

Кинчарова Кристина Фёдоровна

магистрант

Самарский филиал

ГАОУ ВО «Московский городской

педагогический университет»

г. Самара, Самарская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ НА ЭТАПЕ ПРЕДШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье проанализированы особенности психолого-педагогического сопровождения родителей на этапе предшкольного образования. Автором определены формы и условия эффективного взаимодействия родителей с ДООУ, целью которых является формирование готовности старших дошкольников к школе.*

***Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, предшкольная подготовка, готовность к школе, родительская компетентность.*

Семья несравнима по своему значению ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье развивается и формируется личность человека, происходит овладение им ценностными ориентациями и социальными ролями. Любовь, забота, внимание, поддержка со стороны близких взрослых оказываются для ребёнка своеобразным жизненно важным компонентом, дающим чувство защищённости, обеспечивающие эмоциональную стабильность, психологическое равновесие в отношениях, способствующие росту самооценки ребёнка. Под действием многочисленных стрессогенных факторов семья зачастую не совсем справляется со своей социализирующей функцией, ребенок в семье не всегда получает необходимую психологическую поддержку, а члены семьи подчас наносят вред физическому и психологическому здоровью подрастающего поколения.

Современные психолого-педагогические исследования (Г.Л. Бардиер, М.Р. Битянова, Е.И. Казакова, Н.А. Менчинская, В.С. Мухина, Ю.В. Слюсарев,

Л.М. Шипицина и др.) свидетельствуют о том, что высокая занятость семьи экономическими проблемами, педагогическая некомпетентность родителей в определенных вопросах воспитания и образования вынуждает родителей перекладывать ответственность за воспитание и обучение детей на дошкольное учреждение.

Исследователи в области педагогики и психологии дошкольного образования считают, что помощь и поддержка семьи в вопросах предшкольной подготовки может выступать как процесс педагогического сопровождения. Исследователь Казакова Е.И. определяет «сопровождение» как метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора и объединение специалистов разного профиля, осуществляющих процесс сопровождения[3, с. 2].

Согласно позиции Э.М. Александровской, психолого-педагогическое сопровождение представляет собой особый вид помощи ребенку и технологию, которая предназначена для оказания помощи на определенном этапе развития в решении возникающих проблем или их предупреждении в условиях образовательного процесса[1, с. 2]. Основной задачей сопровождения является создание ситуации развития, в которой ребенок и сопровождающий его взрослый вступают в особый тип взаимоотношений, в рамках которых ребенок проживает полноценный детский опыт, решая задачи возраста, а взрослый создает ситуации, актуализирующие потенциальные возможности ребенка.

Этап предшкольной подготовки – ответственный момент жизнедеятельности старшего дошкольника и его семьи. Поступление в школу является одним из самых переломных моментов в жизни старшего дошкольника, изменяется социальный статус бывшего ребёнка, появляется новая социальная роль – «ученик». Изменение внешней позиции влечет за собой изменение самосознания личности, происходит переоценка смыслов в процессе жизнедеятельности, связанная с новым видом деятельности – учебной. Поэтому родители в этот период должны эмоционально поддерживать своего ребёнка и делать всё возможное, чтобы

первые неудачи не стали для него долговременным стрессом и психологической травмой.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме дошкольного образования, позволяет выделить условия, влияющие на эффективность педагогического сопровождения семьи на этапе дошкольного образования: осуществление диагностики, позволяющей определить виды готовности детей и их родителей к школьному обучению и наличие проблем взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи; организация педагогического просвещения родителей по вопросам психологической готовности ребенка к школе; оптимизация предметно-развивающей среды, способствующей подготовке ребенка к школе, раскрытию его индивидуально-личностных способностей, развитие чувства уверенности ребенка в собственных силах; активная субъектная позиция родителей в подготовке к школьному обучению.

Для осуществления психолого-педагогического сопровождения родителей дошкольному образовательному учреждению необходимо выбирать активные формы и методы взаимодействия с семьей, позволяющих формировать активную субъектную позицию родителей. Именно методы активного взаимодействия направлены на активизацию интереса родителей к содержанию предлагаемого материала. Важным направляющим элементом организации педагогического просвещения родителей является развитие аналитических умений родителей в понимании индивидуальности собственного ребенка и возможных затруднений, которые могут появиться у ребенка в школе. Благодаря применению активных методов (тренингов, дискуссионных клубов, анализ проблемных ситуаций) родители оказываются в исследовательской позиции и вместе с тем могут чувствовать себя в отношениях с другими более комфортно, так как начинают получать друг от друга обратную связь и эмоциональную поддержку. Педагогическое сопровождение родителей на этапе дошкольной подготовки должно предоставлять возможность выбрать те методы воспитания, которые наиболее подходят индивидуально-личностным особенностям родителя старшего дошкольника.

