

Фролов Александр Георгиевич

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Казанский государственный

энергетический университет»

г. Казань, Республика Татарстан

ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

***Аннотация:** в статье рассмотрены понятия «патриот», «патриотизм», «патриотическое воспитание», выявлены факторы, под влиянием, которых они формируются, затронуты мероприятия, которые необходимы для восстановления в стране системы патриотического воспитания*

***Ключевые слова:** патриот, патриотизм, патриотическое воспитание.*

Патриотизм – фундамент общества и государства, опора его жизнеспособности, условие его эффективного функционирования и развития. Патриотизм не заложен в генах, это не природное, а социальное качество и потому не наследуется от предыдущих поколений, а формируется и развивается в процессе воспитания. Быть патриотом естественная потребность людей, удовлетворение которой выступает условием их материального и духовного развития, осознания своей исторической, культурной, национальной и духовной принадлежности к Родине и понимания перспектив ее развития в современном мире. Следует отметить, что патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей своё единство с Отечеством. Он формируется под влиянием многих факторов: в процессе обучения и социализации, однако главную роль при этом играет воспитание молодежи.

В настоящее время в большей степени молодежи навязываются приоритеты земных интересов над нравственными и религиозными ценностями, а также патриотическими чувствами.

Кроме патриотических тенденций в мировом сообществе существует тенденции глобализации. Глобализация придала современному миру невиданную

динамику, резко обострила конкуренцию между странами, становясь для национальных государств проверкой их способности адаптироваться к лавинообразным переменам. Глобализация разрушает национальное государство, а космополитизм объектом имеет все человечество, любить и сопереживать которому гораздо сложнее, чем народу или этносу.

Космополитизм как идеология мирового гражданства имеет давнюю историю. Космополитизм антинационален по своей сути и предполагает освобождение от ощущения национального в себе, от национальной гордости и патриотизма. Оценивая в целом «вклад» сторонников космополитизма в дело «перестройки» и последующего реформирования российского общества в сфере общественного сознания, можно констатировать, что, безусловно, одним из самых негативных последствий воздействия этого направления явилась депатриотизация значительной части населения, особенно молодежи.

В России издревле выражением идеологии являлся патриотизм – преданность и верность Отчизне, братское сотрудничество всех наций и народов, населявших просторы России, стремление к свободе, независимости, социальной справедливости. Поэтому следует утверждать, что именно на этом основании следует формировать национальную идею глобального гуманизма в ее российском варианте, который соответствует интересам развития и будущему России.

Становится очевидной необходимость развития в стране системы патриотического воспитания, при помощи которой удастся возродить к жизни всю систему образования в государстве, оградить его от внутренних и внешних негативных факторов, подготовить к профессиональной деятельности новые поколения молодых людей, которые станут опорой для семьи, страны, общества в целом.

Говоря о таком понятии как патриотизм, нельзя не упомянуть о проблемах современного российского общества, которые влияют на его формирование, таких как низкая рождаемость, высокая смертность, особенно среди мужского населения, алкоголизм, наркомания, высокий уровень преступности, огромное количество аборт, эпидемии СПИДА и туберкулеза. Разрушаются семьи, а

ведь именно семья – основа государственности. За многие годы бездуховного воспитания молодежи, отсутствия государственной идеологии мы получили несколько поколений молодежи, у которых начисто отсутствует нравственность, гражданственность, любовь к Родине, духовность, то есть такие качества личности, которыми многие столетия гордилась наша страна. В этих непростых условиях приходится жить современным поколениям россиян.

В толковом словаре Даля словам патриот, патриотизм дается следующее определение: «Патриот – любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник, отчизник. Патриотизм – любовь к отчизне» [1, т. 3, с. 24]. Педагогический словарь 2003 года дает следующее определение патриотизма: «...любовь к отечеству, к родной земле, к своей культурной среде. С этими естественными основаниями патриотизма как природного чувства соединяется его нравственное значение как обязанности и добродетели. Ясное сознание своих обязанностей по отношению к отечеству и верное их исполнение образует добродетель патриотизма...» [2, с. 185]. Все годы существования нашей страны, нашего отечества проблеме формирования у подрастающего поколения патриотизма, любви к отечеству уделялось первостепенное значение. Так продолжалось вплоть до крушения Советского Союза, когда патриотизм (не без зарубежной пропаганды) начал подменяться при помощи технологий разрушения национального самосознания «массовой культурой» с ее культом насилия, эгоизма, секса, антиинтеллектуализма, эгоизма личности, ценностями, лишенными общественного и гражданского содержания. Материальные ценности (деньги, машины, квартиры, тусовки, и так далее) стали преобладать над моральными ценностями. Среди молодежи стало распространяться мнение, что в течение собственной жизни «надо попробовать все» без всяких запретов и предубеждений. Огромную роль в этой негативной тенденции воспитания молодежи сыграла дегероизация истории России. Разрушив образы защитника отечества, подвижника, мудрого государственного деятеля, полководца, отца, жертвенной матери, молодежи предложили образ бездельника, мздоимца, чревоугодника, блудника и развратника. А теперь мы удивляемся результатам подобного воспитания. Даже те, кому

