(cc) BY

Кваток Елена Викторовна
учитель трудового обучения
ГКОУ ВО «Малышевская СКОШИ»
с. Малышево, Владимирская область

DOI 10.21661/r-470950

УСТАНОВЛЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУ РЕЧЕВОЙ И ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ШВЕЙНОГО ДЕЛА

Аннотация*: в статье описывается опыт учителя трудового обучения по развитию речи учащихся через установление взаимосвязи между речевой и трудовой деятельностью на уроках швейного дела.*

Ключевые слова*: развитие речи, трудовое обучение.*

Очень важным этапом в системе работы по развитию речи является установление взаимосвязи между речевой и трудовой деятельностью учащихся.

У умственно отсталых детей, как правило, эта взаимосвязь нарушена, поскольку затруднено развитие обобщающей и регулирующей функций речи. Необходимо помочь детям по возможности преодолеть этот дефект.

В трудовой деятельности, как более сложной по своей структуре, особенно важна роль педагогических, коррекционных средств, направленных на создание единой согласованной системы «речь-действие-речь». Сама по себе трудовая деятельность, если её целенаправленно не использовать, не улучшает речевое развитие учащихся. Однако надо помнить, что она является тем условием, которое позволяет активизировать работу по развитию речи, поскольку сама ситуация делает общение необходимым и естественным. Установлено, что практическая деятельность значительно улучшается, повышается уровень самостоятельности, если этой деятельности предшествует специальная подготовка в чисто речевом плане (например, проговаривается последовательность выполнения операции).

Влияние предварительной речевой отработки трудового задания сказывается на каждом этапе его практического выполнения. На этапе ориентировки речь помогает детям лучше осознать предстоящее задание. На этапе планирования особенно заметно, благотворное влияние устного проговаривания –

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

учащиеся начинают более чётко представлять себе порядок и содержание предстоящей операции. В ходе выполнения практического задания использование речи повышает уровень самостоятельности учащихся, что приносит им удовлетворение. Наконец, наблюдается и обратное: в процессе деятельности заметно улучшается речь учащихся, становится более чёткой и эмоциональной.

В качестве педагогических средств стимуляции повышения речевой активности учащихся можно использовать следующие приёмы:

1) побуждение самостоятельно высказываться о проделанной работе;

2) обсуждение образца предстоящей работы;

3) планирование предстоящей работы и запись плана в тетради;

4) взаимное инструктирование и взаимопроверка;

5) обсуждение готовой работы и её приёмка;

6) систематический опрос и работа с использованием средств наглядности.

В результате работы по развитию речи учащиеся старших классов без посторонней помощи справляются с составлением плана пошива изделия, возрастает уровень ориентировки и самостоятельности, повышается качество выполнения трудового задания. Об этом свидетельствуют результаты самостоятельных работ учащихся. Все они, хотя и с разной степенью успешности, справляются и с выполнением практического задания, и с описанием последовательности его выполнения.

Сказывается работа по развитию речи и при проведении экзамена. Учащиеся хорошо справляются не только с практической работой на производственном оборудовании, но и не плохо ориентируются в вопросах по технологии, материаловедению и машиноведению.

Приложение

Образцы заданий для письменного опроса учащихся

Описать план проведения раскроя изделия.

Ответ ученицы.

1. Сложить ткань лицевой стороной внутрь.

2. Наложить и приколоть выкройку.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Отложить прибавки на швы.

4. Раскроить детали с учётом припусков на швы.

Описать последовательность обработки вытачек на юбке.

Ответ ученицы.

Сложить вытачку лицевой стороной внутрь, сметать, стачать от срезов детали к вершине вытачки. Удалить нитки временного назначения. Приутюжить на ребро. Заутюжить вытачки к середине детали. Сутюжить слабину в концах вытачек.

Какие швы применяются при пошиве наволочки?

Ответ ученицы.

Поперечные срезы обрабатываются швом вподгибку с закрытым срезом. Боковые швы – двойным швом.

Список литературы

1. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей в вспомогательной школе.

2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у учащихся младших классов: Пособие для логопеда. – М.: Владос, 2001.

3. Петрова В.Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы.

4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

5. Развитие речи на уроках трудового обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://studbooks.net/1275374/pedagogika/razvitie_rechi_urokah_trudovogo_obucheniya (дата обращения: 17.04.2018).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)