

Чупанова Нина Вадимовна

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой

ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет

народного хозяйства»

г. Махачкала, Республика Дагестан

МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

***Аннотация:** в статье рассмотрена побудительная мотивация как проблема отношения студентов к занятиям физической культурой. Цель исследования: выявить мотивы студентов, определяющие посещение занятий по физической культуре. Методы исследования: анкетирование, математический анализ. Результаты проведенного исследования убедительно подтверждают перспективность изучения мотивационной сферы студентов, открывают для педагогов новые возможности для познания студенческой мотивации, пути к совершенствованию учебного процесса по дисциплине «Физическая культура».*

***Ключевые слова:** мотивация, физическая культура, учебный процесс.*

Проведение занятий по физической культуре в системе высшей школы, как показывает практика, требует дальнейшего совершенствования процесса физического воспитания студентов [4; 6; 11].

По итогам учебного 2016–2017 года, в результате проведенного анализа учебных занятий со студентами I курса *Дагестанского государственного университета народного хозяйства* (ДГУНХ), обозначилась проблема, выражавшаяся в различном отношении учащихся к занятиям физической культурой, что непосредственно отражалось на качестве образовательного процесса. В связи с чем, нами была предпринята попытка определения, на основе проведенного анкетирования, мотивационного объяснения отношения студентов к занятиям, с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса.

Мотивация студентов во многом позволяет объяснить целенаправленность их действий, организованность и устойчивость целостной деятельности, ориентированной на достижение определенной цели. При выборе мотива занятий физической культурой каждый субъект определяется той или иной потребностью, которая как состояние личности студента всегда связана с наличием неудовлетворенности [1–3; 5].

В нашем исследовании не ставилось глобальных задач, направленных на изучение всей мотивационной сферы личности студента, включенности значимости физической культуры в общий учебный процесс. Целью проводимого исследования среди студентов ДГУНХ являлось: выявление мотивов студентов, характеризующих отношение к дисциплине «Физическая культура» и побуждающих к собственно посещению занятий по физической культуре, с последующим внесением корректировок в учебную программу, процесс физического воспитания учащихся (методику преподавания дисциплины).

Таким образом, познавая мотивационную сферу студентов и учитывая их в дальнейшей профессионально-педагогической деятельности, мы получаем возможность корректировать содержание, методы обучения и формы организации учебной деятельности учащихся, соответственно, повысить управляемость учебным процессом [7–10].

На основе разработанной нами анкеты и проведения бесед со студентами, в итоге были выявлены мотивы студентов к посещению занятий по физической культуре. В частности, анкета была опробована на I курсе (осенью 2016 г.), а после внесения соответствующих корректировок в содержании учебной программы «Физическая культура» и собственно учебный процесс, на II курсе (осенью 2017 г.).

В исследовании принимало участие всего 55 студентов (33 девушки и 22 юноши). Были использованы: метод анкетирования, метод математического анализа, и после проведенных подсчетов результаты интерпретировались.

Студентам был задан вопрос: «Чем вы, прежде всего, руководствуетесь, идя на урок физической культуры?». Было предложено проставить места, по мере их

значимости, напротив мотивов, имеющих в анкете. При этом, можно было дописывать другие мотивы, помимо восьми предложенных в анкете.

По результатам проведенного анкетирования были получены следующие данные (табл. 1).

Таблица 1

Результаты анкетирования студентов ДГУНХ по выявлению мотивов посещения занятий по дисциплине «Физическая культура»

Мотивация к посещению занятий по ФК	Количество (в %)	
	I курс	II курс
1. Укрепить здоровье	16,7	17,2
2. Получить эмоциональный заряд	16,3	16,9
3. Улучшить свою фигуру	14,0	14,0
4. Общение с преподавателем	12,5	10,3
5. Получить зачет	11,9	11,7
6. Общение со студентами в группе	10,7	9,5
7. Воспитать в себе потребность в здоровом образе жизни	9,8	9,0
8. Приобрести знания и умения, необходимые для профессиональной деятельности.	8,1	11,4

Преобладающие мотивы у студентов I курса – *укрепить здоровье* и *получить эмоциональный заряд*, подтверждают их осознанное понимание значения физической культуры в общем учебном процессе.

Мотив *общения с преподавателем* поставлен студентами на одно из ведущих мест – это подчеркивает важность личности преподавателя, это стимул в самосовершенствовании преподавателя как личности, стиля своей работы и методики проведения занятий.

