(cc) BY

Силантьева Светлана Николаевна
канд. пед. наук, доцент
БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский
институт образования»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ АНАЛИЗА ПРЕДЛОЖЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация: *в статье представлена модель формирования структурно-семантического анализа предложений как составляющей метаязыковой способности у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.*

Ключевые слова: *старшие дошкольники, общее недоразвитие речи, модель формирования анализа предложения, метаязыковая способность.*

В условиях модернизации российского образования одной из актуальных задач логопедии является обновление содержания, средств и технологий коррекционного процесса. В системе коррекционно-образовательных задач, реализуемых в ходе логопедической работы со старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи, особое место занимает профилактика нарушений письма и чтения и, в частности, формирование навыков анализа языковых единиц. Трудности формирования данных навыков в значительной степени обусловлены недостаточностью метаязыковых процессов, определяющих осознание языковой действительности [2].

Структурно-семантический анализ предложений является составляющей метаязыковой способности и обладает основными параметрами, характерными для данной способности: целенаправленность, многоаспектность, когнитивность, системность, осознанность, самостоятельность.

Процесс формирования структурно-семантического анализа предложений как компонента метаязыковой способности предполагает последовательную реализацию следующих этапов: обнаружение значимых языковых маркеров; накопление информации об этих признаках; формирование знаний о признаках

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

и правилах их применения; сопоставление полученных знаний, автоматизация процесса практического использования речевых навыков.

В прикладных целях для решения коррекционных задач определены основные аспекты анализа предложения: структурный аспект анализа, смысловой, интонационный.

Осуществление структурно-семантического анализа предложений опосредовано функционированием ряда когнитивных операций: идентификации, фокусирования, категоризации, сегментации, верификации, сравнения, дифференциации.

Была разработана модель формирования структурно-семантического анализа предложений, которая позволила целостно отразить сущность процесса формирования различных аспектов анализа, структурные компоненты и функциональные связи между ними. Структурными компонентами модели выступают: цель работы, задачи, методы, принципы, содержание, средства.

Основной целью модели является формирование многоаспектного структурно-семантического анализа предложений у старших дошкольников с ОНР.

Основные принципы, включенные в модель: общедидактические и специальные принципы (онтогенетический, опоры на наглядно-практическую деятельность, коммуникативной направленности, дифференцированного подхода, индивидуального подхода, поэтапности, последовательности и систематичности), а также принцип когнитивно-динамического подхода, которые определяют формирование навыка структурно-семантического анализа предложений в рамках данной модели.

Реализация содержательного компонента модели включает формирование структурно-семантического анализа предложений в ходе проведения коррекционной работы по четырем этапам.

1 этап. Формирование предпосылок анализа предложений.

2 этап. Освоение структурно-семантического анализа предложений.

3 этап. Становление структурно-семантического анализа предложений.

4 этап. Активизация структурно-семантического анализа предложений.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В содержание занятий включаются задания на формирование трех основных аспектов структурно-семантического анализа предложений. Внутри каждого этапа параллельно-последовательно проводится работа по формированию одноаспектного /двуаспектного / многоаспектного анализа предложений. Каждый из этапов характеризуется своими целями, задачами, приемами работы; внутри каждого этапа формируются предпосылки для перехода от одного этапа к другому.

На первом месте всегда стоит форма анализа, характерная для данного этапа. Это значит, что она является основной, ведущей и ей отводится больше времени, чем остальным формам. Кроме основной цели использование на занятиях нескольких форм анализа предложений позволяет включать всех детей в коррекционный процесс (и тех, кто может отвечать на более сложные вопросы, и тех, кто еще не овладел более сложными формами анализа и отвечает на более легкие вопросы). Постепенно в продолжение каждого этапа работы дети выравниваются и тогда возможен переход к следующему этапу. В зависимости от коррекционных задач и индивидуальных особенностей детей с общим недоразвитием речи можно несколько увеличить или уменьшить время изучения отдельных этапов структурно-семантического анализа предложений при условии, что будет обеспечено сознательное и более прочное усвоение материала.

В качестве средств выступают: стимульный материал, перцептивное подкрепление, упражнения, которые обеспечивают максимальную доступность, наглядность, возможность усвоения и закрепления полученных знаний. Стимульный материал представляют предложения различной структурной сложности. Для более успешного усвоения структурно-семантического анализа предложения используются изобразительные структурные и смысловые опоры, применение которых воссоздает в развернутом виде формальную и семантическую структуру предложения. Опоры обозначают существенные признаки понятия в графической форме и позволяют изучить и осознать процесс усвоения структурно-семантического анализа предложений. В процессе логопедической работы над структурно-семантическим анализом предложения необходимо учитывать

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

этапы формирования умственных действий, выделенные П.Я. Гальпериным [1]. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий, на начальном этапе работы над предложением необходимо материализовать структуру речевого высказывания. На это указывал и известный психолог Д.Б. Эльконин [3]. Он отмечал, что овладение языком невозможно без формирования действий с ним как с материальным предметом. В дальнейшем графическая схема интериоризируется, т.е. переносится из внешнего плана во внутренний, умственный план, заменяется внутренней схемой высказывания. Традиционное обозначение предложения на начальных этапах обучения не предлагается, т.к. первичное восприятие обозначения предложения сплошной полосой может вызвать представление о слитности его составляющих компонентов. Оно используется на более поздних этапах обучения, когда у всех детей сформировалось четкое и прочное представление о том, что «слова в предложении пишутся отдельно» (на этапе подсчета количества предложений в тексте).

Реализация данной модели – проведение коррекционно-развивающих занятий в индивидуальной и фронтальной форме.

Применение разработанной когнитивно-динамической модели формирования структурно-семантического анализа предложений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи позволяет сформировать навык, обладающий устойчивостью и положительным динамическим потенциалом основных показателей.

Список литературы

1. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. – М.: Книжный дом «Университет»: Высшая школа, 2002. – 400 с.

2. Силантьева С.Н. Формирование структурно-семантического анализа предложений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи: Дис. канд. … пед. наук:13.00.03. – М., 2011. – 167 с.

3. Эльконин Д.Б. Развитие устной и письменной речи. – М.: Интор, 1998. – 112 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)