

Евсюкова Наталья Ивановна

канд. пед. наук, доцент

Алешкина Анна Анатольевна

студентка

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный

университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»

г. Владимир, Владимирская область

ОБУЧАЮЩИЙ ТРЕНИНГ КАК ФОРМА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

***Аннотация:** в статье описаны проблемы межличностного взаимодействия участников образовательного процесса, с которыми сталкивается педагог начальных классов. Для решения педагогических задач и проблемы детско-родительских отношений предложено использовать обучающий тренинг как форму социально-психологической помощи родителям, воспитывающим ребенка младшего школьного возраста.*

***Ключевые слова:** детско-родительские отношения, компетентность педагога, учебно-воспитательный процесс, социально-психологическая помощь, обучающий тренинг.*

Новые стандарты диктуют учителю начальной школы реализацию новой образовательной программы. Одной из его профессиональных компетенций – организация непосредственного взаимодействия родителей с классным руководителем. Данный вид деятельности в учебно-воспитательном процессе одно из условий для развития, взрослеющего ребенка.

Психолог Е.В. Баранова описывает данную компетентность учителя следующим образом. Современный учитель начальных классов, обучающий и воспитывающий младших школьников, становится основной фигурой для ребенка. От умений педагога взаимодействовать с родителями, при поступлении в школу ребенка, оказывать ему помощь и поддержку, зависит эффективность формирования здоровой личности ученика [1].

Терентьева М.Т. отмечает, что школа требует педагога, вооруженного эффективными методиками. В своей статье она пишет о том, что характер педагогической деятельности постоянно ставит учителя в ситуации общения с ребенком, родителями и решение педагогических задач процесс личностно ориентированный, и требует не ординарного подхода [5, с. 107]. Психолого-педагогические знания и умения дают возможность педагогу решать широкий спектр задач, рассматривать разные варианты воздействия на изменения поведения обучающихся [5, с. 107]. Для этого педагог должен применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, владеть эффективными методиками, помогающими проявлять личностный потенциал, способствующие межличностному взаимодействию.

Влияние родителей на психическое развитие ребенка пристально изучается, начиная с 20-х годов XX века. В целом исследования отношений родителей с ребенком представляет собой культурно-исторический феномен, исторически изменчивое явление, которое находится под влиянием социальных норм и ценностей [6, с. 125].

Т.В. Шинина выявляет основные причины проблем детско-родительских отношений. Одной из основных является несформированная личностная зрелость родителей. Данная проблема трактуется не осознанием ответственности за реализуемые воздействия, не способностью гибко строить взаимоотношения на основе сотрудничества. Основной характеристикой личностной незрелости автор считает отсутствие ответственности [6, с. 127].

Данное мнение указывает на то, что разумная родительская любовь, заключается в не только учете реальных интересов ребенка, а ответственности родителей за свои действия и поступки.

В своих научных исследованиях по социологии и психологии, доктор исторических наук Холостова Е.И. утверждает, что важнейшим институтом социализации личности является семья. Она аргументирует это тем, что для ребенка данный институт является первым и остается на протяжении длительного времени основным источником опыта взаимодействия [6, с. 125]. Обобщая данные

знания, Е.И. Холостова указывает на то, что особенности заключаются в том, что семейные взаимоотношения имеют накопленный опыт родительских воздействий в общении, но иногда, – это опыт ошибок и просчетов, совершенные родителями в процессе воспитания [6, с. 126].

Но часто исправление ошибок воспитания родителей ложится на плечи учителя начальных классов, который является центральным субъектом в учебно-воспитательном процессе школы как социального института.

Педагог-психолог Г.В. Жаркова выделяет различные формы социально-психологической помощи родителям. К ним относятся традиционные, проводимые индивидуально: беседа, консультирование, посещение семей и другие. Одной из интерактивных форм помощи является обучающий тренинг.

И.В. Вачков раскрывает особенность использования в педагогической деятельности обучающего тренинга для родителей. По мнению И.В. Вачкова – это тренинг, как особая форма обучения, групповой работы, со своими возможностями, ограничениями, правилами и проблемами. По своей сути представляет собой форму психологической помощи родителям, присвоения ими новых навыков поведения, открытия в себе иных психологических возможностей воспитания ребенка [3, с. 21]. Такая форма работы проводится с теми родителями, которые осознают проблемные ситуации в семье, хотят изменить своё взаимодействие с собственным ребёнком, сделать его более открытым и доверительным, понимают необходимость приобретения новых знаний и умений в воспитании [3, с. 22].

А.В. Варшал приводит пример множества зарубежных программ обучающих тренингов, схожих по своим целям и функциям. К ним относят программы «Помощь непослушному ребенку», «Воспитание упрямых детей» и другие [2, с. 80].

Е.Н. Воробьева формулирует основные цели обучающего тренинга: регулировка взаимоотношений между родителями и детьми; повышение уровня родительской компетенции; формирование и развитие чувств ответственности. Со стороны учителя разрабатывается подробная программа тренинга. Формулируются цели, задачи, планируемые результаты, подробно описывается ход и этапы

[4, с. 23]. Е.Н. Воробьева утверждает, что принимать участие в данной форме работы должны оба родителя, а сам процесс должен проходить в несколько поэтапных занятий. Это повышает эффективность тренинга. Как указывает Воробьева Е.Н., тематика занятий, варьируется в соответствии с проблемами, которые учитель выявляет в ходе социально-психологического исследования семьи, желает решить или профилактировать [4; с. 23].

