

Лопачева Светлана Андреевна

студентка

Южно-Российский институт управления (филиал)
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: в статье определяются основные виды источников и факторов социализации лиц с ОВЗ, в частности на примере сферы высшего образования определяются приоритетные факторы развития процесса социализации студентов с ОВЗ. Одним из наиболее эффективных направлений становления студентов с ОВЗ как социализированных личностей выделяются занятия физической культурой в рамках получения высшего образования. Отмечается ориентированность на интеграцию лиц с ОВЗ в общество и актуализацию разработки различных адаптивных образовательных программ по физической культуре в сфере высшего образования.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, факторы социализации, занятия физической культурой, студенты с ОВЗ, высшее образование, адаптированные образовательные программы, интеграция лиц с ОВЗ в общество.

Ограниченные возможности здоровья – это понятие, которое для современного социума уже не является новым. Ограничение возможностей здоровья предполагает динамичность данного явления, поскольку подразумевает под собой процесс взаимодействия между людьми с определенными нарушениями здоровья и барьерами, преградами различного характера, мешающими им полно и эффективно участвовать в жизни общества наравне с другими [1].

Международное сообщество признает и подчеркивает важность актуализации проблем инвалидности как составной и неотъемлемой части стратегий

устойчивого развития государств. Тем не менее, оно не отрицает тот факт, что, несмотря на наличие различных гарантий, люди с ОВЗ продолжают сталкиваться с барьерами на пути их участия в жизни общества как полноправных его членов [1].

Для обеспечения достойного уровня жизнедеятельности лиц с ОВЗ необходимо тщательно подойти к разработке программы социализации, которая, как представляется, формируется из двух первоочередных видов источников:

- 1) внешних;
- 2) внутренних.

Внешние источники социализации предполагают обеспечение процесса социализации посредством приспособления окружающей среды и окружающего населения. Внутренние же источники социализации предполагают работу с самими людьми с ОВЗ в целях формирования у них физических и психологических ориентиров для нормальной жизнедеятельности в современных условиях.

В рамках данной статьи внимание уделяется системе образования, как одному из неотъемлемых элементов развития любого современного индивида, в том числе с ОВЗ. Осознавая важность всеобщей доступности системы непрерывного образования для всех независимо от наличия или отсутствия ограничений возможностей здоровья, необходимо ориентировать развитие образовательной среды на обеспечение особых образовательных потребностей для лиц с ОВЗ.

Предполагается, что адаптация системы образования к потребностям лиц с ОВЗ характеризуется двумя основными видами факторов:

- 1) материально-техническим;
- 2) социально-психологическим.

Материально-технические факторы предполагают изменение окружающей лиц с ОВЗ среды, например, установка требуемого технического оборудования, специализированной мебели, вспомогательных средств в помещениях и на территории образовательных учреждений, оформления опознавательных материалов доступным для восприятия лицами с ОВЗ и т. д. Социально-психологические факторы предполагают градацию на подготовку к комфортному

существованию в процессе получения образования лиц с ОВЗ, лиц без ОВЗ и персонала образовательных учреждений, прежде всего, педагогического/профессорско-преподавательского состава.

Надо сказать, что в целом проблемам адаптации людей с ОВЗ уделено не мало внимания, однако внимание будет уделено отдельной категории лиц – студентам.

Студенты, как правило, являются совершеннолетними людьми, однако это не означает, что им легче социализироваться без специальных мер поддержки, поскольку преимущество в возрастном развитии нивелируется сложностью соответствующих данному возрасту отношений, в которых находятся студенты (сложность образовательных программ, серьезность требований, предъявляемых к качеству получаемых знаний, ориентированность на трудоустройство, приобретение практических навыков по выбранной специальности, научная деятельность и т. д.).

Но если сложность в материально-техническом обеспечении жизнедеятельности состоит, преимущественно, в финансовой ограниченности возможностей, то проблемы реализации социально-психологического фактора социализации студентов с ОВЗ преодолеть гораздо сложнее, поскольку общество в конкретно взятой образовательной среде характеризуется большей личностной сформированностью, нежели дети, с одной стороны, и недостаточным жизненным опытом бесконфликтного и эффективного сосуществования с лицами с ОВЗ, нежели у более взрослых людей, с другой стороны.

Возрастная группа, преимущественно составляющая студенческую среду, характеризуется сформированностью жизненных установок, приоритетов и ценностей. Информированность студенческой среды об особенностях адаптации лиц с ОВЗ в образовательном процессе посредством, прежде всего, различных видов контактной работы с молодежью (тематические беседы, лекции, тренинги и т. д.) и визуализации основной информации (тематические фильмы, презентации, постеры и т. д.) могут способствовать наиболее эффективному формированию благоприятной социально-психологической среды как для студентов с ОВЗ,

так и для студентов без ОВЗ. Данные методы сочетают в себе свободу выбора отношения к данной проблематике и качественную информированность, создающую условия для правильного понимания сложившихся жизненных реалий.

