

Кащук Анастасия Евгеньевна

преподаватель

Орлова Евгения Валерьевна

канд. хим. наук, преподаватель

Вавилова Светлана Михайловна

канд. хим. наук, преподаватель

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский

университет им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России

г. Воронеж, Воронежская область

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНАМ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности и перспективы применения элементов интерактивного обучения при преподавании иностранным обучающимся предметов медико-биологической направленности. Авторы приходят к выводу о необходимости активного внедрения интерактивных методов обучения в педагогическую практику с иностранными обучающимися для реализации перехода от пассивной системы обучения, при которой студенты не взаимодействуют с преподавателем и друг другом, к активной, при которой происходит постоянная вовлеченность иностранных студентов в образовательный процесс.*

***Ключевые слова:** интерактивное обучение, иностранные обучающиеся.*

В настоящий момент, в связи с введением новых Федеральных государственных стандартов образования, активно внедряется в обучение интерактивный подход. Интерактивное обучение полностью согласуется, с необходимостью подготовки специалистов высокого уровня. Именно организация самостоятельной деятельности студентов, позволяет реализовать новую динамичную модель обучения.

Интерактивное обучение предполагает переход от пассивного обучения к активному взаимодействию преподавателя и студента [1, с. 129]. Однако интерактивное обучение иностранных студентов сильно отличается от обучения русскоязычной аудитории. При обучении специальным дисциплинам иностранных студентов, прежде всего, необходимы знания русского языка, чтобы приобретенные навыки коммуникативного общения приобрели профессионально-ориентированный характер. Однако, объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы обучения, которые долгое время применяют в России, не могут в полной мере способствовать этому процессу.

При этом не все интерактивные методики могут быть применимы на начальном этапе обучения студентов, для которых русский язык является иностранным. Но введение некоторых из них позволит существенно ускорить обучение языку, а значит и всем остальным предметам.

Основным этапом усвоения программы таких дисциплин, как физика, математика, биология, химия, особенно на начальном этапе обучения, является изучение терминологии на русском языке. Поэтому все методические материалы должны быть дополнены «словариком лексического минимума», который необходим для понимания изучаемой темы. Для более эффективного запоминания «словарика» можно использовать интерактивный метод обучения. Например, презентацию, с наглядной иллюстрацией слов из «словарика», проведение интерактивных экскурсий, показ фильмов и многое другое. Опора во время занятий на материал, представленный в виде мультимедийной презентации позволяет активизировать процесс обучения за счет возможности одновременного использования графической, звуковой, фото- и видеоинформации, что придает яркую эмоциональную окраску излагаемому материалу, способствует поддержанию или восстановлению утраченного интереса к предмету. Демонстрируемые с помощью мультимедийной презентации графики, схемы, рисунки дают зрительный образ, который воспринимается и запоминается лучше, чем словесное описание моделей объектов и процессов [3, с. 144]. Кроме того, можно непосредственно производить вывод формул и их последующий анализ с вовлечением в

этот процесс обучающихся. При изучении биологии целесообразно использовать динамичные модели сложных для понимания биологических процессов. Например, визуализация процессов биосинтеза белка в клетке, деления клетки, работы анализаторов, клапанов сердца и многого другого способствует лучшему пониманию сути изучаемых биологических явлений.

На наш взгляд, одним из самых эффективных методов обучения иностранных студентов, может стать работа в малых группах. Если при объяснении нового материала использовать элементы «мастер-класса», наглядные методы обучения, то дальнейшая совместная работа в парах позволяет закрепить полученные знания, как предмета, так и терминологии. Очень важно при этом контролировать, чтобы общение в группе было только на русском языке. При этом особенно эффективным для использования «словарного и речевого запаса» студента является создание групп, в которых студенты имеют единственных общий язык для общения – русский. Использование такого способа обучения позволяет получить высокие результаты в самое короткое время. Совместное выполнение лабораторных работ и практических заданий вынуждает иностранных студентов применять научную терминологию предмета, выражать свои мысли и слушать самих себя, что позволяет ускорить обучение, как русскому языку, так и естественным предметам. Активное взаимодействие студентов друг с другом и преподавателем дает возможность решать и множество психологических и этических проблем, которые могут возникнуть у иностранных граждан при совместном обучении в новой для них стране, с совершенно другими нравами.

