

Маркова Надежда Григорьевна

д-р пед. наук, действительный член АПСН, преподаватель-методист

ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

г. Нижнекамск, Республика Татарстан

ИННОВАЦИОННАЯ СРЕДА – ИНДИКАТОР ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

***Аннотация:** инновацию автор рассматривает как комплексный целенаправленный процесс создания, распространения и использования определенного нововведения, поскольку целью любой инновации является удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся новыми средствами. Инновационная среда как совокупность условий характеризует образовательный процесс.*

***Ключевые слова:** инновационная деятельность, инновационная среда, инновационный процесс.*

Инновации приводят к определенным оптимальным изменениям педагогической системы, и, конечно, способов обеспечения ее эффективности, стабильности, качества и продуктивности. Инновационная деятельность характеризуется последовательностью действий: разработка нововведения; изучение созданного; оценка экспертами, опытная проверка; доработка специалистами, внедрение в практику; теоретическое изучение нового, его практическое освоение.

Качество и успешность развития инновационного образовательного во многом определяется готовностью педагогов к работе и оперативному реагированию в непрерывном инновационном режиме, мобильному реагированию в своей профессиональной деятельности на постоянно изменяющиеся потребности общества, рынка труда, личности, технологий и непрерывно обновляющейся образовательной среды. Развитие профессиональной компетентности студентов педагогического колледжа, формирование у них многомерных педагогических компетенций является одним из важнейших задач и условий повышения качества профессиональной подготовки специалистов предполагает создание

развивающей образовательной среды, которая погружает обучающихся с достаточной полнотой в учебное сотрудничество с учителем, сверстниками. Будущему учителю начальных классов необходимо осознавать и понимать сущность профессиональной деятельности в сфере образования. Эффективность профессиональной деятельности учителя зависит от содержания развивающей образовательной среды, от того насколько ему удастся изучить и проникнуть в глубины педагогики, психологии и др. Организация инновационных процессов в условиях ФГОС требует учета содержания образовательной развивающей среды.

Образовательная развивающая среда педагогического колледжа позволяет студентам активно включаться в процессы познания, качественно овладевать профессиональной деятельностью. Для этого на занятиях мы применяем инновационные формы обучения: семинар – «круглый стол», проблемно-проектный семинар, научно-практический семинар, семинар-диалог, деловая игра, психолого-педагогическая мастерская, занятие-тренинг и др.

Содержание развивающей образовательной среды включает проблемные учебные ситуации, которые необходимы для самостоятельных интеллектуальных действий студента, основанные на интеграции знаний, усвоенных за годы профессионального обучения.

В нашем понимании инновационная среда – это совокупность условий для постоянного поиска и осмысления, обновления приемов, способов в организации учебной деятельности учащихся и профессиональной деятельности учителя. Инновационная среда всегда требует создания, освоения, внедрения, использования педагогических инноваций в образовательном процессе, которые направлены на мотивацию учащихся, погружение их в содержание учебной деятельности и совершенствование педагогической деятельности учителя, и реализацию его компетенций. Инновационная среда – это содержательные условия формирования у учащихся универсальных учебных действий, развития их интересов, готовности к сотрудничеству и дружбе, формирование целеустремленности, настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.

Стратегия инновационного обучения предполагает создание такой инновационной среды, которая представляет системную организацию образовательного процесса, при котором личность педагога по-прежнему выступает как ведущий субъект, но при этом меняется его позиция по отношению к обучаемому, к себе самому. Изучение понятия «инновация» показывает, что основным критерием инновации, конечно, выступает новизна, имеющая равное отношение, как к оценке научных педагогических исследований, так и передового педагогического опыта. Применительно к образовательному процессу инновация – это введение нового в содержание, цели, методы и приемы, средства обучения и воспитания, взаимодействие в группе, организацию субъект-субъектной деятельности. Следует отметить, что главное в инновационном среде и обучении в совокупности – это развитие способностей на основе саморазвития, образования и самообразования. Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека, и поэтому они становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации возникают в результате систематических научных исследований, анализа и обобщения передового педагогического опыта. Понятие «инновация» означает новшество, новизну, изменение; инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового.

На теоретико-методологическом уровне с позиций системно-деятельностного подхода наиболее фундаментально проблема нововведений отражена в работах В.И. Загвязинского, В.С. Лазарева, М.М. Поташника, Н.Б. Пугачёвой, А.В. Хуторского и др., что дает возможность анализировать отдельные стадии инновационного процесса. В понимании сущности инновационных процессов в образовании лежат две важнейшие проблемы педагогики – проблема изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта и проблема внедрения достижений психолого-педагогической науки в практику. Педагогами – новаторами, несомненно, были Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Я. Корчак, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.В. Занков, Ш.А. Амонашвили, И.П. Иванов, Е.А. Ямбург и другие.

Инновационный процесс всегда связан с переходом в качественно иное состояние, сопровождающееся тщательным пересмотром всех устаревших положений и норм, а также обновлением их новыми идеями, технологиями; главное, инновационный процесс обладает собственной внутренней логикой и направленностью, которая, в свою очередь, определяется логикой развертывания от идеи самого новшества до его практического использования, а также логикой отношений между субъектами инновационного процесса. Инновационный процесс обладает определенной устойчивостью благодаря наличию механизмов самовоспроизводства. Совокупность этих механизмов и их сочетания обуславливают как многообразие инновационных процессов, так индивидуальный облик.

По мнению В.И. Загвязинского, новое в педагогике – это не только идеи, подходы, методы и технологии, которые ранее не использовались, но и весь тот комплекс элементов (или отдельные элементы педагогического процесса), который несет на себе прогрессивное начало, позволяющее в изменяющихся условиях и ситуациях достаточно эффективно решать задачи образования [1]. В трактовке автора новое фактически совпадает с понятием «прогрессивное». Тем не менее, как известно, новое не всегда совпадает с понятием прогрессивного и передового и даже более широким понятием «современное». Большинство ученых дают более широкое понятие образовательной инновации, понимая под ней процесс создания, освоения, использования и распространения нового. Часть же исследователей, занимающихся данной проблематикой, дают более строгое определение образовательной инновации, понимая под этим только деятельность по созданию нового. Процессы же освоения, использования, распространения нового не рассматриваются ими как собственно инновационные. Образовательная развивающая среда представляет совокупность технологических и человеческих ресурсов. Л.И. Божович среду характеризует как «особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, обуславливающих и динамику развития и новые качественные образования» [2].

Список литературы

1. Загвязинский В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука // Инновационные процессы в образовании. – Тюмень, 1990.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. – М., 1995.