Однако, как известно, любая информация усваивается лучше, если теоретические методы ее преподнесения совмещены с практической возможностью их применения. Этот принцип работает и в отношении формирования социального климата – предоставление информации без предоставления возможности ее осознания и осмысления в ходе ее практического применения не принесет желаемых результатов.

Одним из эффективных способов формирования социально положительного климата в группе, где обучаются студенты с ОВЗ, являются занятия по физической культуре. Занятия физической культурой способны объединить в себе два важных фактора развития студента с ОВЗ: физический и психологический.

Физическая нагрузка в определенной мере полезна абсолютно всем независимо от нарушений здоровья. Для лиц с ОВЗ разрабатываются индивидуальные программы физических нагрузок, которые будут благотворно сказываться на развитии его организма. Кроме того, известно, что спорт позволяет человеку проявить себя, раскрыть себя как личность. Проведение командных игр, соревнований позволит коллективу проявить себя и лучше узнать товарищей, что благотворно способствует сплочению коллектива и приобретению навыков работы в команде, в том числе и с людьми с ОВЗ.

Российская Федерация поддерживает право студентов с ОВЗ на получение высшего образования и создает необходимые условия для его реализации. Гарантии лиц с ОВЗ закреплены в Федеральном законе от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» и в Федеральном законе от 24.11.1995 №181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Согласно федеральному законодательству, поддержка высшего образования направлена на:

- 1) осуществление студентами с ОВЗ прав и свобод человека наравне с другими гражданами;
- 2) развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей;

3) интеграцию в общество [2].

Органы, осуществляющие управление в сфере образования, а также непосредственно образовательные организации обеспечивают получение студентами с ОВЗ бесплатного высшего образования. Содержание образования, условия организации его получения определяются образовательной программой с корректировками адаптированного характера и индивидуальной программой реабилитации (при необходимости) [2].

Адаптированная образовательная программа предполагает наличие специальных условий получения образования студентами с ОВЗ, включающих в себя использование специальных учебных и дидактических материалов, технических средств и т. д. и специальных методов обучения и воспитания [3].

Ростовская область реализует государственную программу «Доступная среда», направленную на обеспечение беспрепятственного доступа к приоритетным объектам и услугам. Согласно паспорту данной программы, к 2020 году планируется окончание формирования условий для доступа к объектам и услугам лиц с ОВЗ и совершенствование механизма предоставления услуг в сфере реабилитации. Согласно отчету за 2017 год, одним из направлений, реализованных в по мере возможностей, является совершенствование доступности получения образования для лиц с ОВЗ. Согласно плану на 2018 год, данная тенденция будет поддерживаться и в дальнейшем [4].

На данном этапе ростовская область начала реализовывать заключительный этап данной программы, по итогам которого ожидается увеличение количества лиц с ОВЗ, положительно оценивающих уровень доступности услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности, увеличение количества доступных для лиц с ОВЗ возможностей инфраструктуры.

Как федеральное, так и региональное (в данном случае областное) законодательство ориентировано на всестороннее развитие и совершенствование возможностей для социализации, в том числе получения высшего образования. При этом, политика отношения к лицам с ОВЗ качественно изменилась: если раньше таких людей целенаправленно выделяли в отдельную категорию и стремились

создать им отдельные условия для существования, то сейчас лица с ОВЗ признаются равными с иными категориями граждан, и адаптация условий жизнедеятельности проводится не для обособления их от мира, а наоборот для максимальной интеграции в общество, для помощи в участии жизни общества наравне со всеми.

Примечательно, что одним из нововведений в образовательной программе является ориентация на физическое здоровье всех и каждого независимо от состояния здоровья, с целью реализации которого активно разрабатываются и внедряются в сфере высшего образования различные образовательные программы по физической культуре для лиц с ОВЗ.

Важность решения проблем финансирования материально-технической оставляющей обеспечения достойной жизнедеятельности студентов с ОВЗ в процессе образовательной деятельности нельзя отрицать, однако проблемам их социально-психологической адаптации необходимо уделить не меньшее внимание, поскольку ни одно специализированное оборудование не заменит человеку уважительное отношение товарища по учебе. Спорт – это один из наиболее эффективных, безопасных и полезных для здоровья способов социализации лиц с ОВЗ. Занятия физической культурой – это возможность не только всесторонне развивать свой организм и расслаблять ум после значительных нагрузок, но и возможность научиться взаимодействовать с другими членами общества на равных.

Список литературы

1. Конвенция о правах инвалидов от 13.12.2006 [электронный ресурс] URL: <http://base.garant.ru/2565085/>
2. Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/10164504/>
3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/>

4. Постановление об утверждении государственной программы Ростовской области «Доступная среда» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.donland.ru/documents/Ob-utverzhdanii-gosudarstvennoj-programmy-Rostovskoj-oblasti-Dostupnaya-sreda?pageid=128483&mid=134977&itemId=22841>