(cc) BY

Гришин Фёдор Сергеевич
студент
Казначеев Владимир Васильевич
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА, ДЕФЕКТОЛОГИЯ

***Аннотация**: в статье рассмотрены методы коррекции. Освещены вопросы адаптации учебного материала в соответствии с восприятием ребенка. Авторы определяют инклюзивное образование как способ социализации «особенных» детей.*

***Ключевые слова**: адаптация, коррекция, инклюзия.*

Причинами отклонениями физического и умственного здоровья детей могут быть наследственность; кислородное голодание головного мозга ребенка; токсикозы у беременной матери, заболевания, связанные с нарушением деятельности кровеносной системы, печени, почек; воздействия отравляющих веществ или неблагоприятных физических факторов; родовые травмы, ранние травмы головы. Ранняя диагностика и правильно подобранные методики позволяют устранять психологические проблемы, с которыми ребенок столкнулся бы в процессе обучения в дальнейшем.

Обучение, развитие и коррекция безусловно тесно связаны между собой. Педагогическое воздействие должно строиться с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Если педагог учитывает эти особенности, тогда ребенок включается в учебную деятельность и это будет способствовать формированию у него старательности, трудолюбия, активности.

В противном случае отклонения в психическом развитии усугубятся, возникнут сложности, которые компенсировать будет сложно. Постоянные неудачи

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

рождают неуверенность в себе, боязнь предмета, потерю самоуважения. Все это ребенок может пытаться компенсировать полным неприятием предмета. Особенно сложной в этом смысле является ситуация для детей с теми или иными недостатками или отклонениями развития, требующими организации коррекционно-педагогической работы. Известно, у детей школьного и младшего школьного возраста является преобладание наглядно-образного мышления, им сложно иметь дело с абстракциями. В этом случае формирующийся образ предмета или понятия складывается на основе объединения в комплекс тактильных, зрительных и кинестетических ощущений (двигательных, связанных с ощупыванием, поворачиванием и т. п.) – называют их сенсомоторными. Таким образом, при построении коррекционно-развивающего курса для детей с задержкой развития особую значимость приобретает использование вещественных моделей, с которыми ребенок может работать собственными руками, а не только наблюдать за действиями педагога. При этом модель понятия или отношения должна быть воспринимаема всеми указанными выше чувствами. В этом случае способ осуществления познавательной деятельности ребенка адекватен уровню развития его интеллекта.

Огромную роль в развитии ребенка с особенностями, имеет эмоциональное состояние матери, воспитывающей его. Серьезной проблемой является отсутствие у родителей знаний о способах коррекционно-развивающей работы с такими детьми. Хорошо, если родители просто любят ребенка и стараются в меру сил и возможностей помочь ему. Очень важно проводить беседы с родителями, совместные занятия, игры. Вообще игры играют огромную роль в воспитании ребенка, взаимопонимании в семье.

Очень важно помнить о психическом здоровье участников игры. Она не должна унижать их достоинства. Надо беречь эмоции и переживания детей. Каждого участника игры следует принимать таким, какой он есть. Все должно быть обустроено так, чтобы каждому было комфортно; иногда следует привлекать к подготовке игры детей; добровольность – основа игры; нельзя ни торопить, ни замедлять игровой процесс; в любой игре детям должна предоставляться

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

возможность для импровизации; конец игры должен быть результативным – победа, поражение, ничья, а также ярким, эмоциональным и содержать анализ.

Замедленным детям требуются постоянная ненавязчивая помощь взрослого, участие и сочувствие матери. Они, как правило, не уверены в себе и в отношении к ним людей, поэтому необходимо поддерживать их убежденность в том, что все получается хорошо. Достаточно предложить ему помощь, и он почти наверняка сделает все сам, большая часть времени уходит на то, что ребенок продумывает последовательность действий, пытается подробно их себе представить и лишь потом решается реализовать. Особенности мышления ребенка-флегматика иногда позволяют ему выбрать более совершенный способ, хотя он и не может объяснить, как он это сделал.

В нашей стране, инклюзивное (включающее) образование дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада, школы, института, в дошкольной и школьной жизни.

Быть инклюзивным – означает искать пути для всех детей, быть вместе во время обучения (включая детей с инвалидностью). Инклюзия означает – раскрытие каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям.

Инклюзия учитывает как потребности, так и специальные условия и поддержку, необходимые ученику и учителям для достижения успеха.

Список литературы

1. Романовская С. Использование игры в социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями (из опыта работы) // Воспитание школьников. – 2002. – №8. – С. 40–42.

2. «Мямлики», или Замедленные дети // Дошкольное воспитание. – 1999. – №11. – С. 65–67.

3. Развитие инклюзивного образования: Сборник материалов / Сост. С. Прушинский, Ю. Симонова. – М.: РООИ «Перспектива», 2007.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)