по своей профессиональной деятельности необходимо было утверждать в душах подрастающего поколения образцы патриотического поведения, отмахнулись от них. Учителя в школах стали передавать ученикам только знания и умения, руководители и преподаватели ссузов и вузов за последние десять–пятнадцать лет стали избавляться от дисциплин социально-гуманитарного цикла. Хотя совершенно ясно, что именно в этих дисциплинах центральным звеном является преподавание образцов патриотического поведения и воспитания.

В настоящее время в большей степени молодежи навязываются приоритеты земных интересов над нравственными и религиозными ценностями, а также патриотическими чувствами. Традиционные основы воспитания и образования подменяются более современными, западными; христианские добродетели общечеловеческими ценностями гуманизма; педагогика уважения старших и совместного труда развитием творческой эгоистической личности; целомудрие, воздержание, самоограничение вседозволенностью и удовлетворением своих потребностей; любовь и самопожертвование западной психологией самоутверждения; интерес к отечественной культуре исключительным интересом к иностранным языкам и иностранным традициям [3, т. 2, с. 543].

Откуда же брать молодому поколению образцы патриотизма, нравственности, духовности, самоотверженности, мужества, воли к победе, если их не дают в процессе обучения? Из телевизора, социальных групп «в контакте» и других? Чему может нас воспитать в настоящее время телевидение и интернет? Всему, но только не патриотизму и альтруизму. В нашей стране создан телевизионный канал, предназначенный для улучшения имиджа России в мире (Russia Today), может быть стоило подумать о том, чтобы в первую очередь повлиять на наших соотечественников.

Одним из острых вопросов является вопрос патриотического воспитания современной молодежи. Патриотическое воспитание – формирование духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в любви к Родине, к своему дому, в стремлении и умении беречь и приумножать традиции, ценности своего народа, своей национальной культуры,

своей земли [4, с. 24–25]. Общая цель патриотического воспитания, по мнению Г.К. Селевко [3, т. 2, с. 542], воспитывать у подрастающего поколения любовь к Родине, гордость за свою Отчизну, готовность способствовать ее процветанию и защищать в случае необходимости. Патриотизм проявляется в детском возрасте, развивается и обогащается в социальной, особенно духовно-нравственной сфере жизни. Высший уровень развития чувства патриотизма связан с активной социальной деятельностью, действиями и поступками, осуществляемыми на благо Отечества.

Сегодня в патриотическом сознании существуют противоборствующие тенденции, одна из которых в различиях народа видит фактор их отторжения друг от друга, вторая стремится использовать феномен различий в качестве взаимоприятия и взаимообогащения.

Глобализация, приводящая к возникновению многочисленных сообществ на локальном уровне, стимулирует всемирные связи этих сообществ по горизонтали. Такие сообщества, строящиеся по единству и близости интересов их участников, связываются друг с другом подобно ячейкам сети. Сетевые связи становятся самодостаточными, причем «сети» возникают на всех уровнях, что приводит к резкому снижению вертикальных процессов в политике, экономике и культуре [4].

В подавляющем большинстве стран именно государство продолжает оставаться основной несущей конструкцией национальной идентичности. Особенно это относится к странам, где гражданское общество, которое может выступить в качестве ее опоры, не получило такого развития как в США и ведущих государствах Запада. Для народов стран слабо затронутых процессом глобализации или не затронутых ею вовсе, национальная идентичность остается сверхценностью. А ведь таковых в международном сообществе подавляющее большинство: это можно сказать о большей части Африки и Латинской Америки, в большой мере – о России, обо всех странах Ближнего Востока и о значительной части Азии.

Глобализация как идеология нового космополитизма выдвигает против национального государства права человека: «Глобализация предполагает

существование правил и обязательств, предусматривающих подчинение им суверенных стран. По мере глобализации рынков и культуры неолиберальная теория, объясняющая глобализацию, предполагает увядание суверенности отдельных стран, формирование нового типа «гражданина мира», чья лояльность обращена уже не к отдельным правительствам, а к внегосударственным структурам» [5].

Страны, выпавшие из процесса глобализации, могут стать и становятся ареной межэтнических коллизий, прибежищем наркобизнеса и организованной преступности, международного терроризма. Отсюда следует, что глобализация – жесткая реальность, с которой так или иначе приходится считаться всем.