Одной из основных проблем при обучении любой дисциплине является мотивация [2, с. 133; 4, с. 58] и поэтому решение этой проблемы тоже должно учитываться при составлении заданий к занятиям. И в этом вопросе интерактивные методы дают множество возможных решений. При обучении физике и химии наглядные эксперименты и творческие задания позволяют показать возможность применения полученных знаний на практике. А если, при этом, задания будут иметь медицинскую направленность (для медицинских вузов), то проблема мотивации может быть снята почти полностью. Интерактивные экскурсии на

уроках биологии могут значительно улучшить успеваемость. А для проведения такой экскурсии достаточно итеративной доски и проектора.

Кроме того, нельзя не отметить большой мотивационный потенциал такой формы организации самостоятельной работы студентов, как проведение учебных конференций [5, с. 260], тематика которых предполагает интегрированный взгляд со стороны сразу нескольких наук медико-биологической направленности. Каждый из участников конференции в меру своих желаний и способностей найдет способ проявить себя: начиная с декламации стихотворных строк и заканчивая самостоятельной подготовкой полноценного доклада с мультимедийным сопровождением. Данная форма организации самостоятельной работы иностранных студентов способствует развитию творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности, чего так не хватает многим иностранцам, приезжающим на обучение в Россию.

Одним из наиболее интересных методов обучения иностранных студентов является игра. Основная трудность именно в разработке игр для студентов, которые владеют русским языком на низком уровне. При этом иностранные студенты всегда активно включаются в игру, занятия проходят более эффективно, материал запоминается на порядок лучше. Посещаемость студентами предметов, на которых присутствуют даже некоторые элементы игры заметно выше, чем «более скучных», по мнению учащихся занятий.

Основной вывод, который можно сделать из вышесказанного, это необходимость активного внедрения интерактивных методов обучения в образовательный процесс с иностранными обучающимися для реализации перехода от пассивной системы обучения, при которой студенты не взаимодействуют с преподавателем и друг другом, к активной, при которой происходит постоянное участие иностранных студентов в занятии.

Список литературы

1. Дмитриев Е.В. Способы активизации познавательной деятельности студентов медицинского вуза при изучении физики / Е.В. Дмитриев, И.Е. Савостина // Наука, образование, общество: актуальные вопросы и перспективы
- 4 <https://interactive-plus.ru>

развития: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 мая 2015 г.: В 3 ч. – Ч. I. – М.: АР-Консалт, 2015. – С. 129–130.

2. Дмитриев Е.В. Повышение мотивации студентов посредством применения компьютерных технологий / Е.В. Дмитриев, М.В. Кочукова, И.Е. Савостина // Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья. – 2014. – №58. – С. 132–135.

3. Завьялова Т.Н. Мультимедийные технологии в обучении иностранных учащихся естественно-математическим дисциплинам / Т.Н. Завьялова, О.В. Суховеева, И.Е. Савостина // Образовательная среда сегодня: стратегии развития: Материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 11 дек. 2015 г.) / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – №3 (4). – С. 143–144.

4. Кащук А.Е. Проблема мотивации при изучении физики в медицинском вузе / А.Е. Кащук, А.Л. Котова // Проблемы и перспективы обеспечения комплексной безопасности личности и общества в условиях современности: Материалы II науч.-практ. конф. с международным участием. – Воронеж, 2013. – С. 58–60.

5. Савостина И.Е. Конференция, как форма организации самостоятельной работы с иностранными обучающимися / И.Е. Савостина, В.С. Савостин, О.В. Суховеева // Электронный научный журнал. – 2016. – №11–1 (14). – С. 256–260.