления детей о рыбках, полученные в процессе наблюдений (строение, образ жизни в аквариуме).

Воспитывать заботливое и внимательное отношение к рыбкам.

Учить детей при ответах грамматически правильно строить предложения.

Таким образом, в процессе экологического воспитания, у детей воспитывается любовь к природе и бережное к ней отношение.

Список литературы

1. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. М.: Академия, 2002.

2. Гринько М.Н. Готовность педагогов дошкольного образования к формированию экологической культуры дошкольников / Гринько М.Н., Михеева Е.В., Самсоненко Л.С., Шавшаева Л.Ю. // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=19964>

3. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду Серия «Экологическое воспитание в детском саду». – М.: Мозаика-Синтез, 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=5814466