(cc) BY

Сарапулова Елена Анатольевна
учитель истории
МБОУ «С(К)ОШ №38»
г. Череповец, Вологодская область

МЕТОДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ

***Аннотация**: проблема развития связной речи актуальна тем, что речь является неотъемлемым компонентом любой формы деятельности человека и его поведения в целом. Недоразвитие связной речи отмечается у всех детей с интеллектуальными нарушениями и оказывает отрицательное влияние на их развитие, обучение и социализацию. Своевременная и целенаправленная работа по развитию связной речи будет способствовать развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, улучшению межличностного общения и социальной адаптации учеников специальной (коррекционной) школы.*

***Ключевые слова**: устная речь, методы устного изложения, методика, активный словарь, пассивный словарь, интеллектуальные нарушения.*

Проблема речевого развития является одной из важнейших как в общей, так и в специальной педагогике. Отклонения в развитии у учащихся с интеллектуальными нарушениями обнаруживаются во всех проявлениях, но особенно резко они проявляются в познавательной деятельности, в их мышлении и как следствие – в речевом развитии.

Для учащихся с интеллектуальными нарушениями характерен скудный словарный запас, наблюдается неточность употребления слов. Нарушения последовательности логического высказывания учащихся приводят к тому, что они не могут воспринимать исторический материал в большом объеме, испытывают затруднения при введении исторических терминов в активный словарь.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Обогащение словаря исторических терминов у учащихся с интеллектуальными нарушениями на уроках истории является одним из условий успешного обучения, повышения уровня информированности.

На уроках истории в специальной (коррекционной) школе для развития связной речи у детей с интеллектуальными нарушениями используются методы устного изложения: пересказ, описание, объяснение, беседа, рассказ. При объяснении нового материала, пересказ учителя исторических фактов, должен быть точным и не длинным. Учащимся с интеллектуальными нарушениями легче пересказывать исторический материал по опорной схеме, по наводящим вопросам, с опорой на иллюстрации.

В отличие от пересказа, метод описания может быть картинным и аналитическим. На уроках истории я использую характеристики выдающихся исторических деятелей как разновидность описания. Именно характеристики, помогают понять учащимся, что историю делали люди, но их стремления и действия были обусловлены конкретной эпохой, классовой принадлежностью. Характеристики участников событий способствуют лучшему пониманию самих событий.

С помощью метода объяснения облегчается понимание и сознательное усвоение исторического материала учащимися, тем более в специальной (коррекционной) школе, где многие вопросы приходится объяснять неоднократно, часто возвращаясь к пройденному материалу. Объяснение используется в тех случаях, когда учащимся нужно дать инструкцию по выполнению самостоятельного задания на уроке.

Беседа является вопросно-ответным методом обучения. Предполагает активное участие школьников в обсуждении, осмыслении исторических фактов. В конце урока я применяю фронтальную беседу с учащимися, для того чтобы проверить полученные знания по пройденному материалу. На уроках истории в специальной (коррекционной) школе беседа выполняет коррекционную функцию, так как обратная связь позволяет учителю вовремя увидеть проблемы в обучении и провести работу по их устранению.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

На уроках истории в специальной (коррекционной) школе учителю необходимо пользоваться методами работы с письменными источниками. К таким методам относятся: работа с учебником, работа с историческими документами, использование художественной литературы. Метод работы с учебником – среди других методов занимает важное место, где источником получения знаний является печатное слово. Использовать учебник следует на уроке, читать вслух важные отрывки, иногда предлагая учащимся прочесть про себя какую -нибудь часть рассказа и ответить на вопросы, данные в конце параграфа или поставленные учителем. Можно дать задание учащимся найти в учебнике историческую дату, доказательства, главной мысли, характеристику героя и т. д.

В процессе обучения истории учащиеся специальной (коррекционной) школы приучаются работать с историческими документами, но обязательно под четким руководством учителя. Самостоятельная работа с документальными источниками, требующая глубокого анализа, обобщения, оценки содержания документа, не планируется. Готовясь к уроку, учитель предварительно перерабатывает и упрощает содержание исторических документов, намечает словарную работу.

Использование художественной литературы в обучении истории помогает учащимся с интеллектуальными нарушениями формировать представления о прошлом человечества, воспитывать определенное отношение к событиям и героям. Основными приемами работы с художественной литературой на уроках истории являются стихотворные цитаты и чтение отрывков из исторических романов. Использование этих приемов помогает решению образовательных задач и развивают у учащихся с интеллектуальными нарушениями познавательный интерес к художественным книгам.

