

Селезнева Елена Сергеевна

преподаватель

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

г. Воронеж, Воронежская область

DOI 10.21661/r-470909

ОСОБЕННОСТИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ПАРНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

***Аннотация:** в статье рассматриваются неоспоримые преимущества и недостатки академической парной презентации. Особое внимание уделяется способам преодоления психологических и эмоциональных проблем для достижения эффективного результата в данном виде деятельности.*

***Ключевые слова:** академическая парная презентация, эффективность, раскрытие компетенций, когнитивные умения, совместная деятельность, повышение мотивации.*

Формирование навыка подготовки и проведения публичного выступления на иностранном языке в форме презентации является важной коммуникативной компетенцией выпускника вуза. Защита презентации – одно из основных требований при промежуточной аттестации студентов и магистрантов по дисциплинам «Иностранный (английский) язык», «Иностранный (английский) язык в профессиональной деятельности» и «Деловой иностранный (английский) язык». Переоценить значимость данного вида деятельности очень сложно с точки зрения будущих карьерных перспектив. Несомненно, в процессе профессиональной деятельности появляется необходимость в выступлении в форме презентации, в том числе и на английском языке.

Одна из форм академической презентации – парная, т.е. представление информации по выбранной теме в группе из двух человек.

Данная форма презентации имеет следующие преимущества:

1. Эффективная адаптация к данному виду задания.

2. Парная презентация может восприниматься как психологическая помощь в преодолении страха выступления перед большой аудиторией. Эмоциональное состояние неуверенности обучающегося возникает, в основном, по причине несовершенства когнитивных умений обучающихся, а также длительности и трудоемкости процесса подготовки презентации. Совместная деятельность способствует значительному повышению ответственности за выполнение взятых обязательств.

3. Поддержка командного духа, более комфортное восприятие публичного выступления.

4. Повышение мотивации и уверенности обучающихся в собственных силах при защите презентации.

5. Возможность сделать презентацию более зрелищной и, соответственно, более эффективной. Более широкий выбор формы представления информации, напр., вопрос – ответ, интервью.

6. Эффективный метод преодоления прокрастинации.

7. Обучающиеся, задействованные в подготовке парной презентации, мотивируют друг друга к достижению результата. Совместное планирование всех видов деятельности, начиная с отбора материала для исследования, составления структуры презентации, распределения ролей в представлении информации и заканчивая обдумыванием всех возможных вопросов со стороны аудитории, является мощным стимулом к эффективной работе над презентацией.

8. Качественный контроль достигнутых результатов.

Контроль качества выполнения работы значительно повышается благодаря более объективной оценке совместной деятельности.

Однако, с другой стороны, при подготовке и представлении парной презентации возможны некоторые проблемы:

1. Проблемы с выбором партнера для совместной презентации. У обучающихся может сильно разниться уровень владения языковыми навыками, что неизбежно приведет к снижению эффективности презентации. Данную проблему помогает решить преподаватель, помогая обучающимся в выборе

партнера, имея объективное представление о языковых знаниях, умениях, навыках, а также об индивидуально-психологических особенностях каждого обучающегося.

2. Психологическая зависимость от партнера, его психоэмоционального состояния.

3. Некорректное представление материала.

Поочередное представление информации в виде чрезмерно объемных частей, либо, напротив, незначительных, что приводит к ослаблению внимания аудитории, отсутствию зрелищности и, в конечном итоге, к снижению её презентации.

Таким образом, мы видим, что академическая парная презентация может иметь как неоспоримые преимущества для обучающихся, так и явные недостатки. Эффективность презентации напрямую зависит от обоюдных усилий со стороны обучающихся и преподавателя в процессе длительной скрупулезной работы над её подготовкой.

Список литературы

1. Горкальцева Е.Н. Оптимизация процесса подготовки презентаций студентами технических специальностей // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2013. – Т. 15. – №2 (3). – С. 588–592.
2. Comfort J. Effective Presentations. – Oxford University Press, 2004. – 80 p.