

Альтовская Светлана Александровна

учитель начальных классов

МАОУ «СОШ №112 с углубленным

изучением информатики»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

DOI 10.21661/r-471361

РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** в статье представлено исследование проектной деятельности. Автор делает вывод о её значимости в образовании и воспитании.*

***Ключевые слова:** учебно-исследовательская проектная деятельность, компетентность в предметной области, создание продукта, потребность в общении, программирование.*

Одним из путей повышения мотивации и эффективности обучения и воспитания, является включение школьников в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. Она имеет некоторые особенности.

Во-первых, цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются их личностными и социальными мотивами. Такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности обучающихся в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

Во-вторых, учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми референтными группами школьников и учителей. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, ребята овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

В-третьих, организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности обучающихся, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности [1, с. 92].

При построении учебно-исследовательского процесса, учитываю несколько моментов. Тема исследования должна быть интересна ребёнку, должна совпадать с кругом его интересов. Обучающийся должен хорошо осознавать суть проблемы. Организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на ответственности и взаимопомощи учителя и обучающегося. Раскрытие проблемы должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Один из моих учеников четвёртого класса заинтересовался вопросом, можно ли собрать робота из конструктора Lego Mindstorms EV3 и запрограммировать по своему замыслу для выполнения конкретных задач. Этот интерес обеспечил личную мотивацию для исследовательской деятельности и определил цель проектной деятельности – получение продукта, обладающего определёнными свойствами. Имея представление о будущем продукте, мы составили план реализации проекта.

В процессе осуществления этого плана, обучающийся познакомился с историей возникновения робототехники, систематизировал знания по теории конструирования и программирования, изучил блок-схемы. Это повысило его компетентность в предметной области «Информатика».

Практическая часть проектной работы была посвящена созданию роботов, выполняющих определённые действия: робота – уборщика, робота – принтера, робота – манипулятора. При проведении проектных исследований, ребёнок убедился, что для реализации идей недостаточно понимания общих принципов работы электронных устройств. Усвоил, что требуется наличие теоретических знаний в разных областях науки и техники. Кроме того, ему требовались детали, не

предусмотренные набором конструктора, их приходилось заменять подручными средствами, подбирать опытным путём.

По окончании работы обучающийся решил провести выставку, продемонстрировать собственный опыт программирования на занятии кружка «Робототехника», что вызвало живой интерес преподавателей нашей школы, ребят и их родителей.

Результат этой проектной работы мы представили на исследовательских конференциях различного уровня: от школьного до международного. Выступления были высоко оценены жюри и отмечены Дипломами Первой степени.

Работая над проектом, обучающийся пришёл к выводу, что наличие глубоких научных знаний необходимо. Он решил принимать участие в выставках технического творчества, олимпиадах по информатике и программированию, чтобы совершенствовать знания и транслировать свой опыт. Ещё одним положительным моментом считаю, что школьник задумался о переносе своего увлечения на будущую профессиональную деятельность, на создание значимого для общества продукта.

Таким образом, исследовательская проектная деятельность школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. Развивает у обучающихся навыки индивидуальной самостоятельной работы, общения и сотрудничества. Способствует интеллектуальному, личностному развитию школьников.

Список литературы

1. Матяш Н.В. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов / Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. – М: Вентана-Граф, 2004. – 296 с.

2. Брыкова О.В. Проектная деятельность с использованием информационных технологий в учебном процессе / О.В. Брыкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rcokoit.ru/library.htm?mode=book&bookid=1014>