

**Петряев Сергей Викторович**

адъюнкт, преподаватель

ФГКВОУ ВО «Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный  
институт войск национальной гвардии Российской Федерации»  
г. Саратов, Саратовская область

## **ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ**

*Аннотация: статья посвящена значению и роли мультимедиа в образовательном процессе. Автором отмечены достоинства мультимедиа и их активное производство и активное использование в образовании.*

*Ключевые слова: интерактивность, программное обеспечение, аудиоэффекты, мультимедийные технологии.*

Как отмечает академик В.П. Тихомиров, в современных условиях обучающийся должен оптимально и в совокупности использовать все возможности, представляемые как классическим обучением, так и новыми образовательными технологиями. Классическое обучение, считает В.П. Тихомиров, должно быть «буквально пропитано новыми образовательными технологиями, базироваться на широком использовании в образовательном процессе прикладного программного обеспечения» [1].

В то же время, как отмечают некоторые исследователи и наш опыт, применение средств мультимедийных технологий несет в себе и определенные издержки различного характера. К их числу мы относим:

- неумение, а порой и нежелание определенной части обучаемых воспользоваться той свободой выбора стратегии и тактики обучения, которую представляют им мультимедийные технологии. Они предпочитают не самостоятельно «добыывать» знания, а «получать» их в готовом виде от педагога, что сводит на «нет» значение средств мультимедийных технологий в их обучении;

- усиливая внимание обучаемых, сложные способы представления информации одновременно ведут к рассеиванию внимания. Обучаемый больше увлечен процессом «как» найти информацию, а не тем «какую» он нашел информацию;
- недостаточно высокий уровень интерактивности большинства мультимедийных программ. Им еще пока далеко до уровня взаимодействия между людьми. Возможности обратной связи с пользователем в обучающих программах весьма ограничены и, как правило, заключаются в контроле правильности ответа обучаемого на тот или иной вопрос. Данное обстоятельство усиливает значение преподавателя в процессе применения средств мультимедийных технологий;
- сложность создания учебных материалов для мультимедиа. Это требует от педагога не только глубоких и всесторонних знаний своего предмета, но и основ программирования, высокого уровня владения персональным компьютером. Программное и аппаратное обеспечение должно быть надлежащим образом настроено. Мультимедийные приложения предъявляют более высокие системные требования к пользователям, чем простые офисные программы;
- отсутствие достаточно проработанных методик использования средств мультимедийных технологий в преподавании конкретных учебных дисциплин. Как показывает опыт, применение мультимедиа, зачастую, ведет к радикальной перестройке методики преподавания, к чему чаще всего в силу разных причин не готовы преподаватели;
- ничем не обоснованная абсолютизация возможностей компьютерных моделей для изучения реальных процессов. Во многих случаях, для эффективного обучения важно проведение опыта своими руками, реальное ощущение изучаемого процесса, а не только его восприятие в виртуальной действительности, как, например, в ходе огневой подготовки будущих офицеров никакая компьютерная программа не может заменить реальных боевых стрельб;
- увеличение времени необходимого преподавателю для подготовки к занятиям с применением средств мультимедийных технологий. Преподаватель должен в совершенстве владеть мультимедийным программам обеспечением, не только для того, чтобы эффективно применять в ходе занятий, но и научить этому

обучаемых. Данное обстоятельство в силу объективных причин (главным образом, отсутствия соответствующей подготовки) требует от большинства из них немалых усилий и времени;

- необходимость достаточно дорогое переоборудования учебных классов и лабораторий в целях широкого применения средств мультимедийных технологий. Без специального оборудования использование мультимедиа крайне затруднительно.

Наличие этих и возможно других издержек не умаляет значение и роль мультимедиа в образовательном процессе. Достоинств у мультимедиа, на наш взгляд, гораздо больше, и их активное производство и еще более активное использование в образовании – яркое тому доказательство.

Исходя из вышеизложенного можно сделать следующие выводы.

Мультимедийные технологии – это взаимосвязь визуальных и аудиоэффектов под управлением интерактивного программного обеспечения с использованием современных технических и программных средств, объединяющих в себе текст, звук, графику, фото, видео в одном цифровом представлении информации.

Под средствами мультимедийных технологий мы понимаем совокупность технических и дидактических средств обучения как носителей информации.

Технические средства мультимедийных технологий обеспечивают преобразование информации из аналоговой, т.е. непрерывной, в цифровую (дискретную) форму с целью ее хранения и обработки, а также обратное преобразование, чтобы эта информация была адекватно воспринята человеком. К дидактическим средствам мультимедийных технологий относятся мультимедийные учебники, справочники, энциклопедии, методические материалы, учебные электронные курсы и т. п., которые содержатся, хранятся и распространяются, как правило, на компакт-дисках или флеш-картах. В контексте нашего диссертационного исследования термины «средства мультимедийных технологий», «мультимедиа», «средства мультимедиа» мы используем как слова синонимы.

Применение средств мультимедийных технологий в образовательном процессе значительно повышают его эффективность, что обусловлено

возможностью сочетания логического и образного способов освоения учебной информации, усиления его наглядности, интерактивного взаимодействия в системе «информация-обучаемый» независимо от воли преподавателя, гибкости и интеграции различных типов учебной информации, развития у обучаемых большей самостоятельности и творчества в ходе учебной деятельности.

Использование средств мультимедийных технологий в учебном процессе предполагает обязательный учет своеобразия и особенностей конкретного учебного предмета, в ходе которого они применяются, специфики соответствующей науки, ее понятийного аппарата, особенностей методов исследования закономерностей в рамках ее предмета, возможностей реализации современных методов обработки информации – с одной стороны, и ориентацию на тезаурус и лингвистическую композицию конкретного возрастного контингента и специфику подготовки обучаемых – с другой.

Недопустима никакая абсолютизация возможностей средств мультимедийных технологий в образовательном процессе. Какими бы «безграничными» возможностями они не обладали, они всего лишь «средство» в руках преподавателя. Эффективность средств мультимедийных технологий, как дидактических средств, абсолютно детерминировано умением и желанием преподавателей их использовать.

Данные выводы предполагают, что исследование возможностей, приемов эффективного применения средств мультимедийных технологий в ходе огневой подготовки курсантов (будущих офицеров) военных вузов войск национальной гвардии ВНГ возможно только с учетом ее содержания, организации и особенностей, тех служебно-боевых задач, к решению которых они готовятся.

### ***Список литературы***

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995.
2. Виленский В.Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе / В.Я. Виленский, П.И. Образцов, А.И. Уман. – М., 2004.
3. Змеев С.И. Технология обучения взрослых. – М.: Академия, 2002.

4. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. – СПб, 2006.
5. Педагогические технологии / Под ред. В. С. Кукушина. – М., 2004.
6. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе. – М.: ЮНИТИ, 2002.