Идеальной моделью универсализации глобализационного процесса является сеть Интернет. Виртуальное пространство и в самом деле не делится на свое и чужое, здесь не важна ни государственная, ни этническая, ни половая, ни социальная, ни возрастная, вообще – «никакая» принадлежность пользователя, кроме содержания коммуникации, обозначаемого условным адресом.

В идеологическом плане позитивной альтернативой глобализму является идея многополярного мира. Ее разделяет большинство государств планеты: Россия, Китай, Индия и многие другие. Немногие народы отказались от своей национальной самобытности настолько, чтобы их можно было считать глобалистами, не имеющими собственных устоев. В ходе глобализации космополитизм все глубже проникает в культуру и идеологию государств, естественно, сталкиваясь с патриотизмом. Глобализация разрушает национальное государство, а космополитизм объектом имеет все человечество, любить и сопереживать которому гораздо сложнее, чем народу или этносу.

Как известно, на протяжении многовековой истории России самые разнообразные военные коалиции стран Запада так и не смогли сломить ее мощь. И только стратегия идеологической агрессии, развернувшаяся против нашей страны с середины 50-х годов XX века, привела с течением времени к небывалому успеху. В результате этой агрессии, насаждения разрушительных для нашего общества и государства прозападных идей и ценностей, созданы немалые

препятствия на пути самостоятельного развития России, на котором она была способна реализовать потенциал своего возрождения. Оно возможно лишь в том случае, если Россия будет следовать законам своего национального бытия, своей самобытности.

Ядро русской духовности, сформированное православной верой и классической литературой, обозначило русскому человеку направленность – каким он должен быть; призывало к работе над собственным совершенствованием, нацеливало человека на экзистенциальные переживания и поиск ответов на традиционно русские вопросы (как жить, для чего жить и т. п.). В противоположность этому, идеология глобализма предлагает русскому человеку отказаться от традиционной для него нормативности нравственного самосовершенствования, как чего-то отжившего, устаревшего, мешающего человеку жить в удовольствии. Ему предлагается иная цель: улучшать не себя, а лишь условия своего существования; стать на путь бесконечного удовлетворения своих стремлений и желаний. Согласно такому подходу, экзистенциальные вопросы подменяются и ограничиваются понятием «качество жизни».

В последние годы в молодежной среде появилась небольшая, но вполне определившаяся часть юношей и девушек, которые включили патриотизм в систему своих ценностных ориентаций. Только развивая чувство патриотизма и любви к Родине можно обеспечить будущее страны.

После того как президент Владимир Путин заявил, что национальная идея России – это патриотизм, комитет Госдумы по безопасности и противодействию коррупции выступил с инициативой разработки федерального закона «О патриотическом воспитании в России» [6].

С подобной идеей в 2013 году выступала глава Совета Федерации Валентина Матвиенко. По ее инициативе Межпарламентская ассамблея СНГ разработала в 2015 году модельный закон «О патриотическом воспитании». Тогда координатором разработки этого закона выступил ДОСААФ, однако, по словам сотрудников организации, в правительстве не увидели необходимости в подобном законе, сославшись на реализующиеся государственные программы по

патриотическому воспитанию. В настоящее время в стране реализуется госпрограмма «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», координатором которой выступает «Росмолодежь».

На сегодняшний день в российском законодательстве отсутствуют нормы, регулирующие патриотическое воспитание граждан. Официальное закрепление обяжет чиновников всех уровней проводить мероприятия по патриотическому воспитанию, а затем отчитываться перед своим руководством о мерах, принятых в этом направлении. Новый федеральный закон будет соответствовать принятому ранее Межпарламентской ассамблеей СНГ закону от 16 апреля 2015 года.

В законопроекте будут предусмотрены меры по формированию гражданской идентичности и привитию молодежи патриотического отношения к обществу и государству. Основная задача закона – способствовать формированию национального самосознания.

Обязательства по патриотическому воспитанию граждан должны распространяться на всё общество целиком и эту миссию должны нести все органы государственной власти, образовательные учреждения и некоммерческие организации.

Таким образом, в последние годы становится очевидной необходимость развития в стране системы патриотического воспитания, при помощи которой удастся возродить к жизни всю систему образования в государстве, оградить его от внутренних и внешних негативных факторов, подготовить к профессиональной деятельности новые поколения молодых людей, которые станут опорой для семьи, страны, общества в целом.

Список литературы

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. – М., 1995.
2. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая российская энциклопедия, 2003.
3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 2. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.

4. Покровский Н.Е. Российское общество на путях глобализации. Человек и современный мир. – М.: ИНФРА-М, 2002. – С. 27–48.
5. Уткин А. Глобализация: процесс и осмысление. – М., 1998.
6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://izvestia.ru/news/603325>