

Егорова Ирина Михайловна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №70» г. Чебоксары

г. Чебоксары, Чувашская Республика

КОНСПЕКТ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

***Аннотация:** в статье представлен конспект занятия по формированию элементарных математических представлений в ДОУ. Автором описаны цели, задачи и ход занятия.*

***Ключевые слова:** элементарные математические представления, ДОУ.*

Цель: Закреплять знания о геометрических фигурах, отвечать на вопрос «сколько?» словами один, много, ни одного. Продолжать формировать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять из нее один предмет.

Программное содержание. Образовательные задачи:

- продолжать учить детей вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос и понятно отвечать на него;
- закреплять и обобщать знания детей о количестве: один, много, ни одного;
- закреплять умение различать и называть основные цвета: красный, синий, желтый, зеленый;

Развивающие задачи:

- развивать слуховое и зрительное восприятие, воображение;
- развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность;
- расширять и активизировать словарь детей;
- развивать логическое мышление.

Воспитательные задачи:

- воспитывать желание трудиться;
- воспитывать доброту и отзывчивость.

Предварительная работа: учить детей обращать внимание на форму предметов при выполнении элементарных действий с игрушками и предметами в повседневной жизни. Рассматривать один и множество предметов. Игра «Найди в группе предметов той же формы».

Оборудование и материалы:

Демонстрационные: мягкая игрушка Зайчик, большие и маленькие кубики, большая и маленькая корзина.

Раздаточные: большие и маленькие кубики по числу детей, тарелочки по одной штуке на ребенка, кружочки синего цвета на каждого ребенка.

Место проведения: групповая.

Ход занятия:

Введение сказочного героя Зайчика в корзину.

– Ребята, к нам сегодня пришел гость, хотите узнать кто же пришел, я вам загадаю загадку, а вы отгадаете кто же это?

В норке живет, морковку грызет,

От лисы и волка убегает ловко.

– Кто же это? Ответ детей (зайка).

– Правильно, это зайка, а зовут его Степашка.

1. Игра-задание «Разложи кубики по корзинам» (на ковре).

– Ребята, что-то наш Степашка грустный. Давайте спросим почему он грустный. Степашка почему ты такой грустный?

– Ребята, он говорит, что у него рассыпались две корзинки кубиков. И правда, посмотрите сколько кубиков на нашем ковре. Давайте их рассмотрим:

– Артем какие кубики по величине (большие и маленькие). Какого цвета кубики?

Дети называют цвета (синий, желтый, красный, зеленый).

– Зайка просит разложить кубики по корзинам: большие кубики в большую корзину, а маленькие кубики в маленькую корзину. Давайте мы поможем Степашке. Посмотрите на свои кубики, покажите большой кубик (показывают), покажите маленький (показывают).

На столе демонстрационные кубики: большой и маленький. Воспитатель первый раскладывает по корзинам, сопровождая действия речью.

– Посмотрите, эта какая корзина? (большая). А эта корзина какая? (маленькая).

– Ребята, большой кубик, я положу в большую корзину, а маленький кубик в маленькую корзину (дети выполняют задания после объяснения воспитателя, по одному подходят и складывают кубики по корзинам).

– Вот мы и помогли Зайчику, он очень доволен и улыбается.

Физкультминутка:

Зайка серенький сидит,

И ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.

Кто-то зайку напугал,

Зайка прыг и ускакал.

2. Игра-задание «один и много» (за столами).

На столе разложены тарелочки. У каждого ребенка своя тарелочка белого цвета и коробочка с раздаточным материалом (кружочками синего цвета.)

– Ребята, у вас на столе белые тарелочки. Какой он формы? (круглая). А еще перед вами коробочки, что в них? (кружочки). Какого они цвета? (синего). А сколько там кружочков? (много). А на тарелочке? (ни одного).

– А сейчас, ребята, возьмите по одному кружочку и положите на свою тарелочку. Сколько кружков стало у вас на тарелочке (по одному). А сколько осталось в коробке? (много). Теперь сделайте так, чтобы на тарелочке стало много кружков, а в коробке ни одного. Дети выполняют задание.

– Сколько в коробке кружков? (ни одного), а у вас на тарелочке (много).

Ребята, посмотрите, а у Зайчика в тарелочке сколько кружков? (ни одного).

Давайте, каждый из вас положит к нему на тарелку по одному кружочку.

– Соня, сколько ты будешь класть кружков? (один).

– Саша, а ты сколько? (один).

Один, один, один, – посмотрите, сколько Зайка собрал у вас кружков? (много).

Было ни одного, а стало много. Давайте эту тарелочку подарим Степашке.

«Спасибо, ребята», – говорит вам Степашка.

– Вот какие мы с вами молодцы, помогли собрать маленькие и большие кубики Зайчику, и еще раскладывали кружочки. Молодцы!

Список литературы

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

2. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа / И.А. Помораева, В.А. Позина. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

3. Конспект занятия по ФЭМП во 2 младшей группе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://detsad118.ru/wp-content/uploads/конспект-НОД-по-ФЭМП-2-младшая-гр-Microsoft-Office-Word-18-1.docx> (дата обращения: 17.04.2018).