

Вист Наталья Вильямовна

старший преподаватель

Касамбаева Жанель Роллановна

студентка

Павлодарский государственный

педагогический институт

г. Павлодар, Казахстан

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

***Аннотация:** в статье отражен анализ ситуации с инклюзивным образованием в Казахстане и в других странах. Автором раскрываются основные проблемы и перспективы развития инклюзии.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, интеграция, специальная педагогика.*

Многие годы одной из проблем образования в обществе является доступность для ряда социальных групп. Среди них особое место занимают дети-инвалиды. Для получения качественного образования у детей с особыми потребностями имеются структурные ограничения или ограничения, связанные с социальным неравенством. Причины социального неравенства этой группы детей не ограничиваются рамками школы. В британских исследованиях 1980-х годов были подтверждены выводы относительно факторов социального неравенства, находящихся вне школы, а также были поставлены вопросы, почему сами школы склонны сохранять и воспроизводить неравенство. На эффективность учебного процесса воздействует, как было доказано, социальное происхождение учащихся, определяющее «неравенство, в которое дети поставлены своим домом, своим кварталом, своим окружением» [1]. В Законе Республики Казахстан «Об образовании» утверждается равенство прав всех уровней для населения на получение качественного образования и доступность образования с учетом интеллектуальных особенностей каждого лица [2].

В Конвенцию ООН «О правах инвалидов» было добавлено положения об инклюзивном образовании и одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года.

Актуальность исследования обусловлена тем, что интеграция стала ведущим направлением при обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями, что выражалось в совместной работе массовой и специальной образовательных систем.

Цель исследования проанализировать ситуации инклюзивного образования в разных странах (РФ, США и Казахстан) и определить необходимость развития инклюзивного образования в Казахстане.

Инклюзивное образование предполагает, что разнообразность потребностей учащихся-инвалидов должна соответствовать образовательная среда, наиболее благоприятная для них. Данный принцип означает: все дети должны быть с самого начала включены в образовательную и социальную жизнь школы по месту жительства; задача инклюзивной школы – построить систему, которая удовлетворяет потребности каждого; в инклюзивных школах все дети, а не только с инвалидностью, обеспечиваются поддержкой, которая позволяет им добиваться успехов, ощущать безопасность, ценность совместного пребывания в коллективе. Инклюзивные школы нацелены во многом на иные образовательные достижения, чем те, что чаще всего признаются обычным образованием. Цель такой школы – дать всем учащимся возможность наиболее полноценной социальной жизни, наиболее активного участия в коллективе, местном сообществе, тем самым обеспечить наиболее полное взаимодействие, помощь друг другу как членам сообщества [3].

С 1990 года по настоящее время в США действует закон, который называется Акт об образовании лиц с нарушениями в развитии. Закон обеспечивает бесплатное в соответствии нуждам детей обучение в системе народного образования. По данному закону на каждого ребенка составляется письменное заключение и индивидуальная образовательная программа, предписывается

обязательное обучение детей с ограничениями насколько это возможно, в массовых школах, а также включение их в среду с минимальными ограничениями.

В странах Западной Европы инклюзивное образование происходит следующим образом, в Швеции большинство детей с особыми потребностями распределены в обычные классы, где она получают всю необходимую поддержку. Ученики с выраженными сенсорными нарушениями, умственной отсталостью, с сочетанными нарушениями получают образование в специальных коррекционных школах, которые дифференцированы по типам нарушений, могут обучаться до достижения 21–23 лет.

Большая часть учащихся специальных школ и классов была интегрирована в систему общего образования в 70-х годах прошлого столетия. По мнению исследователей, Италия стала площадкой инклюзивной модели образования для остального мира. Ранний период итальянцы называют «дикий интеграцией».

Литва успешно переняла модель инклюзивного образования Германии. Аномальные дети с сохранным интеллектом могут обучаться в общеобразовательных классах массовых школ. В Литве существуют два типа классов: 1) для детей с лёгкой умственной отсталостью – «специальный класс»; 2) для детей с умеренной и даже тяжелой формами умственной отсталости – «класс развития».

В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов». В статье двадцать четвертой Конвенции говорится том, что в целях реализации права на образование государства-участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека.

На сегодняшний день учителя и директора большинства школ мало знают о проблемах инвалидности и не готовы к интеграции детей с особыми потребностями в процесс обучения в обычных классах. Но тем не менее, в некоторых регионах России уже есть положительный опыт по внедрению инклюзии в учебный процесс.

Инклюзия в образовании означает продукт воздействия комплекса разных факторов, которое имеет вариативное содержание в педагогике в западных странах и России. В заключении можно сказать, что инклюзивное образование

является наиболее перспективным направлением для расширения академических и социальных возможностей детей с особыми потребностями, так как позволяет получать таким детям познавательный, коммуникативный, социальный и психологический опыт, который необходим для успешной адаптации к жизненным условиям в широком социуме.

В Казахстане инклюзивное образование только на начальном этапе своего развития, в то время как почти во всех странах мира все школы инклюзивные.

На сегодняшний день в Казахстане функционируют 56 психолого-медико-педагогических консультаций, которые финансируются местным бюджетом. Однако по нормативам, в республике должно работать 79 таких организаций. Согласно Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы планируется к 2020 году увеличить до 70% долю школ, создавших условия для инклюзивного образования от их общего количества. С 2011 по настоящее время в регионах республики работает программа Круглых столов по теме «Инклюзивное образование: международная практика и пути реализации в Казахстане» для руководителей системы общего среднего образования при поддержке Фонда Сорос Казахстан [4].

Казахстан одна из центрoазиатских республик, где процесс внедрения инклюзии в образовании идет очень активно. В нашей стране был принят Закон «Об образовании», который утверждает равенство прав всего населения без исключения на получение качественного образования и доступность образования с учетом интеллектуальных особенностей каждого гражданина. При правильной организации осуществления программы по внедрению инклюзии в систему образования РК мы получим положительные результаты.

Исследование было проведено с помощью разработанного нами онлайн – опроса, направленного на определение ситуации инклюзивного образования в нашем городе среди молодежи и людей зрелого возраста. В опросе участвовало 100 респондентов.

Анализ результатов онлайн – опроса позволил нам сделать выводы о том, что большинство населения готово к тесному взаимодействию с людьми,

имеющими нарушения в развитии; общественность утверждает, что инклюзивное образование в Казахстане необходимо развивать, так как инклюзия в образовании дает возможность снять социальные ярлыки у всех людей с ограниченными возможностями здоровья, развить навыки общения, самообслуживания и в дальнейшем трудоустроиться.

Список литературы

1. Гидденс Э. Социология / Пер. с англ. под ред. В.А. Ядова. – М.: Эдиториал УРСС, 1999. – С. 397–398.
2. Закон РК «Об образовании» (нов. редакция) от 27.07.2007 гл. 1, ст. 3, п. 4.
3. Ferguson D.L., Meyer G., Jeanchild L., Juniper L., & Zingo J. (1992) Figuring out what to do with groupings: How teachers make inclusion «work» for students with disabilities // Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps. – №17. – 1992. – P. 218–226.
4. Указ Президента РК «Об утверждении Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы».