(cc) BY

Анай Алефтина Михайловна
студентка
Живаева Юлия Валерьяновна
канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный медицинский университет им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого» Минздрава РФ
г. Красноярск, Красноярский край

ОСОБЕННОСТИ САМОПРИНЯТИЯ СТУДЕНТОВ РАЗЛИЧНЫХ НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ

Аннотация: *статья посвящена проблеме изучения самопринятия студентов разных культур. В настоящее время существует достаточно много исследований, посвященных различным проблемам студенчества. Вместе с тем особенности самопринятия студентов, являющихся представителями разных культур, освещены пока недостаточно широко.*

Ключевые слова: *самопринятие, самоотношение, самоуважение, самооценка.*

Проанализированы изучения самоотношения в отечественной и зарубежной науке. В психологии представлено огромное количество исследований, в которых установлена тесная связь между отношением личности к себе как к субъекту жизненных отношений и ее поведением. В них отмечается, что высокое самоуважение личности выступает условием ее максимальной активности, продуктивности в деятельности, реализации творческого потенциала, влияет на свободу выражения чувства, уровень самораскрытия в общении. Позитивное устойчивое самоотношение лежит в основании веры человека в свои возможности, самостоятельность, энергичность, связано с его готовностью к риску, обусловливает оптимизм в отношении ожидания успешности своих действий в ситуации неопределенности.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В связи с актуальностью обозначенной проблемы нами определена цель исследования: изучение особенностей самопринятия у студентов различных национальностей.

Задачи:

1) изучить литературу по проблеме исследования;

2) подобрать диагностический инструментарий и реализовать эмпирическое исследование.

Самопринятие – ощущение ценности собственной личности, силы своего «Я», чувство собственного достоинства; доверие своим чувствам, вера в себя и свои возможности, открытость характера, понимание собственных слабостей, отстаивание права быть таким, как есть, и иметь собственную точку зрения. Слабо выражены страх, тревожность, боязнь неуспеха и негативной оценки, чувство вины, стремление к доминированию, ориентация на внешние формы [2, с. 22].

Анализ самопринятия с позиции отечественной психологической школы. Понятие самопринятия является важной психологической проблемой. Многие ученые считают самопринятие необходимой составляющей психического здоровья личности. М. Ягода самопринятие как высокую самооценку и выраженное чувство идентичности включила в критерии психического здоровья [5, с. 99].

Проведенный анализ работ зарубежных авторов показал, что большинством из них принимается позиция, согласно которой самоотношение является целостным одномерным универсальным образованием, выражающим степень позитивного отношения индивида к собственному представлению о себе, состоящих из частных самооценок.

Заявленная в названии данной статьи исследования изучалось на примере студентов г. Красноярска, г. Кызыл (Республика Тыва). Исследование осуществлялось на базе Красноярского государственного медицинского университета., Тувинского государственного университета. Объектом исследования являлись студенты данных вуза, из них 12 студентов русской национальности и 12 студентов тувинской национальности. Средний возраст исследуемых – 19 лет.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Для изучения особенностей самопринятия обследуемых были использованы следующие методики: Тест-опросник самоотношения В.В. Столин, С.Р. Пантелеев; Личностная и социальная идентичность А.А. Урбанович [3, с. 35].

Результаты исследования особенностей самопринятия студентов различных национальностей с интерпретации полученных данных по тест-опроснику самоотношения С.Р. Пантелеева, В.В. Столина – самой главной нашей задачей было выявлено по Шкале 6 – «самопринятие» – уровень ответов 70% студентов соответствует дружескому отношению к себе, согласию с самой собой, одобрение своих планов и желаний, эмоциональному, безусловному принятию себя такой, какая есть, пусть даже с некоторыми недостатками. У 30% наблюдается недостаточное самопринятие, что является важным симптомом внутренней дезадаптацни.

По тесту А.А. Урбанович выявлены следующие результаты: у студентов тувинской национальности ниже нормы такие показатели, как: «работа», «семья», «отношения с окружающими», «внутренний мир», – что говорит о нарушении идентичности. У студентов русской национальности ниже нормы следующие показатели: «работа», «внутренний мир», «здоровье» и «отношения с окружающими». Ее наличие способствует восприятию окружающего мира как более стабильного, надежного, справедливого, сбалансированного. В результате анализа статистики вывода по тесту идентичности А.А. Урбанович не выявлено значимых различий в личностной и социальной идентичности у студентов различных национальностей.

У студентов различных национальностей, получены результаты ниже среднего балла, что свидетельствует и о наличии нарушений в личностной и социальной идентичности. Таким образом, качественный и количественный анализ позволяет подтвердить наше предположение о том, что у студентов тувинской т русской национальности нет различий в идентичности: личностная и социальная идентичность в обоих случаях имеет нарушения. Качественный анализ позволяет выявить некоторые различия: в отношении к своей национальности, в особенностях нарушения личностной идентичности. Таким образом, имея эти

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

данные, мы можем корректировать методы и способы работы с данными категориями студентов, учитывать наличие определённых черт и паттернов поведения.

Вывод: Самопринятие связано с основными личностными образованиями и определяет и эффективность общения, и эффективность деятельности, и психологическое благополучие, и психологическое и даже психическое здоровье личности. Поэтому проблема самопринятия должна объектом интереса не только психологов-теоретиков, но и практических психологов.

Список литературы

1. Анисимова О.М. Самооценка в структуре личности студента: Учебник. – М.: Медиа, 2004. – 135 с.

2. Гозман Л.Я. Взаимосвязь отношения к себе и другим / Л.Я. Гозман, Ю.А. Алешина. // Психология. – 2009. – №4. – С. 21–29.

3. Пантелеев С.Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система. – М.: МГУ, 2001. – С. 35–38.

4. Чеснокова И.И. Проблема самосознания в психологии. – М.: Наука, 2014. – 144 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)