

Меихова Людмила Юнисовна

педагог-психолог

МДОУ Д/С №105

г. Тверь, Тверская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: в статье рассматривается проблема подготовки детей к школе, роль дидактической игры в формировании всех психических процессов.

Ключевые слова: дидактическая игра, дошкольник, подготовка к школе.

Успешность речевого развития ребенка зависит от зрелости высших психических функций.

Касаясь вопроса о влиянии игры на формирование всех психических процессов у ребенка, Д.Б. Эльконин совершенно определенно делает вывод: «Игра влияет на формирование всех основных психических процессов, от самых элементарных до самых сложных».

Используя игровые методы, мы активизируем речь и познавательные процессы, так как в игре максимально реализуются потенциальные возможности детей.

Для успешной работы в данном направлении мы, чтобы избежать односторонности в занятиях мы определили целевую направленность игр и игровых упражнений.

Для расширения и активизации словаря использовали игры и игровые упражнения типа «Продолжи...», «Что лишнее?», «Скажи наоборот», «Подбери слово» и т. п.

Формирование и развитие грамматического строя речи:

«Какое слово не подходит», «Собери предложение», «Сосчитай до пяти», «Исправь ошибку», «Назови ласково».

Развитие связной речи: «Когда так говорят?», «Объясни словечко», «Что не так?».

Развитие зрительно-моторной координации:

Пальчиковая гимнастика, выкладывание из палочек по образцу, лабиринты, копирование.

Развитие мышления:

«Подбери пару», «Что не так?», «Скажи наоборот», «Запомни слова, пары слов, цепочку слов».

Развитие внимания:

«Умные задачки», «Хитрые вопросы», «Что общего».

Развитие памяти:

«Запомни и повтори», «Выкладывание по памяти».

Зная проблемы конкретного ребенка, мы подбираем соответствующие игровые приёмы.

Игра является основной деятельностью ребенка – дошкольника. В организованном детском коллективе игра служит средством воспитания и обучения.

В игре совершенствуется физическое, умственное и нравственное развитие ребенка, углубляются его познавательные процессы: восприятие, память, внимание, мышление и речь.

Игра, используемая для обучения, должна содержать, прежде всего, обучающую, дидактическую задачу. Играя, дети решают эту задачу в занимательной форме, которая достигается определенными игровыми действиями.

В зависимости от того в какой момент используется игра меняется и её значение: в начале занятия игра организует, заинтересовывает ребенка; в середине – подводит к усвоению программы; в конце – носит поисковый характер.

В ряду задач, стоящих перед дошкольным учреждением, важное место занимает задача подготовки детей к школе. Одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению является правильная, хорошо развитая речь.

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи

детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения.

Для детей-дошкольников, страдающих различными речевыми расстройствами, игровая деятельность сохраняет свое значение и роль как необходимое условие всестороннего развития их личности и интеллекта.

Большое влияние на развитие речи детей оказывают игры, содержанием которых является инсценировка какого-либо сюжета: они способствуют развитию выразительности речи, формируют произвольное запоминание текстов и движений. Используем в работе игры на фланелеграфе, театрализованные игры, стихи – драматизации и т. п.

Список литературы

1. Лавренюк И.В. Роль дидактической игры в коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedgazeta.ru/pages/2015/10/30/ivlav_1446227555.pdf (дата обращения: 07.05.2018).