

Булаева Юлия Владимировна

магистрант

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье рассмотрены основные параметры исследования проблемы адаптации ребенка к школе.*

***Ключевые слова:** адаптация первоклассников к школе, мотивация, эмоциональное отношение, психологическая комфортность, диагностика.*

Адаптация первоклассников достаточно сложный период в жизни ребенка: он вынужден находиться в новой социальной роли, роли ученика, меняется ведущий вид деятельности с игровой (легкой, интересной) на учебную, где необходимо регулировать и контролировать собственную деятельность. Изменяется социальное окружение ребенка, появляются учителя, одноклассники и в связи с этим изменяется уклад его жизни, к которому ему предстоит адаптироваться и привыкнуть.

К семи годам уже формируются основные предпосылки учения: мотивация, способы познавательной деятельности. Но за последний период времени количество учеников, которые не справляются с программой обучения уже в начальной школе, неуклонно растет. Эти дети требуют к себе повышенного внимания педагогов, им требуется помощь различного характера, так как это оказывает отрицательное влияние на дальнейшее обучение. Для того, чтобы помощь была своевременной и эффективной, необходимо выявить учащихся с проблемами в адаптации. Для этого мы выбрали комплекс диагностических методик и адаптировали их к своему учебному заведению.

Исследование адаптации первоклассников проходило в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Шушенская средняя общеобразовательная школа №2». В школе обучается 59 первоклассников. Это два первых класса.

Проводились исследование адаптации учащихся в октябре месяце, поскольку сначала нужно детям дать возможность адаптироваться самостоятельно, познакомиться с одноклассниками, привыкнуть к учителю. В зависимости от методики, исследование проводится как индивидуально с каждым ребенком, так и групповой формой. Перед началом исследования подготавливается необходимый стимульный материал на каждого испытуемого. По окончании исследования начинается анализ работ учащихся, дается им интерпретация, наиболее удобными для группового исследования являются проективные методики.

При обработке результатов использовались две системы анализа: качественную и количественную (балловую). Они позволяют быстро подсчитать баллы и выявить определенный уровень сформированности того или иного показателя психологической адаптации ребенка в школе.

Для определения мотивированности к обучению и школьной активности первоклассников используется анкета, разработанная Н.Г. Лускановой и адаптированная к условиям образовательного учреждения. Каждому ребенку раздается бланк с ответами и используя уже пройденные буквы, учащийся отмечает правильный ответ на бланке. Ответы, характеризующие положительное отношение к школе, оцениваются в три балла, относительно нейтральные ответы оцениваются в один балл, ответы, показывающие отрицательные ответы к школе, оцениваются в ноль баллов.

Таблица 1

Результаты оценки школьной мотивации учащихся первых классов

класс	Высокая школьная мотивация, учебная активность (чел./%)	Нормальная школьная мотивация (чел./%)	Положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебными сторонами (чел./%)	Низкая школьная мотивация (чел./%)	Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация (чел./%)
1а	7–23%	9–31%	10–33%	4–13%	–
1б	7–24%	4–14%	2–7%	6–21%	10–34%
Всего	14–23,5%	13–22,5%	12–20%	10–17%	10–17%

В результате исследования было выявлено, что в 1а классе у 23%, а в 1б классе-24% учащихся имеют высокую школьную мотивацию, высокую учебную

активность. В целом это 23,5% первоклассников школы. Нормальная школьная мотивация в 1а классе у 31% учащихся, в 1б классе – 14% учащихся.

Положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебными сторонами всего у 20% первоклассников. С низкой школьной мотивацией 17% первоклассников. Негативное отношение к школе, школьную дезадаптацию испытывают 17% первоклассников. Как мы знаем, причины низкого уровня адаптации первоклассников связаны с тем, что ребенок не посещал детский сад до школы, низкий социальный статус семьи, проблемы взаимоотношений в семье, низкая готовность к школьному обучению, неумение трюить отношения со сверстниками (опять же потому что ребенок не посещал детский сад), низкие познавательные способности, неадекватная самооценка.

Далее мы провели исследование внутренней позиции школьника (Журнал «Школьный психолог», 2008 г., №19, с. 17). Эта методика помогает выяснить, осознает ли ребенок цели и важность учения, как воспринимает учебный процесс, для чего он ходит в школу. Анализ результатов производится по двум параметрам: количественный и качественный. Если ответы ребенка суммарно оцениваются в 6–7 баллов, то позиция школьника сформирована на высоком уровне. Если 4–5 баллов, то позиция школьника сформирована на среднем уровне. Если 3 и менее баллов, то позиция школьников не сформирована. После количественного анализа делают анализ качественный. Если позиция высоко сформирована, то ребенок хочет ходить в школу, ему нравится учиться. Он осознает цели, важность и необходимость учения. Проявляет познавательный интерес. Ведущая деятельность у них является учебная. Если позиция сформирована средне-ребенку нравится учиться, но цели и важность обучения он не осознает, а желание учиться заменяется установкой: «Всем надо учиться, и я должен учиться». Если позиция школьника не сформирована-ребенок не осознает целей и важности обучения, школа привлекает лишь внешней стороной. Такой ребенок посещает школу, чтобы поиграть с другими ребятами, пообщаться с ними, погулять. Ведущая деятельность у такого ребенка -игровая. Учебная деятельность такого ребенка не привлекает и не несет для него никакого смысла.