Учащиеся с интеллектуальными нарушениями при работе с учебным текстом испытывают многие трудности, которые заключаются в восприятии и осмыслении содержания текста, запоминании, воспроизведении, поэтому на уроках истории необходимо использовать внешние опоры, помогающие им составить рассказ (иллюстрации учебника, опорные слова, таблицы); задавать

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

вопросы, облегчающие речевые высказывания, осуществлять постоянную тренировку в полных ответах на вопросы, постепенно их сокращая и приближая учеников к самостоятельному рассказу. Много внимания на уроках истории уделяется осознанию читаемого текста учебника. В связи с этим отрабатываются умения выделять в прочитанном главную мысль, выявлять своё отношение к поступкам исторических личностей, давать им характеристику, делить текст параграфа на части, озаглавливать их, составлять план. Целесообразно вводить строго отобранный минимум новых слов, исторических терминов, расширяя постепенно словарь учащихся, добиваясь правильного произношения и написания, используя для этого вопросы и задания, помогающие правильно ответить (словарные карточки, сюжетные картинки, план и др.).

Для определения уровня развития связной речи у учащихся с интеллектуальными нарушениями на уроках истории в 7, 8, 9 классах мной используются адаптированная методика С.Л. Мирского и методика оценки речевого развития, предложенная группой авторов («Возрастная и педагогическая психология»). Уровень развития речи учащихся определялся по следующим параметрам:

– словарь (активный и пассивный);

– понимание устной речи;

– навыки чтения;

– усвоение содержания прочитанного, выделение главного;

– словарь исторических терминов;

– пересказ

– организованность.

Основная форма речевого взаимодействия в ходе учебного процесса – осмысленное оперирование текстами. В связи с этим методика оценки речевого развития основана на изучении особенностей учащихся при работе с текстами.

Алгоритм использования методики:

а) учащийся читает текст;

б) пересказывает содержание прочитанного; при затруднении учитель оказывает помощь, например, в виде наводящих вопросов;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

в) объяснение значения учащимися словарных слов (исторических терминов).

Цель: выявить особенности речевого развития учащихся.

Задачи: на основе анализа чтения и пересказа текста определить индивидуальные особенности речи и соотнести их с уровнями речевого развития.

Материал: короткие рассказы для дополнительного чтения, представленные в учебнике истории.

По результатам диагностики уровня речевого развития испытуемые были классифицированы на три группы.

Первая группа – (высокий уровень). Школьники успешно справляются с чтением и пересказом текста. Пересказ осуществляется без повторного прочтения, с объяснением словарных слов. Учащийся обошелся без подсказок и наводящих вопросов, сумел передать смысл текста своими словами. Речь громкая, отчетливая. Предложения строятся логически правильно.

Вторая группа – (средний уровень). Учащиеся могут пересказать текст после повторного прочтения, объяснить с наводящими вопросами значение словарных слов. Составляет пересказ от начала до конца, внятно произносит правильно построенные фразы.

Третья группа – (низкий уровень). Чтение медленное, при чтении допускает ошибки. Пересказ осуществляется с большим трудом, с наводящими вопросами. Речь тихая, невнятная.

Все результаты диагностики речевого развития учеников фиксируются в таблицах и диаграммах на протяжении трех лет обучения истории. Учитель отслеживает на сколько процентов поднялся уровень развития связной речи у учащихся за период обучения данному предмету.

Целенаправленная коррекционная работа, проводимая с учетом данных методических технологий, способствует успешному развитию связной речи у учащихся с интеллектуальными нарушениями на уроках истории в специальной (коррекционной) школе.

Список литературы

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. – М., 1999.

2. Бгажнокова И.М. Стандарты образования и система измерителей знаний в школе для детей с нарушениями интеллекта // Дефектология. – 1996. – №3.

3. Ворожейкина Н.И. Поурочные разработки к «Рассказам по родной истории» / Н.И. Ворожейкина, М.Т. Студеникин. – М., 2001.

4. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. – М., 1994.

5. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. – М.: Просвещение, 1995.

6. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М., 1995.

7. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. – М., 1994.

8. Лалаева Р.И. Нарушения устной речи и система их коррекции у умственно отсталых школьников. – Л., 1988.

9. Лапшин В.А. Основы дефектологии / В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов. – М., 1990.

10. Пузанов Б.П. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. – М., 2001.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)