Успех адаптации старшего дошкольника к новым социальным условиям жизнедеятельности напрямую зависят от их индивидуальных особенностей и свойств психики, умения его вступать в коммуникацию, адекватно воспринимать различные ситуации и реагировать на них, от уровня интеллектуальной и личностной готовности к школе. Основной задачей родителей по подготовке дошкольника является оценка уровня готовности ребёнка к школе и оказание психологической поддержки на этом этапе. Учебная деятельность носит коллективный характер, именно поэтому ребёнок должен обладать определёнными навыками общения со сверстниками, навыками сотрудничества, умение вмести работать. Важное значение имеет и готовность родителей оказать необходимую психологическую поддержку своему ребёнку на этапе предшкольной подготовки. Именно поэтому родители должны иметь четкое представление о видах готовности своих детей к школе. Психологическая готовность ребёнка к школе является составной частью общей готовности к школьному обучению, важнейшим итогом всего психологического развития ребёнка к новым условиям жизни в школе, к новому образу жизни старшего дошкольника.

Основными задачами педагогического сопровождения родителей в вопросах предшкольной подготовки являются: развитие родительской компетентности в области предшкольного образования, развитие умений понимать и развивать индивидуальность своего ребенка; оптимизация отношений родителей с ребенком, улучшение процесса взаимопонимания между родителями и ребёнком; осознание родителями значимости своей родительской позиции и воспитательной практики; повышение чувства родительской ответственности.

При работе с родителями продуктивными будут не отдельные мероприятия, а целостная, системная работа, имеющая своей целью повышение психологической компетентности родителей старших дошкольников в период предшкольной подготовки. В ходе педагогического сопровождения родителей должны решаться задачи, способствующие оптимизации процесса семейного воспитания, сплочению детей и родителей. Родители могут и должны научиться относиться к ребёнку как к психологически равному субъекту, понимать,

недопустимость сравнения его с другими детьми, учитывать сильные и слабые стороны ребенка и применять их в решении задач воспитания, проявлять искреннюю заинтересованность в действиях ребенка и быть готовым к эмоциональной поддержке в период дошкольной подготовки.

Одним из важнейших условий психолого-педагогического сопровождения родителей является наличие позитивного взаимодействия воспитателя с родителями, его умение конструктивно общаться, эмоциональная зрелость и степень уверенности в себе и собственном профессиональном выборе [6, с. 7]. Педагогам дошкольного учреждения приходится иметь дело с взрослыми людьми, находящимися на различных этапах готовности к родительской роли и с разной степенью развитости чувства родительской ответственности. Кроме того, воспитателю ДООУ необходимо оказывать адресную помощь родителю в вопросах дошкольной подготовки, учитывая индивидуальность ребенка и его родителя. Важно знать, насколько готовы родители к сотрудничеству со специалистами дошкольного образовательного учреждения в вопросах поддержки собственного ребенка на этапе дошкольной подготовки [3, с. 36]. Педагогическое сопровождение родителей на этапе дошкольного образования ребенка обеспечивает единство действий сопровождающих и сопровождаемых, необходимое взаимопонимание педагогов дошкольного учреждения и родителей.

Список литературы

1. Александровская Э.М. Психологическое сопровождение школьников: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.К. Куренкова – М.: Академия, 2012. – 208 с.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 2008. – 298 с.
3. Казакова Е.И. Сопровождение развития новая образовательная технология // Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение развития ребенка: Материалы Российско-фламандской конференции. – СПб., 2011. – 144 с.

4. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Изд-во Института, 2003. – 122 с.
5. Сергиенко Т.Е. Взаимодействие педагогов и родителей в формировании здорового образа жизни дошкольников: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2007. – 98 с.
6. Сысоева Е.Ю. Этические и коммуникативные аспекты культуры педагога. – М.: Изд-во «Самарский университет», 2012. – 107 с.
7. Шипицына Л.М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Шипицына Л.М., Хилько А.А., Галямова Ю.С. [и др.]; под науч. ред. проф. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2005. – 141 с.