Таблица 2

Результаты исследования внутренней позиции школьника

класс	высокая позиция (чел./%)	средняя позиция (чел./%)	низкая позиция (чел./%)
1а	7–23%	18–60%	5–17%
1б	11–38%	8–27%	10–35%
Всего	18–30%	26–44%	15–25%

В результате исследования внутренней позиции школьника выявлено, что в 1а классе у 23% учащихся внутренняя позиция высоко сформирована. Эти дети хотят ходить в школу, им нравится учиться. Они осознают цели, важность и необходимость учения. Проявляют познавательный интерес. Ведущая деятельность у них является учебная. В 1б классе таких детей 38%. В целом в 1а и в 1б классах – это 30% первоклассников. Далее в 1а классе у 60% учащихся, в 1б классе у 27% учащихся, внутренняя позиция первоклассников сформирована на среднем уровне. Таким детям нравится учиться, но цели и важность обучения они не осознают, а желание учиться заменяется установкой: «Всем надо учиться, и я должен учиться». В целом это 44% первоклассников.

В 1а классе – 10% учащихся, в 1б классе – 35% учащихся. Всего первоклассников – 25% – внутренняя позиция школьника не сформирована. Эти учащиеся не осознают целей и важности обучения, школа привлекает лишь внешней стороной. Посещают школу, чтобы поиграть с другими ребятами, пообщаться с ними, погулять. Ведущая деятельность у таких детей – игровая. Учебная деятельность их не привлекает и не несет никакого смысла.

Очень эффективно использование в диагностике проективных методик. Для исследования процесса адаптации первоклассников методика- рисунок школы. Цель: определение эмоционального отношения ребенка к школе и к обучению, а также наличие школьной тревожности в период адаптации.

Ребенку дают лист А4, цветные карандаши и просят: «Здесь на листе бумаги нарисуй школу». Беседа, уточняющие вопросы о нарисованном, комментарии записываются на обратной стороне рисунка.

При обработке результатов, тревожность и эмоциональное отношение к школе и к обучению оценивается по 3 показателям: цветовая гамма; линия и характер рисунка; сюжет рисунка.

Количественный и качественный анализ рисунков распределяется следующим образом: 6–5 баллов – у ребенка сложилось эмоционально благополучное отношение к школе и учению, он готов к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем (первая группа); 4–2 балла – у ребенка есть некоторая тревога по поводу школьного обучения как незнакомой для него ситуации, необходимо расширить круг его знаний и представлений о школьно-учебной деятельности, формировать положительное отношение к учителю и одноклассникам; причинами тревог может быть нервозность и необдуманные высказывания взрослых, негативный опыт обучения в школе старших детей (вторая группа); 1–0 баллов – у ребенка явно выраженный страх перед школой, часто это приводит к неприятию учебных задач и отказу от учебной деятельности, трудностям в общении с учителем и одноклассниками (третья группа).

Таблица 3

Результаты исследования тревожности и эмоционального отношения
к школе и к обучению

класс	Первая группа (чел./%)	Вторая группа (чел./%)	Третья группа (чел./%)
1а	12–40%	15–50%	3–10%
1б	8–27%	16–55%	5–18%
Всего	20–33%	31–52%	8–14%

По результатам исследования можно сделать вывод, что в 1а классе у 40% учащихся сложилось эмоционально благополучное отношение к школе и учению, они готовы к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем. В 1б классе таких детей 27%. В целом в 1а и в 1б классах – это 33% первоклассников. Далее в 1а классе у 60% учащихся, в 1б классе у 50% учащихся, есть некоторая тревога по поводу школьного обучения как незнакомой для него ситуации, в 1б классе – 42%, в целом это 46% первоклассников. Явно выраженный страх перед школой в 1а классе – 10% учащихся, в 1б классе – 35% учащихся. Всего

первоклассников – 25%. Это часто это приводит к неприятию учебных задач и отказу от учебной деятельности, трудностям в общении с учителем и одноклассниками. Таким детям необходимо расширить круг знаний и представлений о школьно-учебной деятельности, формировать положительное отношение к учителю и одноклассникам; причинами тревог может быть нервозность и необдуманные высказывания взрослых, негативный опыт обучения в школе старших детей. Причины низкой адаптации первоклассников могут быть следующие: неумение школьников ставить учебную задачу влияет на характер учебной мотивации; неумение и не желание родителей настраивать ребенка психологически на обучение в школе; ребенок не посещал детский сад до школ; низкий социальный статус; проблемы взаимоотношений в семье; низкая готовность к школьному обучению; неумение строить отношения со сверстниками; низкие познавательные способности; неадекватная самооценка. Поскольку обследование проводится в начале учебного года, учитель на начальном этапе уже может определить особенности обучения каждого учащегося, а также построить индивидуальный маршрут помощи данным детям. Именно поэтому хорошо, если такое обследование может провести сам учитель. Он сможет почувствовать своих учеников, с помощью подобранных правильно упражнений и методов обучения корректировать проблемы детей. Хочется отметить, что проведение учителями таких комплексных исследований позволит выйти на новый уровень личных наблюдений и обобщений. Это в свою очередь повышает профессиональное мастерство учителя и создает положительную динамику в процессе адаптации первоклассников к школе.