(cc) BY

Протасова Ирина Валерьевна
канд. ист. наук, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ КОРРЕКЦИИ ДЕТЕЙ С АУТИСТИЧЕСКИМ СПЕКТРОМ

Аннотация*: аутичные черты характерны для многих детей с общим недоразвитием речи, но методики коррекции разнятся в зависимости от диагноза. Изучив особенности и проведя лабораторный эксперимент, автором были выявлены наиболее эффективные методики коррекции речи у детей с преобладанием аутичных чертами.*

Ключевые слова*: аутизм, коррекция, речь, методика.*

В настоящее время дошкольники с недоразвитием речевого развития составляют самую многочисленную группу детей с нарушениями развития [3, с. 5]. В данной группе большое количество детей с аутистическим спектром. В детском возрасте аутизм довольно трудно диагностировать, а следовательно применить необходимые коррекционные мероприятия. Эта проблема является острой и актуальной, так как до сих пор данное отклонение вызывает множество спорных моментов, как в среде медицинских работников, так и в среде педагогов. В данной статье хотелось бы обратить внимание на проблему развития коммуникативных возможностей детей с аутистическим спектром. Речевые нарушения характерны для детей с аутичными чертами. Речь может развиваться с задержкой, в обычные сроки или даже с опережением, но почти или совсем не используется для установления контактов и общения [1, с. 33].

Многие родители надеются, что как только у ребенка произойдет запуск речи, то произойдет и психологический скачок на новый более высокий уровень. К сожалению, практика показывает, что запуск речи не влияет на психоэмоциональное развитие. Ребенок произносит слова неким набором, совершенно

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

непонятным для взрослого человека. Уловить некую систему или последовательность в подобной речи бывает довольно сложно. Но существует ряд методик, направленных на применении и использовании данной речевой аномалии для дальнейшего развития ребенка.

Чаще всего ребенок использует слова и фразы, порой даже целые тексты, оставившие эмоциональные ощущения. Следовательно, используя данные слова, мы можем использовать их для установления позитивного поля взаимодействия, либо, в случае, когда слова вызваны негативными впечатлениями, для определения «зоны страхов» и преодоления ее.

При позитивном построении речевых форм предпочтителен метод применения фраз по ситуации и разыгрывание элементов сюжетно-ролевой игры на основе выделенных ранее слов, фраз, предложений… Данный метод позволяет плавно вывести знакомую ребенку речь в обыденный обиход, научиться применять имеющиеся в запасе фразы для повседневного использования. Все это дополняет стимул успешности, ребенок понимает, что может применять речь и быть понят окружением. Постепенно, с увеличением количества фраз приходит большее понимание действительности и собственных возможностей ребенка, следовательно, понимание необходимости применения речи в повседневной жизни…

В случае использования негативных форм речи необходимо проигрывание стрессовой ситуации, вызвавшей данные слова. Подобная ситуация должна быть вновь пережита, но иметь положительный исход и возможность выбора со стороны ребенка. Необходимо дать возможность понять, что взрослый может быть не прав, но он не является источником зла и агрессии. Только постоянный правильный и целенаправленный пример со стороны взрослого может быть воспринят ребенком.

Появление речи у детей с аутистическим спектром часто основывается на пересказе неких фрагментов фраз или целых текстов. В данном случае, встает вопрос о возможности диалога и словесного взаимодействия. В данном случае довольно эффективной методикой является обучение структуре предложения.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Проще всего, применять за основу построения фразы пальцы руки. Это облегчает понимание необходимости применения речи и саму структуру предложения. В данном случае, используется большой палец, который символизирует подлежащее, далее выставляется указательный палец, символизирующий сказуемое и далее следуют остальные пальцы, как последующие члены предложения. Важно начинать обучение с простых и необходимых в быту фраз. Особое внимание стоит уделить глаголам, так как их запас у детей достаточно ограничен. Данная методика при правильном использовании дает достаточно хороший результат. Ее особенность заключается и в удобстве применения и доступности в любой ситуации, а поднятый большой палец является четким стимулом для общения и взаимодействия.

В заключение хотелось бы отметить, что любая работа с данной категорией детей должна быть положительно эмоционально окрашена и стимулировать на дальнейшее развитие, построение собственного «Я».

Список литературы

1. Каган В. Аутята. Родителям об аутизме. – СПб.: Питер, 2017. – 160 с.

2. Никольская О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – М.: Теревинф, 2015. – 288 с.

3. Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 173 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)