По результатам исследования в нижней части определен мотив – *получения знаний и умений, необходимых для профессии*. Анализируя этот факт, мы пришли к выводу, что при сложившейся методике преподавания физического воспитания недостаточное количество времени и внимания уделяется прикладной физической культуре, то есть студенты, в течение прохождения дисциплины, получают недостаточные профессиональные знания, слабо формируются умения и навыки, необходимые для будущей успешной профессиональной деятельности.

После анализа данных проведенного исследования, были внесены определенные изменения и дополнения в программу учебной дисциплины «Физическая культура», в том числе, пересмотрено содержание и количество часов, отнесенное на освоение раздела «Профессионально-прикладная физическая культура». Дополнения, внесенные в программу, в итоге, позволили качественно повлиять непосредственно на мотивационную сферу студентов. После проведенного повторного исследования (на II курсе – см. таблицу) основная часть мотивов студентов не претерпели значительных изменений, но мотив *приобретения знаний и умений, необходимых для профессии*, стал более значимым для студентов. Следовательно, будущие специалисты приобретают знания, умения и навыки более осознанно, в большем объеме, чем это было на I курсе, а значит смогут в большей степени использовать их в своей практике.

Положительным фактом, вызванным нашим дополнением в программу по физическому воспитанию студентов (упор на прикладную физическую культуру), можно считать тот факт, что это положительно отразится непосредственно на научно-спортивной деятельности будущих специалистов.

Приведенные выше данные, по результатам проведенного исследования, на наш взгляд, убедительно подтверждают перспективность изучения мотивационной сферы студентов, открывают новые возможности наших представлений о студенческой мотивации, пути к совершенствованию учебного процесса по дисциплине «Физическая культура».

Знания мотивационной сферы студентов позволяют уже сегодня способствовать решению основных и прикладных задач физического воспитания студентов. Их учет и применение эффективно влияют на разработку новых учебных программ по физическому воспитанию учащейся молодежи, подбора средств (физических упражнений) для компенсации дефицита двигательной активности у студентов с ослабленным состоянием здоровья.

Список литературы

1. Анисимов А.А. Исследование роли мотивации к занятиям физической культурой у студентов ТТИ НИЯУ МИФИ // Фундаментальные и прикладные

исследования: проблемы и результаты. Статьи, тезисы докладов Международной научно-исследовательской конференции. – 2017. – С. 3–5.

2. Болдов А.С. Исследование внешних и внутренних психологических причин отсутствия мотивации студентов к занятиям по физической культуре в вузе / А.С. Болдов, А.В. Гусев, К.Б. Илькевич, В.И. Шарагин // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2017. – №4 (146). – С. 275–281.

3. Бурякин Ф.Г. Мотивация и самоорганизация как предметы исследования интереса студентов к занятиям физической культурой // Современные тенденции психолого-педагогического образования в сфере физической культуры. Материалы II Всероссийской очно-заочной научной конференции. – 2014. – С. 49–50.

4. Дидактические методы физического воспитания и технологии обучения: Учебное пособие / О.М. Омаров, Э.А. Кашкаева, Б.М. Борлакова. – Махачкала: ДГПУ, 2017. – 246 с.

5. Дутова И.В. Исследование и сравнительный анализ мотивации студентов к занятиям физической культурой (элективный курс) / И.В. Дутова, С.А. Серегин, Н.Ф. Иванушкина // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2017. – №4. – С. 13–18.

6. Омаров О.М. Технологический подход в обучении студентов спортивным двигательным действиям / О.М. Омаров, Э.А. Кашкаева // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2012. – №2 (19). – С. 97–104.

7. Омаров О.М. Проектирование процесса обучения в практике работы современного педагога физической культуры / О.М. Омаров, Э.А. Кашкаева // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2015. – №4 (33). – С. 60–69.

8. Петрова А.С. Исследование мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом / А.С. Петрова, А.А. Сергин // Молодежный научный форум: гуманитарные науки. – 2016. – №3 (31). – С. 83–86.

9. Ревтова О.А. Исследование мотивации студентов к занятиям физической культурой // Научное сообщество студентов. Междисциплинарные

исследования. Электронный сборник статей по материалам XXII студенческой международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 332–344.

10. Суриков А.А. Исследование интереса и мотивации студентов к занятиям физической культурой / А.А. Суриков, В.И. Кожанов // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2016. – №1. – С. 119–125.

11. Чупанова Н.В. Компьютерные технологии общей физической подготовки студентов / Н.В. Чупанова, О.М. Омаров // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2012. – №2. – С. 105–110.