

Божко Дарья Александровна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №67 «Радость»

г. Тольятти, Самарская область

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РОДНОМ ГОРОДЕ И ЕГО ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТЯХ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема формирования составляющих патриотизма в дошкольном возрасте. Автор отмечает, что исследование достопримечательностей своего города содействует формированию не только эмоционально-чувствительной, но и интеллектуальной сферы, в которой непосредственно и создаются условия для формирования у детей 5–6 лет представлений о родном городе, выдвигает предположения о том, что патриотизм включает в себя интеграцию эмоций, чувств, когнитивного и деятельностного подхода.*

***Ключевые слова:** достопримечательности, гражданин, патриотизм, личность.*

Возраст 5–6 лет является подходящим по своим психическим особенностям для формирования у детей представлений о родном городе. В этом возрасте ребенок достаточно внушаем, чувственен и восприимчив, также выделяется открытость чувств и большое доверие к старшим, желание им подражать. Ощущения и эмоции, пережитые в детстве, имеют значимое воздействие на становление личности дошкольника, ведь они остаются в памяти на всю последующую жизнь. В этом возрасте возникают новообразования, облегчающие процесс воспитания детей в последующем. К ним, прежде всего, относится совершенствование нравственных чувств дошкольников, рост осознанности, глубины и постоянства чувственных переживаний. Ученые доказали тесную взаимосвязь у детей 5–6 лет чувственных и познавательных процессов.

Проблема формирования представлений о родном городе у старших дошкольников рассматривается в педагогике в процессе приобщения к различным

действиям окружающей реальности, основываясь на непосредственно-чувственном восприятии детей; как стороны нравственного; как создание нацеленной системы патриотического воспитания при должной организованности педагогической среды; как организации интереса к различным сторонам своей культуры при положительном восприятии достопримечательностей родного города.

Исследование достопримечательностей своего города содействует формированию не только эмоционально-чувствительной, но и интеллектуальной сферы, в которой непосредственно и создаются условия для формирования у детей 5–6 лет представлений о родном городе. В психологических исследовательских работах А.В. Запорожца, А.Г. Ковалева, А.Д. Кошелевой, П.М. Якобсона, выдвигающих свои предположения о том, что патриотизм включает в себя интеграцию эмоций, чувств, когнитивного и деятельностного подхода, мы находим доказательство этому. Это дает возможность говорить о потенциале формирования составляющих патриотизма в дошкольном возрасте.

Воспитание гражданина и патриота, понимающего и уважающего свою Родину, – проблема очень актуальная в настоящее время, не может быть успешно решена без глубоких знаний о своем народе, его духовном богатстве, освоения народной культуры.

В Российской системе образования в последнее время произошли перемены к лучшему, такие как обновление содержания образования и воспитания детей. Во многих дошкольных организациях начали использовать новые комплексные программы, основная направленность которых – содержательно-методическое обеспечение.

Ребенок должен осознавать, что человек – часть своего народа, что у него есть родной край, где проживает он и его родственники, понимать, что все взаимосвязано: и животные, и растения, и люди. Главная задача на выходе из дошкольного детства – начало становления духовно нравственной личности, взаимодействующей с другими людьми, способной к самосовершенствованию. Формирование у детей представлений о родном городе возможно через ознакомление с главными достопримечательностями города, уточнение первичных

представлений о городе, в котором мы живем. Знакомить детей с современной жизнью города, вызвать желание посещать городские парки, музеи достопримечательные места. Ведь в воспитании дошкольников важно гармоничное совершенствование личности детей, приобщение его к богатству культуры человека, к накопленному предыдущими поколениями опыту. При правильном выборе средств задачу гармоничного развития можно решить.

Детский возраст – это ежедневное открытие мира и поэтому нужно сделать так, чтобы оно стало «постижением человека и отечества, их прелести и величия», так говорил В.А. Сухомлинский. Для развития детской любви к Родине необходимо увеличивать их социальные навыки жизни в родном городе и понимание норм поведения, принятых в нем.

Список литературы

1. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Г.А. Ковалева. – М.: Аркти, 2005. – 118 с.
2. Бесова М.А. Воспитываем патриотов / М.А. Бесова, Т.А. Старовойтова. – Мозырь: Белый ветер, 2007. – 235 с.
3. Антонов Ю.Е. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей / Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова, И.А. Щербакова. – М.: Аркти, 2005. – 198 с.