

Дмитриева Эдита Валерьевна

воспитатель

Чекунова Наталья Юрьевна

учитель-логопед

МАДОУ «ЦРР Д/С №7 «Улыбка»

г. Бирск, Республика Башкортостан

КОРРЕКЦИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ

***Аннотация:** в статье авторы делятся опытом коррекции речевых нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения решению простейших математических задач, выполнения арифметических действий сложения, вычитания, доказывают актуальность проблемы, важность создания благоприятных условий, использования разнообразных эффективных средств для достижения детьми с тяжелыми нарушениями речи целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного детства в соответствии с ФГОС дошкольного образования.*

***Ключевые слова:** тяжелые нарушения речи, коррекция речи, элементарные математические представления, дошкольники с ограниченными возможностями здоровья, сложение, вычитание, арифметические задачи, математические термины.*

Экспериментальные данные показывают, что у детей с общим недоразвитием речи, несмотря на различную природу дефектов, имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Неполноценная речевая деятельность негативным образом сказывается на понимании детьми инструкции к заданию, смысла математических терминов, включении в речевое высказывание известных им математических терминов.

Характеризуя трудности формирования элементарных математических представлений у детей с ОНР, следует отметить, что отсутствие

комментирования математических операций значительно осложняет переход к умственной форме выполнения действий. Отрицательно влияют на формирование самоконтроля, самостоятельное исправление ошибок трудности в речевом регулировании деятельности. Например, пересчитывая предметы, ребенок забывает их, сосредоточившись на припоминании следующего числа.

Говоря о математических знаниях, умениях, навыках детей на этапе завершения дошкольного детства, мы подразумеваем знание состава числа от двух до десяти из двух меньших чисел, понимание и умение решить арифметическую задачу, значение знаков сложения, вычитания, равенства в арифметическом примере. Кроме того, одним из требований является понимание и умение правильно употреблять в речи математические термины. Такие, как, «прибавить», «сложить», «плюс», «минус», «отнять», «равно», «состав числа» и другие. Задача воспитателя – научить правильно использовать данные термины во фразовой речи не только при выполнении математических заданий, но и в процессе продуктивной деятельности (рисовании, лепке, аппликации, конструировании) и в быту.

Следуя рекомендациям А.М. Леушиной, чтобы избежать механического запоминания состава числа, мы стараемся предлагать детям игры и упражнения на выполнение операций с множествами. Такие как, «Дома на улице», «Птицы на ветке», «Раздели животных на домашних и диких», «Сад-огород», когда дети самостоятельно составлять единое множество из отдельных частей, а также выполнять операции по объединению и разъединению множеств.

Решая, таким образом, на одном занятии задачи ознакомления детей с составом числа, обучения выполнению арифметических действий и умению решать арифметические задачи, мы вырабатываем у дошкольников с нарушениями речи ассоциативные связи между множеством, числом, цифрой; между практическим действием по соединению (разъединению) множеств и арифметическим действием.

Данную работу мы, как правило, сопровождаем воспроизведением действия с помощью дидактического материала и комментирования. Например, «К одному квадрату прибавить еще один квадрат будет два квадрата».

Такое моделирование математического материала позволяет нам более эффективно осуществлять работу по систематизации знаний детей, повысить их осмысленность и, как следствие, облегчить построение речевых конструкций.

Список литературы

1. Калинин А.В. Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушением речи: Метод. пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 224 с.
2. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5–6 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 112 с.
3. Учимся, говорим, играем. Коррекционно-развивающая деятельность в ДОУ. Практическое пособие для воспитателей логопедических групп / Авт.-сост. Г.Н. Сергиенко. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С. – 206 с.