Воробьева Е.Н. и Колесникова В.Н. определяют тренинг как не просто одну из интерактивных форм работы педагога, но и как эффективную форму последовательной, единовременной, разносторонней, социально-психологической помощи [4; 6]. Они предлагают рассмотреть примеры серий программ обучающих тренингов для родителей. Одна из авторских программ, которую могут использовать педагоги начальной школы, «Невероятные годы» Е.Н. Воробьевой и В.Н. Колесниковой. Она основана на зарубежных исследованиях и апробирована в России, в том числе и во многих странах мира. Эта программа рекомендуется для коррекции проблем поведения детей, развития социальной компетенции, профилактики и уменьшения агрессии, связанных с ней поведенческих проблем у детей, в том числе школьного возраста [2; 5]. Авторы выделяют цели, задачи данной программы, которые направлены на: укрепление социальных навыков детей; поощрение использования детьми навыков самоконтроля; повышение успеваемости; снижение случаев непослушания, агрессии и других форм проблем поведения у детей; снижение отрицательных когнитивных функций и подходов к решению проблем; повышение самооценки и уверенности в себе [3; 5].

Воробьева Е.Н. и Колесникова В.Н. подчеркивают, что данные цели формируют определенные компетенции учителей, родителей и связей между школой и семьей, к ним относятся:

- укрепление эффективных навыков руководства, дисциплинарных стратегий, повышение квалификации учителей по социальным навыкам, контроль над гневом и навык решения проблем;

- развитие совместных усилий учителя и родителя, поощрение вовлечения родителей в жизнь школы/класса, расширение сети поддержки семьи, помощь

учителям в совместной работе для обеспечения последовательности в различных проблемных ситуациях, более частое участие родителей в учебной работе дома;

- снижение уровня агрессии класса;

- более частое применение положительного и заботливого стиля в воспитании, снижение уровня насильственного подхода [4; 5].

В качестве основных методик работы педагога с родителями и исследования детско-родительских отношений авторы предлагают использовать опросники «Анализ семейных взаимоотношений» Э. Эйдемиллера, В. Юстикиса, а также «Сильные стороны и трудности» Цунга. Первый предназначен для диагностики отклонений в поведении детей школьного возраста (включает в себя две шкалы: шкалу проблемности поведения для школьника и шкалу проблемности поведения для родителей). Второй дает возможность определить, по шкале родительского стресса и шкале проявления депрессии, проявление наличные состояния в детско-родительских отношениях, степень переживания родителями психологического стресса [4; 5].

В отличие от тренингов «Невероятные годы» существует другая зарубежная программа «Воспитание детей», предлагаемая Варшал А.В. и Слободской Е.Р., которая проводится на основе дискуссии по заданным вопросам [3, с. 92]. Схожая с ней, предлагают А.В. Варшал и Е.Р. Слободская, отечественная программа – «Есть контакт». Она реализуется в два типа групповых занятий с семьями, которые проходят с 4–6 родителями. Цель занятий – освоить теоретическую часть курса и отработать на практике пройденный воспитательный навык. Индивидуальные занятия посещают родитель и ребенок из одной семьи, цель тренера – проконтролировать, насколько правильно родитель применяет полученный навык, и внести необходимые корректировки [3, с. 96].

В результате апробации тренингов в разных странах мира, авторы пришли к единому выводу, что в результате участия родителей в такой форме работы как тренинг, происходит не только решение проблем, меняется и стиль воспитания в целом. Результатом такой помощи является повышение психологической устойчивости и формирование адекватных форм поведения родителей по отношению

к ребенку в проблемной жизненной ситуации. Социально-психологическая помощь семье в таком институте как система образования, с внедрением новых стандартов, только начинает свое становление. Можно сделать вывод о том, что использование обучающих тренингов как формы социально-психологической помощи семье младшего школьника становится эффективной в целях изменения ситуация в семье в лучшую сторону, повышения контроля учебно-воспитательного процесса, воспитательной компетентности и уверенности родителя, проявления чувства долга, родительского авторитета.

Список литературы

1. Баранова Е.В. Психологическая готовность учителя начальных классов и взаимодействие с семьями младших школьников: Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. – М., 2004. – 245 с.
2. Варшал А.В. Оценка эффективности тренинга родительской компетентности при проблемах поведения у детей / Варшал А.В., Слободская Е.Р. // Консультативная психология и психотерапия. Т. 24. №1. – М.: Изд-во ГБОУ ВПО МГППУ, 2016. – С. 80–96.
3. Вачков И.В. Основные технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Ось-89, 2000. – 176 с.
4. Воробьева Е.Н. Программа родительских тренингов «Невероятные годы» / Е.Н. Воробьева, В.Н. Колесников, В.Т. Мерк // Психолог в детском саду. – 2008. – №3. – С. 42–63.
5. Терентьева М.Т. Социально-психологическая компетентность- необходимая составляющая деятельности педагога // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова; Вестник ЯГУ. – 2008. Т. 5. – №3. – С. 107–109.
6. Холостова Е.И. Социально-психологическая устойчивость семьи в современной России: Монография / Е.И. Холостова, Т.В. Шинина. – М.: Дашков и К, 2016 – 342 с.